

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Рассмотрен и принят
на педагогического совета МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 27.08.2021г

Утвержден
приказом МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 27.08.2021г №138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 2-4 лет с учетом ФГОС ДО
на 2021-2022 учебный год

Программу составили
воспитатели младшей группы:
Олейник Валентина Владимировна,
Голофаст Жанна Анатольевна.
Музыкальный руководитель:
Скочко Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка-----	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы-----	4
1.2. Принципы и подходы к формированию -----	5
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников-----	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы -----	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми-----	17
2.1. Комплексно-тематическое планирование-----	17
2.2. Взаимодействие с родителями-----	20
2.3. Взаимодействие с педагогами-----	24
2.4. Взаимодействие с социумом-----	27
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Организация образовательной деятельности-----	32
3.1. Режим дня-----	94
3.2. Учебный план-----	97
3.3. Схема распределения образовательной деятельности-----	100
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах-----	101
3.5. Условия реализации рабочей программы-----	107
3.6. Педагогический мониторинг-----	112
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений-----	115
3.8. Методическое обеспечение Программы-----	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (от 2 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

5. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ «Новоалександровский детский сад» (утвержден).
Утвержден: распоряжением администрации Ровеньского района от 09.09.2019 №828

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

В программе в соответствии с ФГОС ДО:

-выделены три раздела: целевой, содержательный, организационный;

-представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в младшей группе;

-дана характеристика особенности развития детей 2-4 лет;

-определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

-раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;

-охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня, план традиционных событий, праздников;

-в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».

Программа реализуется в течении 2021-2022 учебного года и определяет содержание и организацию процесса для детей 2-4 лет.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей программы является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

- (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,
 - 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные подходы к формированию программы. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявленных к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,

соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,6 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Дети первой младшей подгруппы.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать

их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети второй младшей подгруппы.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник),

праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция,

словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство. К четырем годам

-Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но

взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

-Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

-Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

-Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

-Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

6. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во 2-ой младшей подгруппе

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
6. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
7. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
8. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
10. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
11. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
2. Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
3. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
4. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Познавательное развитие» во 2-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
3. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
4. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
5. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Образовательная область «Речевое развитие» в 1-ой младшей подгруппе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Речевое развитие» во 2-ой младшей подгруппе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественная литература. Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
2. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
3. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
4. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым

деятельности создает простые изображения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
во 2-ой младшей подгруппе**

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Музыка. Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
5. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

**Образовательная область «Физическое развитие»
в 1-ой младшей подгруппе**

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
4. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
5. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**Образовательная область «Физическое развитие»
во 2-ой младшей подгруппе.**

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

5. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

6. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Рабочая программа второй младшей группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создавать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателем с детьми.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса младшей группы на 2021-2022 учебный год

<i>сентябрь</i>		
1-2 неделя	«Здравствуй, детский сад»	Путешествие по детскому саду «Хорошо у нас в саду».
3-4 неделя	Осень золотая	Совместное с родителями составление единой композиции «Соберем красивый букет из листьев».
<i>октябрь</i>		
1-2 неделя	«Осенние дары леса»	Аппликация «В осеннем лукошке всего по немножко»
3-4 неделя	Мир игры	Физкультурное развлечение «Веселый серпантин»
<i>ноябрь</i>		
1-2 неделя	«Моя любимая книжка»	Выставка детских книг. Показ настольного театра «Курочка Ряба»
3-4 неделя	«Вот – я, а вот – моя семья»	Игровая встреча с мамами и детками «Мама тоже маленькой была»
<i>декабрь</i>		
1-2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Выставка поделок совместно с родителями «Лучшая новогодняя игрушка»
3-4 неделя	«Новый год»	Новогодний утренник «В гости к елочке».
<i>январь</i>		
2-4 неделя	«Зимовье зверей»	«Где моя мама?» - коллективный коллаж
<i>февраль</i>		
1-2	«В гостях у	Физкультурное развлечение

неделя	Айболита»	
3-4 неделя	«Папу поздравляют малыши»	Фотовыставка «Мой папа»
<i>март</i>		
1-2 неделя	«Вот какая мама – золотая прямо»	Праздник «Мамочку свою очень я люблю».
3-4 неделя	«Весна идет, весне дорога»	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веточек вербы, луковиц)
<i>апрель</i>		
1-2 неделя	«Веселые истории»	Фотовыставка: «Самая веселая улыбка», игры-этюды с зеркалом
3-4 неделя	Вместе любим мы трудиться	Посадка картофеля на огороде
<i>май</i>		
1-2 неделя	«Путешествие на дачу»	Коллекция игрушек – разного вида транспорта
3-4 неделя	Растения и цветы	Коллективная аппликации «Природа родного края»
<i>июнь</i>		
1-2 неделя	Здравствуй, лето!	Рисунки на асфальте «Мой мячик самый красивый»
3-4 неделя	Моя Родина – Россия	«Мое родное село» - рассматривание картинок
1-2 неделя	Моя семья	Фотовыставки «Отдых с семьей»
3-4 неделя	Дары лета	Выставка «Дары лета» (овощные поделки)
1-2 неделя	Безопасное лето	Показ кукольного театра «Колобок» (на новый лад)
3-4 неделя	В мире сказок	Развлечение «Сундук со сказками»

Перспективный план праздников, развлечений и спортивных мероприятий в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	
Сентябрь	1.Путешествие по детскому саду «Хорошо у нас в саду». 2. Выставка рисунков «Светофор»
	1.Совместное с родителями составление единой композиции «Соберем красивый букет из листьев». 2.Акция «Мамы рулят» 3. «Мой любимый воспитатель» - оформление стенгазеты 4.Изготовление поздравительных открыток работникам детского сада. 5.День здоровья
Октябрь	1.Аппликация «В осеннем лукошке всего по немножко» 2. Проект «Осень золотая» 3.Выставка поделок «Дары осени»
	1. Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил» 2.Аппликация «Веселые скворечники» 3.Физкультурное развлечение «Веселый серпантин» 4.Отчет по проекту. Квест-игра «Что нам осень подарила?»

	5. Изготовление поздравительных открыток ко дню отца.
Ноябрь	1. Выставка детских книг. 2. Показ настольного театра «Курочка Ряба» 3. Оформление экологического мини-музея «Буренушка»
	1. Игровая встреча с мамами и детками «Мама тоже маленькой была» 2. Акция «Безопасность. Детское кресло» 3. Изготовление подарков к дню Матери
Декабрь	1. Выставка поделок совместно с родителями «Лучшая новогодняя игрушка» 2. Акция по ПДД «Берегись автомобиля»
	1. Украшение елочки 2. Лучшее оформление группы «Новогодний калейдоскоп» 3. Новогодний утренник «В гости к елочке».
Январь	1. «Где моя мама?» - коллективный коллаж 2. День здоровья 3. Развлечение «Мы мороза не боимся»
Февраль	1. Оформление альбома «Мир профессий». 2. Фотовыставка «Я хочу быть...» 3. Марафон семейных блюд «Это вкусно и полезно» 4. Физкультурное развлечение
	1. Фотовыставка «Мой папа» 2. Изготовление подарков для пап. 3. Рисование «Звезда», «Самолет», «Скакалка», «разноцветные мячи» 4. Оформление группы к празднику «День защитников Отечества»
Март	1. Праздник «Мамочку свою очень я люблю». 2. Изготовление поздравительных открыток для мам 3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули» 4. Оформление группы к празднику.
	1. Всемирный день дикой природы. Акция «Берегите природу!» 2. Оформление плаката к Всемирному дню дикой природы 3. Оформление «Наш огородик»
Апрель	1. Фотовыставка «Самая веселая улыбка», игры-этюды с зеркалом 2. Выставка детско-родительских работ «Светлая Пасха» 3. Акция «Сохраним первоцветы»
	1. Посадка картофеля на огороде 2. Международный День Птиц. Акция «Кормушка» 3. День здоровья
Май	1. Коллекция игрушек разного вида транспорта 2. Оформление окон Победы 3. Выставка рисунков «День Победы» 4. Спортивное развлечение по ПДД «Веселый светофор»
	1. Коллективная аппликации «Природа родного края» 2. Всемирный день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»
Июнь	1. Рисунки на асфальте «Мой мячик самый красивый!» 2. День добрых дел. Акция «Маленький помощник» 3. Оформление фотовыставки «Маленький помощник»
	1. Рассматривание картинок на тему «Мое родное село» 2. Досуг «Добрые дела кота Леопольда» 3. День медицинского работника. 4. Экскурсия в медицинский кабинет.
Июль	1. Фотовыставка «Отдых с семьей»

	2. «Семейная мастерская» - изготовление подарков-сувениров для членов семьи 3. Реализация проекта «Семья на ладошке» 4. Фотовыставка «Семейные праздники»
	1. Выставка детских работ: аппликация «Природа родного края» 2. День экспериментов «Тайна воды» 3. Выставка «Дары лета»
август	1. Рисунки на асфальте «Портрет друга» 4. День русских народных игр. 5. Выставка детских рисунков «Веселый светофор» 6. День воздушного шарика 7. День кино
	1. День вежливости» 2. Выпуск стенгазеты воспитателями и детьми «Как мы провели лето» 3. Развлечение «Сундук со сказками». 4. «Книжкин день» - выставка детских книг

2.2. Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

-Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

-Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

-Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
младшей группы на 2021-2022 учебный год**

месяц	Проводимые мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребенке» 2. Консультация для родителей «Этика поведения ребёнка в детском саду, или Что должны знать родители, когда «идут в садик» 3. Для вас родители: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» 4. Информация в уголок для родителей «Сентябрь – месяц» 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.
	1. Консультация «Воспитание у ребенка интереса к детской книге» 2. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 3. Консультация «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет» 4. Совместно с родителями составление единой композиции «Соберем красивый букет из листьев» 5. Участие родителей в акции «Мамы рулят»
Октябрь	1. Консультация: «Эффективные средства и методы закаливания» 2. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет» 3. Папка передвижка «Октябрь» 4. Индивидуальная беседа с родителями - «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 5. Выставка поделок «Дары осени»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. Для вас родители: «Капризы 3-летнего ребенка. Как реагировать?»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Ноябрь». 2. Консультация «Роль игрушек в развитии ребенка». 3. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Роль семьи в воспитании детей» 2. Консультация для родителей: «Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы и рекомендации» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 4. Игровая встреча с мамами и детками «Мама тоже маленькой была» 5. Акция «Безопасность. Детское кресло» 6. Оформление мини музея «Буренушка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Декабрь» 2. Предновогодние советы родителям. 3. Для вас родители «Зимние игры и развлечения» 4. Выставка поделок совместно с родителями «Лучшая новогодняя игрушка» 5. Акция по ПДД «Берегись автомобиля»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 2. Новогодний утренник «В гости к елочке» 3. Памятка «Правила безопасного «Нового года» 4. Для вас родители «Зачем детям верить в Деда Мороза?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 2. Памятка для родителей «Родительские заповеди» 3. Папка – передвижка (январь) 4. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить ребенка к 8 часам.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка (февраль) 2. Консультация «Подвижная игра на свежем воздухе для детей 2-3 лет» 3. Для вас родитель: «Такие разные девочки и мальчики» 4. Фотовыставка «Я хочу быть...» 5. Марафон семейных блюд «Это вкусно и полезно» 6. Участие родителей в оформлении альбома «Мир профессий»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Консультация «Как избавить ребенка от вредных привычек» 3. Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «8 марта, праздник мам» 2. Папка – передвижка (март) 3. Для вас родители «Какие сказки читать детям 2-3 лет?» 4. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» 5. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Весна. Сосульки» 2. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)» 3. Консультация «Как одевать ребенка весной?» 4. Всемирный день дикой природы. Акция «Берегите природу»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка (Апрель) 2. Для вас родители «Играем с ребенком дома» 3. Консультация «Развитие речи детей 2-3 лет. Условия для успешного

