

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»**

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол № 1 от 24.08.2020 г

Утверждена
приказом по МБДОУ «Новоалександровский
детский сад»
от 24.08.2020г Приказ № 90

Рабочая программа

**по развитию детей 5-7 лет по образовательным областям:
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное
развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое
развитие», «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО
на 2020 - 2021 учебный год**

**Программу составили
воспитатели старшей группы:
Скочко Марина Александровна,
Серкина Дарья Павловна.**

Новоалександровка

2020

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию.....	5
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9

II. Содержательный раздел.

2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	12
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	83
2.2. Взаимодействие с родителями.....	86
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	90
2.4. Взаимодействие с социумом.....	96
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	97

III. Организационный раздел

3.Организация образовательной деятельности.....	107
3.1.Режим дня.....	109
3.2.Учебный план.....	112
3.3.Схема распределения образовательной деятельности.....	114
3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах...115	
3.5.Условия реализации рабочей программы.....	116
3.6.Педагогический мониторинг.....	118
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	121

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы (от 5 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Новоалександровский детский сад», а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Рабочая программа рассчитана 2020-2021 учебный год. Срок реализации программы – 1 год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Новоалександровский детский сад» (утвержден).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов целевого, содержательного, организационного.

Обязательная часть рабочей программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7лет) по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности ориентировано на

разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, отражаются приоритетные направления: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основной формой организации обучения с детьми в старшей разновозрастной группе является организованная образовательная деятельность (ООД).

В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В старшей группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

1.2. Принципы реализации Программы

Содержание образовательной программы основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3 Возрастные и психологические особенности воспитанников

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими

названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов,

совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции. догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны. ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.

владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Рабочая программа старшей группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Старшая группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности. Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).

Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).

Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не

переключать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.

Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. **Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему

положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - Поведение ребенка не устойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позиции партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдается проявление негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (Пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро

принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно – ролевой игре, изобразительной деятельности.

- Представления о профессиях поверхностное, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.

- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.

- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. •

Содержание образовательной деятельности Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями)

- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что – то интересное и пр.

- Проявляет неосторожность при общении с животными.

- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Подготовительная группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитым растениями, грибами.

-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

-Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

-Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

-Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

-Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

-Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

-Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Познавательное развитие			
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

Образовательная область: Познавательное развитие			
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
01.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 17с. (занятие 1)
03.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 17с. (занятие 1)
08.09	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках «+», «-» - умение писать знаки; сравнивать величину предметов, продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 20с. (занятие 2)
10.09	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени	Закреплять умение считать по образцу и названному числу умение считать по образцу; учить пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 23с. (занятие 3)
15.09	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради. Продолжать учить решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 25с. (занятие 4)
17.09	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 27с. (занятие 5)
22.09	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 29с. (занятие 5)
24.09	Ориентирование во времени и пространстве	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Продолжать учить понимать отношения между числами. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 30с. (занятие 6)
29.09	Ориентирование во времени и пространстве	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 30с.

		отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	(занятие 6)
01.10	Порядковый счет. Овал. Логическая задача	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 32с. (занятие 7)
06.10	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 34с. (занятие 7)
08.10	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 34с. (занятие 8)
13.10	Арифметические задачи. Решение примеров.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 34с.(занятие 8)
15.10	Цифры. Числа. Часы	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей - десятком; с часами: циферблат, стрелки, определять время.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 39с. (занятие 9)
20.10	Цифры. Числа. Часы	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 39с.(занятие 9)
22.10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 42с. (занятие 10)
27.10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 42с. (занятие 10)
29.10	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 44с. (занятие 11)
03.11 05.11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача	Закреплять знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 44с. (занятие 11)
10.11 12.11	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины	Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12;; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 46с. (занятие 12)

	отрезка. Осенние месяцы	помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами.	
17.11 19.11	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.	Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 46с. (занятие 12)
24.11 26.11	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 49с. (занятие 13)
01.12 03.12	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 49с. (занятие 13)
08.12 10.12	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	Учить составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 51с. (занятие 14)
15.12 17.12	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача	Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 51с.(занятие 14)
22.12 24.12	Число 14. Дни недели. Логическая задача	Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 53с. (занятие 15)
29.12 31.12	Число 14. Дни недели. Логическая задача	Закреплять умение: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 53с.(занятие 15)
12.01 14.01	Счет по образцу и названному числу.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 56с. (занятие 16)
19.01 21.01	Счет по образцу и названному числу	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 56с. (занятие 16)