	<p>развития речи»</p> <p>4. Памятка для родителей «Учим ребенка правильно говорить»</p> <p>5. Выставка детско-родительских работ «Светлая Пасха»</p> <p>6. Участие родителей в акции «Сохраним первоцветы»</p>
	<p>1. Консультация «Капризы и упрямство»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Как мы укрепляем здоровье в семье».</p> <p>3. Консультация «100 тысяч почему»</p> <p>4. Международный день птиц. Участие родителей в акции «Домик для скворца»</p>
Май	<p>1. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>2. Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице.</p> <p>3. Папка передвижка (Май)</p> <p>4. Оформление окон Победы</p> <p>5. Выставка рисунков «День Победы»</p>
	<p>1. Консультация: «Воспитание ребенка начинается в семье».</p> <p>2. Для вас родители: «Как провести отпуск вместе с ребенком»</p> <p>3. Всемирный день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»</p> <p>4. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»</p>
июнь	<p>1. Памятка для родителей «Мой ребенок пошел в детский сад».</p> <p>2. Консультация «Игры, которые лечат».</p> <p>3. Для вас родители «Июнь»</p> <p>4. Консультация: «Солнце хорошо – но в меру»</p> <p>5. Рисунки на асфальте «Мой мячик самый красивый!»</p> <p>6. День добрых дел. Акция «Маленький помощник»</p> <p>7. Фотовыставка «Маленький помощник»</p>
	<p>1. Консультация «Этикет для малышей».</p> <p>2. Консультация «Выходной с пользой»</p> <p>3. Рассмотрение картинок на тему «Мое родное село»</p> <p>4. Досуг «Добрые дела кота Леопольда»</p>
	<p>1. Консультация «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»</p> <p>2. Для вас родители «Согласие между родителями – это важно»</p> <p>3. Фотовыставка «Семейные праздники»</p> <p>4. «Семейная мастерская» - изготовление подарков – сувениров для членов семьи</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Семья на ладошке»</p>
июль	<p>1. Советы родителям «Природа в окружении ребенка».</p> <p>2. Консультация «Соблюдение правил личной гигиены – неперемное условие здорового образа жизни»</p> <p>3. Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»</p> <p>4. День экспериментов «Тайна воды»</p>
	<p>1. Для вас родители: «Организация семейных прогулок».</p> <p>2. Для вас родители «Август».</p> <p>3. Консультация для родителей «Ребенок на улице»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Веселый светофор»</p> <p>5. День вежливости</p> <p>6. День воздушного шарика</p>
август	<p>1. Для вас родители «Зачем читать детям сказки?»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей второй младшей группы»</p> <p>3. Развлечение «Сундук со сказками». «Книжкин день» - выставка детских</p>

	книг 4.Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» 5.День русских народных игр
--	---

2.3. Взаимодействие с педагогами

Воспитатель осуществляет в основном всю педагогическую работу в детском саду – следовательно он не может оставаться в стороне и от музыкально – педагогического процесса.

Наличие в детском саду двух педагогов – муз. руководителя и воспитателя, не всегда приводит к желаемым результатам. Если все музыкальное воспитание сводится только к проведению музыкальных занятий, а воспитатель при этом считает себя свободным от музыкального развития детей, то в таком случае музыкальное воспитание не является органической частью всей жизни детей: пляска, музыкальная игра не входит в быт ребенка. Воспитатель, недооценивая значение музыкального воспитания в педагогической работе, не проявляет сам интереса к нему и не умеет вызвать интереса у детей.

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатель считает своей обязанностью всего лишь присутствовать на музыкальном занятии — с целью поддержания дисциплины. А некоторые не считают нужным даже и присутствовать, полагая, что за это время они смогут сделать какие-то дела в группе. Между тем, без активной помощи воспитателя продуктивность музыкальных занятий оказывается гораздо ниже возможной. Осуществление процесса музыкального воспитания требует от педагога большой активности. Воспитывая ребенка средствами музыки, педагоги должны хорошо понимать ее значение в гармоничном развитии личности. Для этого надо ясно и отчетливо представлять, какими средствами, методическими приемами можно закладывать основы правильного восприятия музыки.

Функции и обязанности музыкального руководителя и воспитателя

Музыкальный руководитель	Воспитатель
<p>Отвечает за составление сценариев праздников, программ развлечений, их подготовку и проведение:</p> <p>-за 5-6 недель до праздника («Осенины», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной») представляет на обсуждение воспитателям сценарий праздника;</p> <p>-разучивает с детьми инсценировки, танцевальные движения, песни на занятиях и в индивидуальном порядке (индивидуальные номера);</p>	<p>- принимает участие в составлении сценария, обсуждении сюрпризных моментов, вносит свои предложения в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников группы;</p> <p>- готовит тематические подборки поэтического материала к развлечениям и музыкальным утренникам;</p> <p>-проводит предварительную подготовку к праздникам: беседы, экскурсии, чтение</p>

<p>- разучивает с воспитателями произведения для индивидуального и коллективного исполнения на празднике; -во время проведения праздника отвечает за музыкальный репертуар и музыкальное сопровождение.</p>	<p>художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание стихов, слов песен и инсценировок; -помогает в оформлении зала (изготовление атрибутики и украшений, непосредственно оформление зала перед праздником); -исполняет свою роль на празднике эмоционально и соответственно тексту сценария</p>
<p>- составляет план занятий в соответствии с возрастом детей, требованиями образовательной программы ДОУ и внедряемой методики</p>	<p>-вписывает в свой план работы программное содержание, индивидуальную работу, ежемесячные развлечения, музыкально-ритмические и дидактические игры -1 раз в неделю.</p>
<p>- вписывает в тетрадь взаимодействия: 1. необходимые рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений, певческих способностей, рекомендации для проведения музыкально- дидактических игр в группе; 2. тексты песен, движения танцев до начала их разучивания на занятиях</p>	<p>-осуществляет индивидуальную работу по развитию движений, проводит в свободное время музыкально-дидактические игры в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя; - создаёт проблемные ситуации, активизирующие детей для самостоятельных творческих проявлений; -направляет самостоятельную музыкальную деятельность</p>
<p>-ежемесячно обговаривает с воспитателем планирование совместной работы</p>	<p>-ежемесячно знакомится и участвует в обсуждении планирования работы на музыкальных занятиях</p>
<p>-обговаривает с воспитателем распределение обязанностей на музыкальном занятии, особенности индивидуальной работы с детьми данной группы.</p>	<p>- участвует в обсуждении</p>
<p>- обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии;</p>	<p>-подготавливает детей к занятию - следит за наличием удобной и безопасной обуви для занятия</p>
<p>-проводит индивидуальную работу с воспитанниками по разучиванию</p>	<p>- обеспечивает наличие теплой одежды при переходе детей по коридору и</p>

движений и т.д.	лестницам;
- создаёт условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД	-помогает музыкальному руководителю создать условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД
- подготавливает необходимые материалы, музыкальные инструменты, пособия, обеспечивает их соответствие санитарно-гигиеническим нормам	- обговаривает с музыкальным руководителем свое участие и место нахождения в различных видах деятельности на музыкальных занятиях
-оказывает помощь в сфере своей деятельности для проведения открытых занятий	- обращается к музыкальному руководителю, знакомит с материалами ОД
-проводит работу с родителями воспитанников, вовлекая их в общий процесс музыкального воспитания ребёнка: совместные мероприятия, индивидуальные беседы, советы, консультации в виде папок-передвижек, информационных листов, памяток, информации на сайте ДОУ.	- проводит работу с родителями воспитанников по подготовке к праздникам, развлечениям (костюмы, разучивание слов, подготовка атрибутики и т.д.)

В настоящее время, когда одним из требований ФГОС ДО является интеграция всех образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада в процессе формирования личностных качеств детей, вопросы сотрудничества участников педагогического процесса высвечиваются наиболее остро. В связи с этим необходимо построить систему работы по взаимодействию педагогов ДОУ. Одним из ведущих направлений профессионального взаимодействия должно быть взаимное обогащение профессионального опыта педагогов.

Если все обязанности воспитателя и музыкального руководителя будут осуществляется в гармонии, то и дети смогут лучше воспринимать музыку и музыкальное развитие в целом.

2.4. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Новоалександровский детский сад», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг,

предоставляемых МБДОУ. Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами села строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
ФАП «Семейный врач».	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями
МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями

	специалистов образовательных учреждений.	
--	--	--

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные направления деятельности второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоалександровский детский сад» - познавательное развитие – парциальная программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3-4 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 15 минут в соответствии с нормами СанПин.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цели и задачи реализации парциальной программы О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Цель работы по формированию экологической культуры дошкольников: воспитание правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, охраняющим и создающим её, формирование отношения к себе как к части природы.

В своей работе мы ставим следующие **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**:

1. Дать первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, сформировать начальные знания о растениях, животных и природных явлениях.
2. Развивать сенсорные навыки: выделять, различать и называть свойства предметов и материалов, воспринимаемых разными анализаторами.
3. Формировать осознанное отношение к природе, людям, охраняющим и создающим её, а также отношение к себе как к части природы.
4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами, умение правильно взаимодействовать с природой, интерес к окружающему миру.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
№6	Наблюдение за	Задачи: познакомить с представителями природного

16.11.2021	рыбкой в аквариуме	мира — рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; понаблюдать за рыбкой, отметить ее особенности (хвостик, глазки, рот). Стр.64 <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.
№7 30.11.2021	Лес и его обитатели	Задачи: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. Стр. 65. <i>А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
№14 1.03.2022	«Посадка лука»	Задачи: формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать умение и память в дидактической игре на развитие тактильных ощущений («Чудесный мешочек»); формировать умение отвечать на вопросы. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 232</i> <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
№15 22.03.2022	«Весна»	Задачи: формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно». <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 235</i> <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность

		детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.
№16 5.04.2022	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	<p>Задачи: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия. Стр.77</p> <p><i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i></p> <p>Цель: Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.</p>
№19 31.05.2022	«Дикие животные»	<p><i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i></p> <p>Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя); передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайчик, пройти как медведь); развивать внимание и память в игре. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 246</i></p>

III Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульного проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО. Модульное проектирование наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса могут выступать три взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность. Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Модуль 2. «Взаимодействие педагога с детьми».

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- примерной общеобразовательной программой МБДОУ

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-4 лет представлены в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 4 года) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья); развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Перспективно тематическое планирование

Образовательные области	Познавательное развитие
Базовый вид деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность математическое и сенсорное развитие
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (Первые шаги в математику. Развитие движений)	

Дата	Подтема	Цель, используемая литература
№1 2.09.2021	«Бегите ко мне»	Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. Стр. 5
№2 9.09.2021	«Что нам привез Мишутка?»	Задачи: учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. Стр. 5
№3 16.09.2021	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Задачи: учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми. Стр. 6
№4 23.09.2021	«Отгадай, что в мешочке»	Задачи: учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям. Стр. 7
№5 30.09.2021	«Принеси и покажи»	Задачи: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнить опыт дружного игрового партнерства. Стр. 8
№6 7.10.2021	«Пирамидка»	Задачи: учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Стр. 9
№7 14.10.2021	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Задачи: закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. Стр. 10
№8 21.10.2021	«Разноцветные ленточки»	Задачи: учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы. Стр. 11
№9 28.10.2021	«Размещение грибков»	Задачи: закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. Стр. 11
№10 11.11.2021	«Разноцветные колечки»	Задачи: учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства. Стр. 12
№11 18.11.2021	«Какой это формы?»	Задачи: научить чередовать предметы по форме. Стр. 13
№12 25.11.2021	«Найди такую же»	Задачи: учить группировать предмет определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Стр.13
№13 2.12.2021	«Оденем куклу»	Задачи: познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Стр. 14
№14 9.12.2021	«Курочка и цыплята»	Задачи: обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Стр. 15
№15	«Куклы пришли»	Задачи: уточнить понятие «один» и «много»; сравнивать

16.12.2021	в гости»	совокупности предметов по количеству. Стр. 16
№16 23.12.2021	«Какой мяч больше?»	Задачи: уточнить понятие «большой» и «маленький». Стр. 16
№17 30.12.2021	«Что катится?»	Задачи: познакомить с формой предметов, их свойствами. Стр. 17
№18 13.01.2022	«Поручения»	Задачи: обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Стр. 17
№19 20.01.2022	«Разноцветные поляны»	Задачи: закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. Стр. 18
№20 27.01.2022	«Найди свой домик»	Задачи: продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. Стр. 19
№21 3.02.2022	«Сделай узор»	Задачи: учить вкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. Стр. 20
№22 10.02.2022	«Что делают матрешки?»	Задачи: познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; выполнять просьбу друг друга. Стр. 20
№23 17.02.2022	«Приходите на лужок»	Задачи: учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер. Стр. 21
№24 24.02.2022	«Найди пару»	Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их. Стр. 22
№25 3.03.2022	«Что изменилось?»	Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета. Форму, размер. Стр. 22
№26 10.03.2022	«Елочки и грибочки»	Задачи: научить чередовать предметы по цвету. Стр. 22
№27 17.03.2022	«Чего не хватает?»	Задачи: развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигур. Стр. 23
№28 24.03.2022	«Гуси и гусята»	Задачи: учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. Стр. 24
№29 31.03.2022	«Раз, два, три – ищи!»	Задачи: учить строить образ предмета заданной величин и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете. Стр. 24
№30 7.04.2022	«Идем в гости»	Задачи: формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. Стр. 25
№31 14.04.2022	«Домики и флажки»	Задачи: закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Стр. 26
№32	«Разноцветные	Задачи: учить чередовать элемент по цвету. Стр. 26

21.04.2022	бусы»	
№33 28.04.2022	«Сделаем матрешке бусы»	Задачи: закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца. Стр. 28
№34 5.05.2022	«Что лишнее?»	Задачи: учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и форме. Стр. 29
№35 12.05.2022	«Найди палочку»	Задачи: научить вбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. Стр. 30
№36 19.05.2022	«Разноцветные фонарики»	Задачи: учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «поровну», «только же». Стр. 31
№37 26.05.2022	«Как звери выбирали себе место»	Задачи: учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади». Стр. 32

Перспективно - тематическое планирование

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательно – исследовательская деятельность
Познание предметного и социального мира		
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (социальное развитие, окружающий мир).		
Дата	Подтема	Цель, используемая литература
№1 7.09.2021	«Осень»	Задачи: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 212</i>
№2 21.09.2021	«Фрукты»	Задачи: формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, грушу); формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их); развивать умение различать количество предметов: один – много. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 199</i>
№3 5.10.2021	«Овощи»	Задачи: формировать умение различать по внешнему виду овощи; формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их); развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»;

		воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 203</i>
№4 19.10.2021	Дидактическая игра «Осенние листья»	Задачи: рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. <i>Стр.58</i>
№5 2.11.2021	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	Задачи: познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2—3 слов. <i>Стр.63</i>
№6 16.11.2021	Наблюдение за рыбкой в аквариуме	Задачи: познакомить с представителями природного мира — рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; понаблюдать за рыбкой, отметить ее особенности (хвостик, глазки, рот). <i>Стр.64</i> <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.
№7 30.11.2021	Лес и его обитатели	Задачи: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. <i>Стр. 65</i> <i>А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
№8 7.12.2021	«Петушок с семьей» часть 1	Задачи: формировать умение узнавать на картинках петушка, курочку и цыплят и называть их; формировать представление о домашних птицах; формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитацию движения петушка). <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 214</i>
№9 21.12.2021	Разноцветные льдинки	Задачи: познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед. <i>Стр.67</i>
№10 11.01.2022	«Елка»	Задачи: формировать умение называть сходства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый; развивать умение различать количество предметов: один – много; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи:

		большая елка, маленькая елка. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 219</i>
№11 25.01.2022	«Зима в лесу»	Задачи: ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь) и называть их; формировать умение отвечать на простейшие вопросы. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 225</i>
№12 1.02.2022	Птички зимой*	Цель: учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении; вызывать положительные эмоции. Стр.70
№13 15.02.2022	Зимняя прогулка*	Цели: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог «а»; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый-белый, холодно, морозно; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие. Стр.72
№14 1.03.2022	«Посадка лука»	Задачи: формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать умение и память в дидактической игре на развитие тактильных ощущений («Чудесный мешочек»); формировать умение отвечать на вопросы. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 232</i> <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
№15 22.03.2022	«Весна»	Задачи: формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно». <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 235</i> <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней,

		<p>становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимний спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи. Задачи: формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно». <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 235</i></p>
№16 5.04.2022	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	<p>Задачи: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; учить выполнять игровые действия. Стр.77 <i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Цель: Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.</p>
№17 19.04.2022	«Домашние животные»	<p>Задачи: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 240</i></p>
№18 17.05.2022	«У кого какая мама?»	<p>Задачи: формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 242</i></p>
№19 31.05.2022	«Дикие животные»	<p><i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i></p>

		<p>Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя); передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать как зайчик, пройти как медведь); развивать внимание и память в игре. <i>О.Е.Литвинова.</i></p> <p><i>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 246</i></p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»		
Базовый вид деятельности «Развитие речи»		
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность).		
<i>Подтема</i>	<i>Дата</i>	<i>Используемая литература</i>
1 Настольный театр «Курочка Ряба»	1.09.2021	Задачи: привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться

		в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и] (а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи). Стр.7
2. «Петушок и курочка»	8.09.2021	Задачи: познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку. Стр.8
3. «Петушок, курочка и цыплята»	15.09.2021	Задача: продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Стр.10
4. «Песня-песенка»	22.09.2021	Задачи: закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Стр.13
5. Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	29.09.2021	Задачи: привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем. Стр.13
6. Петушки и цыплята	6.10.2021	Задачи: развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом. Стр.14
7. Пойдем вместе	13.10.2021	Задачи: знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение. Стр.14
8. Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)	20.10.2021	Задачи: учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, уметь общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах. Стр.16
9. Игра «Чудесный мешочек»	27.10.2021	Задачи: закрепить названия овощей — огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2—3 слов (мама купила огурец, заяка любит Морковь и т.д.), способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж]. Стр.17
10. Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	10.11.2021	Задачи: вызвать интерес к сказке, ржанию; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре. Стр.18
11. На птичьем дворе	17.11.2021	Задачи: учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание). Стр.19
12. Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	24.11.2021	Задачи: учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», внятно произносить звуки [у], в

		звукоподражательных словах. Стр.20
13. Идите с нами играть	1.12.2021	Задача: вырабатывать умение пользоваться громким голосом. Стр.22
14. Змейка	8.12.2021	Задачи: тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость. Стр.22
15. Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	15.12.2021	Задачи: учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосочетании. Стр.29
16. Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	22.12.2021	Задачи: учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосочетании.Стр.29
17. Рассматривание елки, украшенной игрушками	29.12.2021	Задачи: привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции. Стр.23
18. Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	12.01.2022	Задачи: поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма. Стр.26
19. Кто, что ест	19.01.2022	Задачи: уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть». Стр.27
20. Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	26.01.2022	Задачи: учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине — большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу; наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносит звук [и] изолированно, в звукоподражательных словах. Стр.24
21. Ветерок	2.02.2022	Задачи: развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах. Стр.28
22. Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	9.02.2022	Задачи: дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук [б]—[б'], отдельные звукоподражания — громко и тихо. Стр.30
23. За рулем	16.02.2022	Задачи: расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт». Стр.31
24. Чья птичка дальше улетит?	2.03.2022	Задачи: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса. Стр.32
25. Игра-	9.03.2022	Задачи: учить включаться в драматизацию, соотносить

драматизация «Медвежонок и козлята»		игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звук [э] изолированно и в звукосочетаниях. Стр.33
26. Настольный театр «Теремок»	16.03.2022	Задачи: учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква). Стр.33
27. Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений)	23.03.2022	Задачи: закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным — «братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово; ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок («корова», «коровка», «коровушка»); учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии («коровушка-матушка», «коровушка-кормилица», «коровушка-буренушка»). Стр.35
28. Побродим по лужам	30.03.2022	Задачи: расширять словарный запас; развивать игровые навыки. Стр.37
29. Игра-драматизация по сказке «Теремок»	6.04.2022	Задачи: учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква); привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. Стр.37
30. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	13.04.2022	Задачи: вызвать интерес к драматизации; привлечь к использованию отрывки из сказки в собственной игре; учить внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква); учить внимательно слушать сказку. Стр.39
31. Игра «Собачка лает»	20.04.2022	Задачи: закрепить знания о собаке и ее детенышах — щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук [ф], умеренно громко и очень громко звукосочетания «аф-аф», «фу-фу». Стр.39
32. Пастушок и коровки	27.04.2022	Задачи: расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты. Стр.40
33. Игра-инсценировка «Колобок»	11.05.2022	Задачи: активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов. Стр.42
34. Игра «Тук-тук»	18.05.2022	Задачи: развивать голосовой аппарат, чувство ритма; обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношения звуков [т] и [к]. Стр.43
35. Петушок и	25.05.2022	Задачи: учить применять форму монологической речи; драматизировать знакомые произведения, рассказывать

его семья		об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения. Стр.44
-----------	--	--

Образов. Области		«Речевое развитие»
Базовый вид деятельности		Чтение художественной литературы
Дата	Подтема	Используемая литература
14.09.2021	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i></p> <p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.27</i></p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Обогащать словарь детей. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>
28.09.2021	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i></p> <p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр. 34</i></p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>
12.10.2021	Русская народная сказка «Колобок»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i></p> <p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.44</i></p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать активность при подпевании.</p>
26.10.2021	Малые	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой</i>

	фольклорные формы «Загадки, потешки»	<i>и развитием речи. Стр. 51</i> Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Водичка», «Петушок». Заучить потешку «Водичка, водичка». Воспитывать интерес к занятию. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.21</i> Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки детей проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела.
9.11.2021	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	<i>Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (Развитие речи, художественная литература, изо).Стр.71</i> Задачи: учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2—3 предложениями.
23.11.2021	Стихотворения о животных	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 49</i> Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Воспитывать уверенность. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.40</i> Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений. Формировать умение отвечать на вопросы.
14.12.2021	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	<i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.49</i> Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок; вызывать интерес к подражанию движениям птиц, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем, имитировать движения.
28.12.2021	Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка пошла»	<i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.64</i> Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге; формировать умение отвечать на вопросы; развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом.
18.01.2022	Русская народная сказка	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 55</i>

	«Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Воспитывать желание рассказать сказку.
8.02.2022	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 56</i> Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать интерес к сказкам.
15.03.2022	Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»	<i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.125</i> Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций, предоставить возможность договаривать слова; формировать умение узнавать на картинках домашних животных и некоторых диких животных, называть их.
29.03.2022	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка»	<i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.59</i> Воспитывать желание слушать авторские произведения, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; воспитывать отрицательное отношение к капризам.
12.04.2022	Рассказывание Р.н. сказки «Козлята и волк»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 64</i> Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведения их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему. Используя структурно – логическую схему. Воспитывать усидчивость, интерес к сказкам. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.128</i> Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы. Поощрять проявление самостоятельности, активности. Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят, волка) и называть их.
26.04.2022	Чтение потешки «Наша Маша маленька»	<i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр. 85</i> Формировать умение слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек; предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; формировать умение отвечать на вопросы.
24.05.2022	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	<i>О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, - с.16</i> Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества; художественная литература; музыка

Перспективное планирование работы по музыке**Сентябрь**

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей двигаться с предметами (листочками, флажками), выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия.	«Ловим – бегаем» Тиличеева, «Мы шагаем» Рустамов, «Листики- платочки» Гольцов, «Свободная пляска», «Гопачок» Макшанцева, «Игра в прятки» Рустамов.
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать тихое и громкое звучание. Отмечать хлопками изменение мелодии музыки.	«Колыбельная» Тиличеева, «Ах вы, сени!» р.н.м., «Ловкие ручки» Тиличеева.
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Да-да-да!» Тиличеева), «Кошка» Александров.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей. Закреплять знание знакомой сказки.	Праздник ко дню дошкольного работника, пальч. театр «Теремок» пальчиковый Театр

Октябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
-------------------------	---------------------------	------------------

Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Флажки» лат.н.м., «Ходим-бегаем» Тиличиева, «Гопачок» Макшанцева, «Певучая пляска», «Кошка и котята» Витлин.
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д. Учить малышей различать высокие и низкие звуки.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко. «Птица и птенчики» Тиличиева.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Курочка» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	Осенний бал

Ноябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать малышей выполнять простейшие действия с предметами. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, «В лесу» Рустамов, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин, «На чем играю?» Рустамов.
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	«Птичка» Попатенко, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Развлечение ко дню матери

Декабрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Снежинки» Вихарева, «Вот какая елка!» обр. Слонова, «Зайчики и лисичка» Финаровский, «Игра с мишкой» Финаровский.

Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие.	«Лошадка Раухвергер, «Зима» Красев, «Кукла шагает и бегаёт» Тиличеева.
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко, «Птичка» Попатенко, «Спи, мой мишка!» Тиличеева.
Развлечение:	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	Новогодний утренник

Январь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топтать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.	«Устали наши ножки» Ломова, «Стукалка» Теплицкая, «Бубен» обр. Фрида, «Разбудим Таню» Тиличеева.
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать звуковысотный и ритмический слух.	«Машина» Волков, «Зима» Карасева, «Теремок».
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Спи, мой мишка!» Тиличева, «Машины» Чичков.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость, поднять настроение детей.	Развлечение «Рождественские забавы»

Февраль

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	«Марш» Тиличеева, «Паровоз» Филиппенко, «Маленький хоровод» Раухвергер, «Вот денек» укр.н.м., «Догони нас, мишка!» Тиличеева.
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	«Самолет» Тиличеева, «Игра с лошадкой» Кишко, «Теремок».
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	«Машенька-Маша» Тиличеева, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличеева.

Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения.	Праздник пап
--------------	--	--------------

Март

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре, «Прилетела птичка» Тиличеева.
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте.	«Солнышко» Иорданский, «Птички» Фрид, «Чудесный мешочек».
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попаиенко, «Вот как хорошо» Попатенко, «Корова» Попатенко.
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	Утренник к 8 марта. «Великая масленица»

Апрель

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой.	«Светит солнышко» Макшанцева, «Березка» Рустамов, «Погремушки» Раухвергер.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Дождик» обр. Фере, «Ноги и ножки» Тиличеева, «А кто это?» Рустамов.
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни.	«Праздничная» Попатенко, «Уточка» Попатенко, «Похлопаем в ладошки» Макшанцева.
Развлечение:	Вызвать радость от встречи со знакомым персонажем.	«Смеяться разрешается»

Май

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
-------------------------	---------------------------	------------------

Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ходим-бегаем» Тиличевой, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Греет солнышко» Вилькорейская, «Жошка и котята» Витлин.
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Различать характер двух частей пьесы (спит или пляшет).	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин, «Мишка пришел в гости» Раухвергер.
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Жошка» Александров, «Где же наши ручки?» Ломова.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	День победы

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер, «Калинка» р.н.м.
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.
Пение	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко.
Развлечение:	«День России»

Июль-Август

Вид деятельности	Знакомые игры и пляски. Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые игры и пляски.
Восприятие:	Знакомые песни и упражнения по выбору педагога.
Пение:	Знакомые песни по выбору педагога.
Развлечение:	«День Нептуна». «Прощай лето»

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности «Конструирование».

О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.

Подтема	Дата	Используемая литература
1. Высокие разноцветные башни из кубиков	13.09.2021	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.11
2. Пирамидка из кубиков	27.09.2021	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамиду из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубики на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.15
3. Машина	11.10.2021	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.23
4. Дорожка широкая	25.10.2021	Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки. Стр.27
5. Дорожки широкая и узкая	8.11.2021	Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать

		дрожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.32
6. Кровать	22.11.2021	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики); учить сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.35
7. На чем мы сидим (стул, диван, кресло)	13.12.2021	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Стр. 41
8. Стол, скамейка	27.12.2021	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стол, скамейку, использовать ранее полученные умения, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда -

		мебель). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Стр.45
9. Забор для кошки с котятами	17.01.2022	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.58
10. Загородка для домашних птиц и животных	31.01.2022	Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.67
11. Дом для кота и кошки	14.02.2022	Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к кошкам, продолжать знакомить с кошкой, особенностям ее поведения и питания. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Стр.88
12. Дом с	21.03.2022	Цель: Совершенствовать конструктивные умения.

забором		<p>Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом с забором, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Стр.99</p>
13. Лесенки	11.04.2022	<p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение различать пространственные направления (вверх - вниз). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Постепенно усложнять правила в дидактических играх.Стр.103</p>
14. Горки	25.04.2022	<p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.107</p>
15. Мост	23.05.2022	<p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения</p>

		(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами. Стр.111
16. Дом для кота и кошки	8.06.2022	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Стр. 88</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
17. Высокие разноцветные башни из кубиков	22.06.2022	<i>Цель:</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, использовать в постройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Стр.11
18. Загородка для домашних птиц и животных	27.07.2022	<i>Цель:</i> Совершенствовать конструктивные умения. Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Стр.67
19. Мост	10.08.2022	<i>Цель:</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами. Стр.111
20. Конструирование по замыслу.	24.08.2022	<i>Цель:</i> Совершенствовать конструктивные умения. Развивать умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал,

		разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол). Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогая друг другу. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Стр. 121
--	--	---

Перспективно-тематическое планирование

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности		Изобразительная деятельность рисование
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность).		
Дата	Подтема	Используемая литература, цель
№1 06.09.2021	Что за палочки такие?	Задачи: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке. Стр.74
№2 20.09.2021	Дождик кап-кап-кап	Задачи: вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке. Стр.75
№3 04.10.2021	Трава и цветы на лужайке.	Задачи: учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать. Стр.77
№4 18.10.2021	«Листопад»	Задачи: развивать восприятие; формировать умение изображать знакомые предметы (листопад); формировать умение различать красный и желтый цвет; учить рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле. О. Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр.18
№5 1.11.2021	Овощи на зиму	Задачи: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Стр.85
№6 15.11.2021	Разноцветные колечки	Задачи: учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке. Стр. 88
№7 29.11.2021	Украшим платочек для мамы	Задачи: учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетания цветов. Стр.87
№8 6.12.2021	Выпал первый снежок	Задачи: вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. Стр.79
№9 20.12.2021	Новогодняя елочка	Задачи: создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках елки огоньки, используя краски контрастных

		цветов. Стр.82
№10 10.01.2022	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Задачи: создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, на деревьях). Стр.83
№11 24.01.2022	Кто в лесу живет?	Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей. Стр.86
№12 7.02.2022	Рисуем для птичек	Задача: учить рисовать зерна концом кисти. Стр.76
№13 28.02.2022	«Вот какие у нас сосульки!»	Задачи: вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью красками. Воспитывать интерес к природе. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.63
№14 14.03.2022	Солнышко, нарядись, красное, покажись!	Задача: учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром Стр. 88
№15 28.03.2022	Узор для платья куклы	Задачи: учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета. Стр.89
№16 4.04.2022	Колобок	Задачи: учить передавать образ колобка графическим и пластическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел. Стр.88
№17 18.04.2022	Ниточки для шариков	Задачи: учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию. Стр.92
№18 16.05.2022	Трава для зайчат	Задачи: воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом. Стр.75
№19 30.05.2022	Клубочки	Задачи: учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом. Стр. 79
№20 1.06.2022	«Одуванчики»	Задачи: развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения предметов, обведения их по контуру рукой; формировать умение изображать знакомые предметы -одуванчики, развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. О. Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр.41
№21 15.06.2022	«Вот какие у нас флажки»	Задачи: учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.75
№22 29.06.2022	«Ленточки для куклы»	Задачи: развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по

		контур рукой; формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные). О. Э. Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр.32
№23 27.07.2022	Рыбки плавают в водичке	Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном. Стр.89
№24 03.08.2022	«Вот какие у нас птички»	Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. И. А. Лыкова. ИЗО в д/с. Ранний возраст. Стр.78
№25 17.08.2022	«Баранки – калачи»	Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст. Стр.55
№26 31.08.2022	«Вот какой у нас салют!»	Задачи: создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем; рисование огней салюта нетрадиционными приемами- ставить отпечатки тряпчочкой, ватным тампоном, пробкой; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений. И. А. Лыкова. ИЗО в д/с. Ранний возраст. Стр.77

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности		Изобразительная деятельность
Лепка		
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность).		
Дата	Подтема	Используемая литература, цель
№1 3.09.2021	Что это такое?	Задачи: учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной; развивать интерес к процессу и результатам работы Стр.94
№2 17.09.2021	«Пищаций комочек»	Задачи: вызвать интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины (мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей. Стр.94
№3 1.10.2021	«Испечем оладушки»	Задачи: учить аккуратно пользоваться глиной; вызывать интерес к результатам работы Стр.95
№4 15.10.2021	«Падают, падают листья...»	Задачи: учить создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прижимать. Укреплять пальчики и кисть руки. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 26
№5 29.10.2021	«Зернышки для птички»	Задачи: формировать умение отламывать небольшой кусочек от большого куска пластилина; лепить зернышки для птичек. О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.46
№6 5.11.2021	«Колбаски на тарелочке»	Задачи: О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.96
№7 19.11.2021	«Угостим кукол конфетками»	Задачи: учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. Стр.96
№8 3.12.2021	«Ежик» (коллективная работа)	Задачи: развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать небольшой кусочек от большого куска пластилина; лепить палочки – колючки для ежика, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать палочки-колючки на бумаге. О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.52
№9 17.12.2021	«Мы скачаем снежный ком»	Задача: учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. Стр.101
№10 14.01.2022	«Улитка»	Задачи: вызывать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами. Стр.97
№11 28.01.2022	«Колобки»	Задачи: учить лепить колобок — скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помогать продолжать развивать интерес к лепке. Стр.98

№12 11.02.2022	«Самолет»	Задачи: закрепить умение раскатывать глину в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета — «р-р-р»; воспитывать творческую самостоятельность. Стр.103
№13 25.02.2022	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Задачи: учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Стр.101
№14 11.03.2022	«Любимой мамочке испеку я прянички»»	Задачи: воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. Стр.103
№15 25.03.2022	«Горох для петушка»	Задачи: продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка глины от целого куска. Стр.102
№16 8.04.2022	«Кто живет в избушке?»	Задачи: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке. Стр.101
№17 22.04.2022	«Заборчик для избушки»	Задачи: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровой замысел (связывать содержание с одним из предыдущих занятий — лепкой избушки). Стр.102
№18 13.05.2022	«Бусы для куклы»	Задачи: формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображений предметов круглой формы – бусы. О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.62
№19 27.05.2022	«Солнышко» (коллективная работа)	Задачи: формировать умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «лучики» на бумаге. О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.66
№20 7.06.2022	«Карандаши»	Задачи: формировать умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – карандаши, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.72
№21 21.06.2022	«Витамины»	Задачи: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать кусочки от большого куска пластилина и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке. Стр.99
№22 5.07.2022	«Вот какой у нас салют»	Задачи: вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиком разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 76.

№23 19.07.2022	«Бублики - баранки»	Задачи: Вызвать интерес к лепке бубликов и баранок. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в колечко. Развивать мелкую моторику. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 54
№24 2.08.2022	«Мухомор»	Задачи: Развивать интерес к лепке, формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора. Э.Литвинова. художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Стр. 49
№25 16.08.2022	«Травка на тропинке»	Развивать интерес детей к лепке; формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки – травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать «травинки» на бумаге; развивать мелкую моторику. О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. С. 69
№26 30.08.2022	«Вкусное угощение»	Задачи: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (колобок, яблоко, апельсин). И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 48

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности		Изобразительная деятельность Аппликация
<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/с</i>		
Дата	Подтема, используемая литература	
№1 10.09.2021	«Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация)	Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации. Учить приёмам наклеивание на основу, учить дорисовывать детали. Закреплять знания о круглой форме, развивать мелкую моторику рук. Создать эмоционально положительное настроение. <i>Стр.115</i>
№2 24.09.2021	«Вот какие у нас листочки»	Задачи: вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубой фон и приклеивать. Знакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.24</i>
№3 8.10.2021	«Коврик для котёнка» (декоративная аппликация)	Цель: Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным, Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к аппликации. <i>Стр.116.</i>
№4 22.10.2021	«На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация)	Цель: Учить детей составлять аппликационный образ из готовых форм (яблоки), закрепить знание цветов-красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к аппликации. <i>Стр.119</i>
№5 12.11.2021	«Собираем урожай»	Цель: Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость, учить дополнять изображение нарисованными деталями, закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, развивать мелкую моторику. <i>Стр.121</i>
№6 26.11.2021	«Бублики – баранки»	<i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78</i> Цель: Вызвать интерес к созданию аппликационных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.
№7 10.12.2021	«Домик для птичек» (сюжетная аппликация)	Цель: Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить детей наклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знание о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам. <i>Стр.123</i>
№8 24.12.2021	«Праздничная елочка»	Учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэта елочки).

		Подолжаь учить элементам бумажной пластики: разрвать бумажную салфетку на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на слугт елочки воспитывать амостоятельность, интерес к изодеятельности. <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей. Ранний возраст. . Стр.45</i>
№9 21.01.2022	«На пушистой ёлочке-сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования)	Цель: Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить составлять аппликационное изображение ёлочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки). Развивать чувства цвета, формы и ритма. <i>Стр.124</i>
№10 4.02.2022	«Снеговик – великан»	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей. Ранний возраст. Стр.47</i> Цель: вызвать интерес к изображению снеговика – великана в соответствии с педагогом и детьми. Формировать белые комочки из ваты, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
№11 18.02.2022	«Стоп, машина! Тише ход!»	<i>В.Н.Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. – 156</i> Цель: Учить составлять изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы , намазывать клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.
№12 4.03.2022	«Вот какой у нас букет»	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей. Ранний возраст. Стр 60</i> Цель: Вызвать у детей интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листьев: выбирать их по своему желанию Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.
№13 18.03.2022	«Вот какие у нас кораблики»	<i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.69</i> Цель: Учить детей составлять изображение из готовых форм (трапеций и треугольников по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.
№14 1.04.2022	«Поможем повару» (предметная аппликация)	Цель: Расширять и уточнять представление о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда,

		их деятельности и её результатам <i>Стр.134</i>
№15 15.04.2022	«Красивое полотенце» (декоративная аппликация)	Цель: Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и жёлтом цветах. Формировать интерес к аппликации. <i>Стр.129</i>
№16 29.04.2022	«Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация)	Цель: Развивать умение воплощать замысел. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Закреплять знание о цвете, форме. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать интерес к аппликационной деятельности. <i>Стр.133</i>
№17 6.05.2022	«Цветочная клумба» (Коллективная аппликация)	Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции. <i>Стр.118</i>
№18 20.05.2022	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (салфеточная аппликация)	Цель: Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации. Уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. <i>Стр.136</i>
№19 14.06.2022	«Вот какие у нас флажки»	<i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.57</i> Задачи: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующих по цвету или по форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.
№20 28.06.2022	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»	<i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.74</i> Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*20) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».
№21 12.07.2022	«Дождь, дождь» (аппликация с элементами рисования)	Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.. <i>Стр.50</i>
№22 26.07.2022	«Грибная поляна»	<i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47</i> Учить изображать грибы в технике аппликации составлять из готовых элементов образу, контрастные по размеру – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
№23	Тема: «Фрукты»	Цель: Учить детей составлять аппликационный образ из

9.08.2022	на тарелочке» (предметная аппликация)	готовых форм, закрепить знание цветов-красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к аппликации <i>Стр.119</i>
№24 23.08.2022	«Выросла репка большая пребольшая»	Цель: учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая пребольшая репка. Развивать чувство форм, мелкую моторику. <i>Стр.34</i>

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках,

перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: двигательная деятельность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Перспективно – тематическое планирование

Образов. Области		«Физическое развитие»
Базовый вид деятельности		Двигательная
Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет (Первые шаги в математику. Развитие движений)		
Дата	Цель	
№1 2.09.2021	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий, ориентироваться в пространстве групповой комнат; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Стр.34	
№2 3.09.2021	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий, ориентироваться в пространстве групповой комнат; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног. Стр.34	
№3 6.09.2021	Учить ходить и бегать, меняя направление; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Стр.35	
№4 9.09.2021	Учить ходить и бегать, меняя направление; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. Стр.35	
№5 10.09.2021	Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Стр.36	
№6 13.09.2021	Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию. Стр.36	

№7 16.09.2021	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. Стр. 38
№8 17.09.2021	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. Стр. 38
№9 20.09.2021	Учить лазить по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни. Стр. 39
№10 23.09.2021	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость. Стр. 40
№11 24.09.2021	Познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат. Стр.42
№12 27.09.2021	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении. Подражать движениям. Стр.43
№13 30.09.2021	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать. Стр. 44
№14 1.10.2021	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. Стр.46
№15 4.10.2021	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве. Стр.47
№16 7.10.2021	Учить бросать мяч разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. Стр.48
№17 8.10.2021	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. Стр.49
№18 11.10.2021	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично. Стр. 50
№19 14.10.2021	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Стр. 51
№20 15.10.2021	Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу. Стр. 51
№21 18.10.2021	Учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. Стр. 52

№22 21.10.2021	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Стр. 53
№23 22.10.2021	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. Стр. 53
№24 25.10.2021	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту. Стр. 54
№25 28.10.2021	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Стр. 57
№26 29.10.2021	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. Стр. 57
№27 1.11.2021	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений. Стр. 58
№28 5.11.2021	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений. Стр. 58
№29 8.11.2021	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту. Стр.59
№30 11.11.2021	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту. Стр.59
№31 12.11.2021	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Стр.60
№32 15.11.2021	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. Стр.60
№33 18.11.2021	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас. Стр.61
№34 19.11.2021	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным; расширять словарный запас. Стр.61
№35 22.11.2021	Учить лазить по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Стр.63
№36 25.11.2021	Учить лазить по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Стр.63
№37 26.11.2021	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия. Стр.65

№38 29.11.2021	Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия. Стр.65
№39 2.12.2021	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Стр. 66
№40 3.12.2021	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание. Стр. 66
№41 6.12.2021	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске; развивать глазомер, чувство равновесия и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр.67
№42 9.12.2021	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске; развивать глазомер, чувство равновесия и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр.67
№43 10.12.2021	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. Стр.68
№44 13.12.2021	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, развивать координацию движений; учить дружно играть. Стр.69
№45 16.12.2021	Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений. Стр.70
№46 17.12.2021	Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений. Стр.70
№47 20.12.2021	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить название частей тела. Стр.72
№48 23.12.2021	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить название частей тела. Стр.72
№49 24.12.2021	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. Стр.73
№50 27.12.2021	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту. Стр.73
№51 30.12.2021	Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой. Ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание. Стр. 74

№52 10.01.2022	Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой. Ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание. Стр. 74
№53 13.01.2022	Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Стр.75
№54 14.01.2022	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать. Быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. Стр. 77
№55 17.01.2022	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать. Быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. Стр. 77
№56 20.01.2022	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе. Стр.78
№57 21.01.2022	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе. Стр.78
№58 24.01.2022	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. Стр.79
№59 27.01.2022	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. Стр.79
№60 28.01.2022	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Стр.81
№61 31.01.2022	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Стр.81
№62 3.02.2022	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Стр. 82
№63 4.02.2022	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Стр. 82
№64 7.02.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть. Стр.83
№65 10.02.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть. Стр.83
№66 11.02.2022	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас. Стр.84
№67 14.02.2022	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас. Стр.84
№68 17.02.2022	Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. Стр.87
№69	Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию

18.02.2022	движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. Стр.87
№70 24.02.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Стр.89
№71 25.02.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Стр. 89
№72 28.02.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Стр. 89
№73 3.03.2022	Закреплять умения метать вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным. Стр. 90
№74 4.03.2022	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за голов, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. Стр. 92
№75 10.03.2022	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за голов, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. Стр. 92
№76 11.03.2022	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. Стр. 93
№77 14.03.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку); учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолеть робость, действовать самостоятельно, уверенно. Стр. 94
№78 17.03.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку); учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолеть робость, действовать самостоятельно, уверенно. Стр. 94
№79 18.03.2022	Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Стр.95
№80 21.03.2022	Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Стр.95
№81 24.03.2022	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость. Стр. 97
№82 25.03.2022	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость. Стр. 97
№83 28.03.2022	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды. Стр.98
№84 31.03.2022	Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию

	движений, чувство ритма, умение сохранять определенное направление при метании предметов. Стр. 99
№85 1.04.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание; обучать игре с куклой. Стр. 100
№86 4.04.2022	Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную ель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память. Стр. 101
№87 7.04.2022	Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Стр.102
№88 8.04.2022	Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Стр.102
№89 11.04.2022	Учить бросать мяч верх и вперед, ходит по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. Стр.104
№90 14.04.2022	Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. Стр. 105
№91 15.04.2022	Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. Стр. 105
№92 18.04.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам. Стр.106
№93 21.04.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умение двигаться в такт словам. Стр.106
№94 22.04.2022	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе. Стр. 108
№95 25.04.2022	Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек. Стр. 109
№96 28.04.2022	Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек. Стр. 109
№97 29.04.2022	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль з-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность; учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Стр.110
№98 5.05.2022	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль з-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность; учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Стр.110
№99 6.05.2022	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений. Стр.111
№100	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической

12.05.2022	скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений. Стр. 112
№101 13.05.2022	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей Стр.114
№102 16.05.2022	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей Стр.114
№103 19.05.2022	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку внимание. Стр. 115
№104 20.05.2022	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку внимание. Стр. 115
№105 23.05.2022	Закреплять умения катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; развивать чувство равновесия. Стр. 116
№106 26.05.2022	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр. 117
№107 27.05.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать верх и вперед, быстро реагировать на сигнал. Стр.118
№108 30.05.2022	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать верх и вперед, быстро реагировать на сигнал. Стр.118
Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-367с.	
№109 2.06.2022	«Капелька» Стр.291 Образовательные.задачи: совершенствовать технику ходьбы и бега. Развивающие.задачи: развивать любознательность; самостоятельность при проведении совместной деятельности. Оздоровительные задачи: формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности, способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья. Воспит.задачи: воспитывать бережное отношение к воде.
№110 3.06.2022	«В гости к лягушке – квакушке» Стр.292 Обр.задачи: совершенствовать технику ходьбы и бега. Развив.задачи: развивать координацию движения, умение действовать по сигналу, меткость, ловкость. Оздоровительные задачи: формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности, способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья. Восп.задачи: учить взаимодействовать в коллективе, воспитывать выдержку, самостоятельность, взаимовыручку
№111 6.06.2022	«Царица – Вода» стр.294 Обр.задачи: совершенствовать технику ходьбы и бега. Развив.задачи: развивать координацию движения, умение действовать по сигналу, меткость, ловкость. Оздоровительные задачи: формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности, способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья. Восп.задачи: учить взаимодействовать в коллективе, воспитывать выдержку, самостоятельность, взаимовыручку
№112	«Веселый дождик» Стр.296

9.06.2022	<p>Обр.задачи: совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развив.задачи: развивать силу рук, координацию движения, умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, внимание, меткость.</p> <p>Оздоровительные задачи: формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности, способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.</p> <p>Восп.задачи: учить взаимодействовать в коллективе, воспитывать выдержку, самостоятельность, взаимовыручку</p>
№113 10.06.2022	<p>«Ловкие воланчики» стр.266</p> <p>Обр. задачи: формировать начальные представления о бадминтоне.</p> <p>Познакомить с элементами игры в бадминтон. Упражнять в ловле, метании волана на дальность, упражнять в равновесии, развивать у детей умение самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями инструктора.</p> <p>Разв. задачи: развивать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, содействовать развитию координации.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать интерес к игре.</p>
№114 13.06.2022	<p>«Цветные воланчики» стр.267</p> <p>Обр.задачи: продолжать знакомить детей с элементами игры в бадминтон, познакомить с инвентарем для игры в бадминтон – воланом. Упражнять в ловле, метании на дальность. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.</p> <p>Развив.задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Развивать мышление, творчество в самостоятельной деятельности.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать внимание, интерес к игре.</p>
№115 16.06.2022	<p>«Путешествие по цветным дорожкам» стр.268</p> <p>Обр.задачи: продолжать знакомить с действиями с воланом. Упражнять в ловле волана, в прыжках, в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.</p> <p>Развив.задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, память, мышление.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на цветных дорожках. Развивать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать внимание, интерес к игре.</p>
№116 17.06.2022	<p>«Ловкие ребята» стр.268</p> <p>Обр.задачи: продолжать знакомить с действиями с воланом.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метание).</p> <p>Упражнять в ловле, метании волана в горизонтальную цель, в прыжках на двух ногах.</p> <p>Развив.задачи: развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать формированию правильной осанки в играх, развивать дыхательную систему.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать выдержку, интерес к игре.</p>
№117	« Разноцветные косички » стр.323

22.06.2022	<p>Обр.задачи: закрепить прыжки через предметы, ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание правым – левым боком, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег).</p> <p>Развив.задачи: развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.</p> <p>Восп.задачи: формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность</p>
№118 23.06.2022	<p>«Веселое путешествие с ленточками» стр.321</p> <p>Обр.задачи: закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).</p> <p>Развив.задачи: развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Восп.задачи: формировать потребность в двигательной активности, вызвать интерес у детей к игровой деятельности.</p>
№119 24.06.2022	<p>«Скакалочка – превращалочка» стр.324</p> <p>Обр.задачи: закрепить построение в круг, ходьба змейкой, перешагивание через предметы, совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, прыжки в длину с места.</p> <p>Развив.задачи: развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, творческие способности.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.</p> <p>Восп.задачи: формировать потребность в двигательной активности, воспитывать инициативность, самостоятельность</p>
№120 27.06.2022	<p>«Курочка и желтые дыплатки» Стр.325</p> <p>Обр.задачи: закрепить подлезание под веревку левым – правым боком, перешагивание через веревку, приподнять на высоту 5 см., закрепить у детей знания геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу.</p> <p>Развив.задачи: развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Восп.задачи: формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.</p>
№121 30.06.2022	<p>«Солнечные зайчики – прыгают как зайчики» Стр.217</p> <p>Обр.задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (катание, бросание).</p> <p>Развив.задачи: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки.</p> <p>Восп.задачи: учить игровому взаимодействию</p>
№122 18.07.2022	<p>«Мячи – колобки» Стр.207</p> <p>Обр.задачи: формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развив.задачи: формировать исследовательские действия.</p> <p>Оздоровительные задачи: создавать психо – эмоциональный комфорт.</p>

	Восп.задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.
№123 21.07.2022	<p>«Лови – бросай, падать не давай» Стр.209</p> <p>Обр.задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы, прокатывание вперед, подбрасывание и ловля мяча).</p> <p>Развив.задачи: развивать координационные способности, ловкость, глазомер.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Восп.задачи: способствовать развитию положительных эмоций в играх с мячом.</p>
№124 22.07.2022	<p>«Мой веселый, звонкий мяч» Стр.211</p> <p>Обр.задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (бросок двумя руками из-за головы через веревку, прокатывание по мостику, передача мяча друг другу).</p> <p>Развив.задачи: развивать координационные способности, ловкость.</p> <p>Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать интерес к действиям с мячом.</p>
№125 25.07.2022	<p>«Давайте поиграем» Стр.212</p> <p>Обр.задачи: совершенствовать умение попадать мячом в неподвижную горизонтальную цель, бросать и ловить мяч в ограниченном пространстве, совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развив.задачи: развивать познавательные способности</p> <p>Оздоровительные задачи: повышать работоспособность детского организма.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать желание играть с мячом</p>
№126 28.07.2022	<p>«Маленькие мячики» Стр.214</p> <p>Обр.задачи: закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч с помощью дощечки (картонки, фанерки), бросать маленький мяч одной рукой снизу, передавать его по кругу.</p> <p>Развив.задачи: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
№127 29.07.2022	<p>«Непослушные мячи» Стр.215</p> <p>Обр.задачи: закреплять умение ударять мяч о стенку и ловить его двумя руками, бросать мяч вдаль; закреплять знания детей о цветах и величине предметов в играх с мячом, совершенствовать технику ходьбы и бега.</p> <p>Развив.задачи: обогащать познавательные интересы детей.</p> <p>Оздоровительные задачи: создать условия для сопряженного развития мелких и крупных мышц туловища.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать желание играть вдвоем, втроем.</p>
№128 1.08.2022	<p>«Солнечные зайчики – прыгают как зайчики» Стр.217</p> <p>Обр.задачи: продолжать формировать элементарные действия с мячом (катание, бросание).</p> <p>Развив.задачи: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки.</p> <p>Восп.задачи: учить игровому взаимодействию</p>
№129 4.08.2022	<p>«Поиграем с мячами» Стр.218</p> <p>Обр.задачи: закреплять в игровой форме основные виды движения: ходьбу, бег.</p> <p>Развив.задачи: развивать ориентировку в пространстве, координационные способности и умение играть в детском коллективе.</p>

	<p>Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат. Восп.задачи: воспитывать положительное отношение к совместной игровой деятельности.</p>
№130 5.08.2022	<p>«В гостях у белочки и зайчика» Стр.99 Обр.задачи: совершенствовать технику метания, упражнять в прыжках на двух ногах. Развив.задачи: развивать ловкость, умение действовать по команде. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат Восп.задачи: воспитывать стойкий интерес к занятиям физкультурой, умение действовать в коллективе сверстников.</p>
№131 8.08.2022	<p>«Подарки» Стр.101 Обр.задачи : развивать технику бега, метание в даль. Развив.задачи: развивать координационные способности Оздоровительные задачи: создание психо – эмоциональные комфорта Восп.задачи : поддерживать интерес к играм с природным материалом.</p>
№132 11.08.2022	<p>«Веселые медвежата» Стр.103 Обр.задачи совершенствовать технику метания в даль. Развив.задачи: развивать ловкость, координационные способности, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки. Восп.задачи : воспитывать чувство коллективизма, желание участвовать в подвижных играх.</p>
№133 12.08.2022	<p>«Зайки - попрыгайки» Стр.104 Обр.задачи: совершенствовать навыки метания в цель, умение действовать по сигналу взрослого. Развив.задачи: развивать глазомер, внимание, память, устную речь. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат Восп.задачи :воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.</p>
№134 15.08.2022	<p>«Ловкие ребята» Стр.268 Обр.задачи: продолжать знакомить с действиями с воланом. Совершенствовать основные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метание). Упражнять в ловле, метании волана в горизонтальную цель, в прыжках на двух ногах. Развив.задачи: развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. Оздоровительные задачи: способствовать формированию правильной осанки в играх, развивать дыхательную систему. Восп.задачи: воспитывать выдержку, интерес к игре.</p>
№135 18.08.2022	<p>«Разноцветные косички» Стр.230 Обр.задачи: закрепить прыжки через предметы, ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание правым – левым боком, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег). Развив.задачи: развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Оздоровительные задачи: способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья. Восп.задачи: формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.</p>
№136 19.08.2022	<p>«Веселый дождик» Стр.296 Обр.задачи: совершенствовать технику ходьбы и бега.</p>

	<p>Развив.задачи: развивать силу рук, координацию движения, умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, внимание, меткость.</p> <p>Оздоровительные задачи: формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности, способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.</p> <p>Восп.задачи: учить взаимодействовать в коллективе, воспитывать выдержку, самостоятельность, взаимовыручку</p>
№137 22.08.2022	<p>«Путешествие по цветным дорожкам» Стр.268</p> <p>Обр.задачи: продолжать знакомить с действиями с воланом. Упражнять в ловле волана, в прыжках, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развив.задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, память, мышление. Развивать умение ориентироваться на цветных дорожках. Развивать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Оздоровительные задачи: способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать внимание, интерес к игре.</p>
№138 25.08.2022	<p>«Веселые медвежата» Стр.103</p> <p>Обр.задачи совершенствовать технику метания в даль.</p> <p>Развив.задачи: развивать ловкость, координационные способности, ориентировку в пространстве.</p> <p>Оздоровительные задачи: формировать навык правильной осанки.</p> <p>Восп.задачи : воспитывать чувство коллективизма, желание участвовать в подвижных играх.</p>
№139 26.08.2022	<p>«Зайки – попрыгайки» Стр.104</p> <p>Обр.задачи: совершенствовать навыки метания в цель, умение действовать по сигналу взрослого.</p> <p>Развив.задачи: развивать глазомер, внимание, память, устную речь.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат</p> <p>Восп.задачи: воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.</p>
№140 29.08.2022	<p>«Поиграем с мячами» Стр.218</p> <p>Обр.задачи: закреплять в игровой форме основные виды движения: ходьбу, бег.</p> <p>Развив.задачи: развивать ориентировку в пространстве, координационные способности и умение играть в детском коллективе.</p> <p>Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Восп.задачи: воспитывать положительное отношение к совместной игровой деятельности.</p>

3.1.Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей подгруппы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребёнка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня младшей группы (2-4 года)

МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.10	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.25	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.25-09.35	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-10.00	09.40-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	10.40-11.00	10.40-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-12.00	10.00-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	12.00-12.20	12.00-12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.20-15.40	12.20-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка. Самостоятельная деятельность по интересам. Работа с родителями	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня младшей группы (2-4 года)
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

Длительность пребывания детей в группе: 10 часов

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него на свежем воздухе	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.10	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.10-9.30	09.15-9.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки: переодевание	9.30-12.00	9.30-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	12.00-12.20	12.00-12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.20-15.40	12.20-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка. Самостоятельная деятельность по интересам. Работа с родителями	16.00-17.30	16.00-17.30

3.2. Учебный план

Учебный план

1 младшей подгруппы на 2021-2022 учебный год

Соответствует ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность (на 1.09.2021г)

Продолжительность ООД – 10 мин

Базовый вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	3 (30 мин)	12 (2ч)	108 (18 ч)
Познавательно-исследовательская	Исследование Объектов живой и неживой природы	1 в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3 час)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (10 мин)	4 (40 мин)	36 (6 ч)
Коммуникативная	Развитие речи	1 10 мин	4 (40 мин)	36 (6 ч)
Изобразительная	Рисование	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	конструирование	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Лепка	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Аппликация	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
Музыкальная	Музыка	2 (20 мин)	8 (1ч 20мин)	72 (12ч)
Итого		10 (1 ч 40 мин)	40 (6 ч 40мин)	360 (60 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		1 ч 40 мин		1 ч 40 мин

Учебный план

2 младшей подгруппы на 2021-2022 учебный год

Соответствует ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность (на 1.09.2021г)

Продолжительность ООД – 15 мин

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	3 (45 мин)	12 (3 ч)	108 (27 ч)

Познавательно-исследовательская	Исследование Объектов живой и неживой природы	1 в 2 недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (15 мин)	4 (1 ч)	36 (9 ч)
Коммуникативная	Развитие речи	1 15 мин	4 (1 ч)	36 (9ч)
Изобразительная	Рисование	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	18 (4 ч 30 мин)
	Лепка	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	18 (4 ч 30 мин)
	Аппликация	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	18 (4 ч 30 мин)
	Конструирование	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	18 (4 ч 30 мин)
Музыкальная	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч)	72 (18ч)
Чтение художественной литературы		1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	18 (4 ч 30 мин)
Итого		10 (2 ч 30 мин)	40 (10 ч)	360 (90 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		2ч 30 мин		2ч 30м

Учебный план
2 младшей подгруппы на 2021-2022 учебный год
Соответствует ФГОС ДО
Организованная образовательная деятельность
в летний оздоровительный период

Образовательные области	Базовый вид деятельности	образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 (45 мин)	12 (3 ч)	36 (9 ч)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	6 (1 ч 30 мин)
	Лепка	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч 30мин)
	Аппликация	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч 30мин)
	конструирование	1 в 2 недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч 30мин)
	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч)	24 (6 ч)

Итого	7 (1ч 45 мин)	28 (7 ч)	84 (21 ч)
--------------	-------------------------	--------------------	---------------------

Учебный план
1 младшей подгруппы на 2021-2022 учебный год
Соответствует ФГОС ДО
Организованная образовательная деятельность
в летний оздоровительный период

Образовательные области	Базовый вид деятельности	образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 (30 мин)	12 (2 ч)	36 (6 ч)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	конструирование	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Лепка	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Аппликация	1 в 2 недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Музыка	2 (20 мин)	8 (1 ч 20 мин)	24 (4 ч)
Итого		7 (1ч 10 мин)	28 (4 ч 40 мин)	84 (14 ч)

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности
в младшей группе на 2021-2022 учебный год
Соответствует ФГОС ДО (на 1.09.2021г)

		I младшая подгруппа	II младшая подгруппа
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.25-9.35	9.25-9.40
Вторник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. «Познавательное развитие» Познание живой и неживой природы, «Речевое развитие» чтение художественной литературы	9.25-9.35	9.25-9.40

Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. «Речевое развитие» (развитие речи)	9.25-9.35	9.25-9.40
Четверг	1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.25-9.35	9.25-9.40
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.25-9.35	9.25-9.40

**Схема распределения образовательной деятельности
в младшей группе на летний оздоровительный период
на 2021-2022 учебный год
Соответствует ФГОС ДО**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения 1 младшая подгруппа	Время проведения 2 младшая подгруппа
Понедельник	Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10	9.00-9.15
Вторник	1. Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. Художественно эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.35	9.25-9.40
Среда	1. Художественно эстетическое развитие (рисование/конструирование)	9.00-9.10	9.00-9.15
	2. Художественно эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.35	9.25-9.40
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10	9.00-9.15
пятница	Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10	9.00-9.15

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса

с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее

следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Схема совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах в первой, второй младшей подгруппе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

3.5. Условия реализации рабочей программы.

Организационно-педагогические условия реализации

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.
3-4 года	15 мин	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованная образовательную деятельность в рамках художественно – эстетического и физического направлений.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность**. Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Виды занятий:

- Комбинированное занятие.
- Тематическое занятие.
- Комплексное занятие.
- Интегрированное занятие.

Нетрадиционные формы занятия:

- Занятие – творчество.
- Занятие – посиделки.
- Занятие – сказка.
- Занятие – путешествие.
- Занятие – эксперимент.
- Занятие – конкурс.
- Занятие – рисунки-сочинения.

Структура занятия: Занятие включает в себя три этапа:

1. Вводная часть

Организация детей, освежить впечатления, полученные на прошлых занятиях в памяти детей. Сформулировать тему занятия, мотивировать ее выбор. Создание интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. На усмотрение педагога в ходе занятия используется физкультурная пауза, желательно, чтобы по тематике текста она соответствовала направленности занятия

3. Заключительная часть Подведение итога.

Закрепление материала знаний и навыков, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз. Переключение детей на другой вид деятельности.

Методы обучения. Для успешной реализации программы используются наглядные, словесные, практические методы в сочетании с игровыми методами. В группе имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
 - электронные образовательные ресурсы;
 - аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
 - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
 - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
 - учебные приборы (песочные часы, глобус, оборудование для проведения опытов т.д.);
 - спортивное оборудование (скакалки, мячи, кольцоброс и т.п.).
- В средней группе созданы следующие центры активности:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Характеристики развивающей предметной среды

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел

возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов). В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда второй младшей группы построена на следующих принципах:

1. Насыщенность;

2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Вариативность;
5. Доступность;
6. Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда второй младшей группы

<p>Уголок познавательно – исследовательской деятельности: Уголок природы, уголок экспериментирования, необходимые материалы для проведения опытов, картотека опытов, природный и бросовый материал для самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию у детей познавательной любознательности.</p>
<p>Уголок театрализованной деятельности: куклы на руку, набор настольного театра, театр на стаканчиках, на палочках, маски животных, игрушки для инсценировки.</p>	<p>Развитие творчества в создании игровой обстановки, в имитации животных, сказочных героев.</p>
<p>Уголок «Дорожная азбука»: макет перекрестка, светофор, машины разных размеров, набор картинок «Транспорт», тематические папки по теме.</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>
<p>Уголок изобразительного творчества: разнообразные изобразительные материалы и оборудование.</p>	<p>Развитие творчества в создании игровой обстановки, в имитации животных, сказочных героев.</p>
<p>Спортивный уголок: оборудование и инвентарь к подвижным играм, дорожки здоровья, картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, оборудование для проведения физкультурно – оздоровительной работы (ветродуй, гантели, массажеры)</p>	<p>Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p>Уголок конструирования: наборы строительного конструктора, небольшие игрушки, разные машины</p>	<p>Развивать навыки конструирования</p>

Уголок сюжетно – ролевых игр: набор сюжетно – ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «солдаты», «Моряки», театрализованный уголок.	Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Развивать все компоненты детской игры.
книжный уголок «В гостях у сказки», набор картинок по теме, обучающие игры и картинки, настольно – печатные игры	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей.
Уголок математики: геометрические фигуры и формы, пособия для развития мелкой моторики, развивающие игры, дидактические игрушки, разрезные картинки, счетный материал.	Упражнять в различении основных цветов и геометрических фигур.

3.6. Педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,

- интересов, предпочтений, склонностей, - личностных особенностей, - поведенческих проявлений,

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

2. Фиксация всех проявлений личности ребенка;

3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

С момента поступления ребёнка в группу воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное настроение ребенка - познавательная и игровая деятельность

- взаимоотношения со взрослыми

- взаимоотношения с детьми

- реакция на изменение привычной ситуации

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия:**

- Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;

- музыкальные игрушки;

- сюжетно – образные игрушки;

- театральные игрушки.

**Диагностика уровня адаптированности ребенка
к дошкольному учреждению на 2021 - 2022 учебный год**

Полученный балл	Ф. И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ														
		Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие
1																
2																
3																

**Диагностика уровня адаптированности ребенка
к дошкольному учреждению на 2021-2022 учебный год**

Ф.И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ																
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			итого	Средний итог
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	положительный	неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен, при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений	инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие		
Количество детей																	

Итого баллов																	
Средний итог																	

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации части, формируемой участниками образовательного процесса:

Парциальная программа по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию»:

Материально-техническое обеспечение:

- книги и наглядные пособия,
- рабочие тетради,
- русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,
- таблицы «Времена года»,
- «Календарь природы»,
- «Домашние животные»,
- «Дикие животные»,
- научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья,
- игры и игрушки,
- фигурки животных (дикие, домашние),
- «Природа нашего края» (фотографии, слайды, рисунки, гербарии),
- карточки «Животные»,
- карточки «Фрукты»,
- карточки «Овощи»,
- мольберт,
- инструменты для проведения опытов,
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода),
- энциклопедия,
- раскраски, схемы, иллюстрации, раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

1. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.
2. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 3-4 лет. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с. + 14 цв. ил. – (Методический комплект парциальной программы);
3. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 13.
- 4.В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

5. Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
6. Формирование целостной картины мира. Методические пособия Дыбина О. Б.
7. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, 2008г.
8. Разрезные пазлы «Овощи», «Фрукты», «Птицы»
9. Природный материал «Шишки сосновые», «Шишки еловые», «Желуди», «Каштаны», «Орехи»
10. Макет «На ферме»
11. Календарь природы
12. Карточки «Времена года»
13. Мольберт
14. Инструменты для проведения опытов
15. Природный материал (камни, песок, глина, земля, вода)
16. Раскраски, иллюстрации, раздаточный материал
17. Тематические папки по временам года

3.8. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	«Социально-коммуникативное развитие»
	1.Общеобразовательная программа ДОУ 2.Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с
	Педагогические методики, технологии -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. -Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с. -Королева Л.В. «Познавательльно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г. -Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. -Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.
2.	«Познавательное развитие»
	1.Общеобразовательная программа ДОУ

	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 512с.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. И дополнено. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки)</p> <p>Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет</p> <p>Г.И. Винникова</p> <p>ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ Первые шаги в математику, развитие движений — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.</p> <p>ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ Социальное развитие, окружающий мир— М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.</p>
3.	«Речевое развитие»
	1.Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 192с.</p> <p>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p> <p>-Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p>

	<p>-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-128с</p> <p>ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»
	1.Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 128 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 128 с.</p> <p>ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с.</p>
5.	«Физическое развитие»
	1.Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с.</p> <p>-Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.</p> <p>-Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.</p>

	<p>-Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ Первые шаги в математику, развитие движений — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.</p>
--	---

Календарный план воспитательной работы
Социальное направление воспитания
Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года
Сентябрь	Адаптационный период Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
		Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)
	Праздник «День дошкольного работника»	
Октябрь	Беседа «Наша дружная семья»	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»
	Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»	
Ноябрь	Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»	
		Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери)
		Праздник, посвященный Дню Матери
		День народного единства . Смотр строя и песни.
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	
	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»	
Январь	Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

	Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»	
Февраль	Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!»	
Март	Игра «Назовем картинки в любимой книжке»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	Развлечение на улице «Масленица»	
	Праздник посвященный дню 8 марта	
Апрель	Пальчиковая игра «Моя семья»	д/игра «Мой дом»
	Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»	
Май		
Июнь	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;	Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме;
	День добрых дел. Акция «Маленький помощник»	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День защиты детей» ➤ Международный день друзей ➤ Выставка детского творчества «Счастливое детство» ➤ Досуг «Добрые дела Кота Леопольда» 	
Июль	Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение семейных фотографий;	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» ➤ «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) ➤ Реализация проектов «Семья на ладошке» 	
Август	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр. ; Слушание музыки, песен, музыкальные игры;	Организация картинной галереи; Слушание, пение, инсценировка песен; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». ➤ Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» 	
	День вежливости.	

--	--

Патриотическое направление воспитания
Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года
Сентябрь	Беседа «Моя родина»	
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Беседа «Семейные традиции»
Ноябрь		День народного единства . Смотр строя и песни.
	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»
Декабрь	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	
Январь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Февраль	Рисование «Звезда», «Самолет»	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке
	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	
	Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества	
Март	Прослушивание песен о маме.	Выставка детских рисунков «Моя мама»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»	
	Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	
Май	Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»	Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»
	Оформление «Окон Победы»	
	Выставка рисунков «День Победы»	
	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник	

	дедов»	
Июнь	Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;	Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;
	Фото - выставка «Семейные праздники» Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)	
Июль	Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна»	
Август	Проектная деятельность («Люблю березку русскую») Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера;	

Познавательное направление воспитания

Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года
Сентябрь	Мини – проект «Краски природы» д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик»	Мини – проект «Осень золотая» Прослушивание «Звуки природы»
	Выставка поделок «Дары Осени»	
	«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие	
Октябрь	Рисование «Люблю березку белую» Сбор осенних листьев	Аппликация «Веселые скворечники». Сбор осенних листьев
	Подготовка и установка кормушек и скворечников,	

	организация подкормки пернатых	
Ноябрь	Оформление экологических мини - музеев	
	Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Чтение: С.Маршак «Откуда пришел стол?»	Познавательная – исследовательская деятельность «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы»
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки	
Январь	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	
Март	Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья»	Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок»
	Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!»	
	Всемирный день Земли Акция «Час Земли»	
Апрель	Международный день птиц. Акция «Кормушка»	
	Акция «Сохраним первоцветы!»	
	Экологический праздник «Весенний праздник птиц»	
Май	Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного	
	Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»	
Июнь	Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);	
Июль	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды»	
	Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»	
Август	Выставка детских рисунков «Лесная аптека» Развлечение «Вот и лето прошло!»	

Трудовое направление воспитания

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Месяц	Группы раннего	Младшая группа 3-4 года
-------	----------------	-------------------------

	возраста 1,5 – 3 года	
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
	Праздник «День дошкольного работника»	
Октябрь	Трудовые поручения Привлечение детей к помощи воспитателю	Трудовые поручения Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин» . «Повар»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе»	Экскурсия Кто работает в детском саду?
Январь	Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку»	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
Февраль	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	
Март	Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»	
Апрель	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Май	Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе»	Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе»
Июнь	День российской почты. День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района. Экскурсии в медицинский кабинет	
Июль	Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	
Август	Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»	

Направление: Физическое и оздоровительное

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года
Сентябрь	Адаптационный период	Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»

	«Девочка чумахая» А.Л. Барто Сюжетно - ролевая игра: "В гостях у медвежонка"	Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»
октябрь	Дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно ролевая игра «Доктор».	Беседа «все мы разные», Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	День здоровья	
	Чтение: А.Барто «Девочка чумахая» В. Орлов «Хрюшка обижается». потешки «Зайка начал умываться».	Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья» С/рол.игра «Мамины помощники»
Декабрь	Спортивное развлечение «Юные пожарники»	
	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»; Разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду».	Беседа «В нашей группе ребятки: и девчонки, и мальчишки»,
		Экскурсия в медицинский кабинет
Январь	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	
	Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Фотовыставка: « Как мы закаляемся»	Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»
Февраль	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	
	Подвижные игры: " У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд". Рисование "Скакалка"	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи»
Март	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»	
	Чтение: «Путаница» К.И. Чуковский. «Жил на свете слоненок»	Беседы: «Кукла Оля заболела», «Чем опасны сосульки» «Мой любимый домашний

	<p>К. Заучивание: Потешки «Водичка, водичка умой мне личико..» Рисование: «Сосулька»</p>	<p>питомец» (правила безопасного поведения с домашними животными). <u>Игры</u>: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра – драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности)).</p>
Апрель	Всемирный День Смеха.	Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш»
	<p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.</p>	<p>Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.</p>
Май		Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»
	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» , «Во саду ли, в огороде», «Кукла Катя обедает» Театр игрушек «Маша обедает»</p>	<p>Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» С/рол. игра «Овощной магазин» Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»</p>
Июнь	Беседа о видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	<p>Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p>

	Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». Чтение художественной литературы.	
Июль	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	
Август	Оформление уголка здоровья; Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. Праздник скакалки.	
	День русских народных игр.	

Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года
Сентябрь	ПДД.Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. Сравнение машин по цвету.	ПДД. Строительные игры «Улица города». Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. С/р игра «Водители».
	Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы: -С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» -Е. Хоринская «Спичка-невеличка» -А. Шевченко «Как ловили уголька» -Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	
	Выставка рисунков «Светофор»	
	Акция по ПДД «Мамы рулят!»	
	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	
Октябрь	ПДД,Строительство гаражей для автомобилей. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.	ПДД.Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.

	Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить с понятием «Гараж»).	
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД	
	Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом», Умелые пожарные	
Ноябрь	ПДД.С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай». Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.	ПДД. Беседа «Виды транспорта» Чтение худ.произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.
	Акция «Безопасность. Детское кресло»	
	Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»	
		Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»;
		Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»
Декабрь	ПДД.С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. Д/и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»	ПДД. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. П/и «Воробушки и автомобиль» Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
	Акция по ПДД «Берегись автомобиля!»	
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД	
	Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»	
Январь	ПДД. Предложить детям рисовать зелёные и	ПДД. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.

	красные круги. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»	Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди»
	с\р игра «Я полицейский»	Занятия, тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»
	Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»	
Февраль	ПДД. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнение полосок разной ширины и длины. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. П/ и «Поезд»	ПДД. С\р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» Прогулка к остановке пассажирского транспорта
	Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества	
	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД	
	Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы»	
Март	ПДД. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. С\р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»	ПДД. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). П/и «Бегите ко мне». Упражнение на ориентировку в пространстве.
	Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо»	
	Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: -Опасные ситуации -В мире опасных предметов -Служба спасения: 01, 02, 03 -Горит – не горит -Кому что нужно для работы? -Бывает – не бывает	
Апрель	ПДД. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных	ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.

	<p>строительных деталей. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. Д/ и «Бегите ко мне».</p>	<p>Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p>
	<p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД</p>	
	<p>Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники 	
Май	<p>ПДД.Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p>	<p>ПДД. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. Упражнения с действующим светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. Рисование и строительство светофора.</p>
	<p>Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий»</p>	
Июнь	<p>Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду»</p>	
Июль	<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Выставка детских рисунков «Веселый светофор»</p>
	<p>Обновление уголков по правилам дорожного движения; Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»;</p>	
Август	<p>Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»</p>	

Этико – эстетическое направление воспитания
Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»

Месяц	Группы раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3-4 года
В течение учебного года	<p>Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Прощание с гостем; 3. Вежливая просьба; 4. Прощание перед сном; 5. Утреннее приветствие; 6. Утешение; 7. Обращение к взрослому 	
Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	
Октябрь	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	
Ноябрь	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	
Декабрь	<p>Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Выставка поделок «Зимняя фантазия»</p>	
Январь	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»	
Февраль	<p>Оформление групп к празднику «День защитников отечества»</p> <p>Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	
Март	<p>Оформление групп к празднику «8 марта».</p> <p>Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.</p>	
Апрель	<p>Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»</p> <p>Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.</p> <p>Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	
Май	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка»</p> <p>Оформление «Окон Победы»</p> <p>Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	
В течение учебного года	Подготовка и участие в конкурсах различного уровня.	
Июнь	Развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;	

Июль	Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Чтение и рассматривание книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;
	Развлечение «Сундук со сказками». «Книжкин день» - выставка детских книг.
Август	День кино День воздушного шарика. День музыки
	Развлечение «В стране мыльных пузырей»