26.01 28.01	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 58с. (занятие 17)
02.02 04.02	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	Закреплять умение записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; ориентироваться в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 32с. (занятие 17)
09.02 11.02	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 60с. (занятие 18)
16.02 18.02	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 60с.(занятие 18)
25.02	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 61с. (занятие 19)
02.03	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Закреплять умение писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 61с. (занятие 19)
04.03	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 63с. (занятие 20)
09.03	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	Закреплять умение отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 63с. (занятие 20)
11.03	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 17. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 65с. (занятие 21)
16.03	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	Закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 65с. (занятие 21)

18.03	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Закрепить умение писать число 17;решать примеры в пределах второго десятка;определять время по часам;решать логическую задачу;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 69с. (занятие 22)
23.03	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 69с. (занятие 22)
25.03	Число 17. Ориентировка в пространстве	Закреплять умение: писать число 17;рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 69с.(занятие 22)
30.03	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 71с. (занятие 23)
01.04	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача	Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 71с. (занятие 23)
06.04	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18;знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 73с. (занятие 24)
08.04	Число 18. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18 знания о последовательности времен года ;умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 73с. (занятие 24)
13.04	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 19;составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 76с. (занятие 25)
15.04	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Закреплять умение:писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 76с. (занятие 25)
20.04	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Продолжать знакомить:с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 78с. (занятие 26)
22.04	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Закреплять умениедорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 78с. (занятие 26)

27.04	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Познакомиться образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 80с. (занятие 27)
29.04	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Закреплять умение писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 80с. (занятие 27)
04.05	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 82с. (занятие 28)
06.05	Решение арифметической задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Закреплять умение решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 82с. (занятие 28)
11.05	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 84с. (занятие 29)
13.05 18.05	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 86с. (занятие 30)
20.05 25.05	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 88с. (занятие 31)
27.05	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 90с. (занятие 32)

безопасного поведения)			
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
01.09	Знакомство детей с классификацией транспорта	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 29с.
08.09.	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке); расширить словарный запас детей (проезжая часть); развивать логическое мышление.	Польнова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.69с.
15.09	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы; упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя; закрепить умение группировать предметы по общим признакам.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.90с.
22.09	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.	Польнова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.122с.
29.09.	Классификация одежды	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда»; познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 44с.
13.10.	Игра – беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; развивать интерес к окружающей природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста118, 135,139с.
06.10	Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику герба. Развивать у детей интерес к истории своей страны. Воспитывать в детях чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.76с.
27.10	Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения; продолжать знакомить их с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.	Польнова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.70с.
20.10	Мы все – жители планеты Земля	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.168с.
03.11.	Страна, в которой мы живем	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой, учить «читать» ее; дать детям знания о	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

		богатствах России; воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	действительностью 49с.
10.11.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.84с.
17.11	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.60с.
24.11	Беседа «Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.170с.
01.12.	Знакомство с жизнью народов Севера	Закрепить знания детей о своей стране – России; дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 130с.
08.12.	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Полынов В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.223
15.12	Предметы вокруг нас. История зубной щетки	Познакомить детей с историей зубной щетки; дать представление о детской зубной щетке и зубной пасте, подвести к пониманию их назначения; воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.117с.
22.12	Игра –беседа «Подружись с зубной щеткой»	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; продолжать знакомить детей с методами ухода за зубами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.216с.
29.12	Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми; закрепить правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.80с.
12.01.	Экскурсия в школу	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями – «урок», «перемена», с трудом учителя; вызывать желание пойти в школу; воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 115с.
19.01.	Беседа «Берегись мороза»	Учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности на морозе; формировать представление о таком природном явлении как мороз.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста128с

26.01	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство); уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 120с
02.02	Все работы хороши	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 138с.
09.02.	Беседа «Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.	Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.188
16.02	Знакомство со службой пограничников	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить их со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью151с
09.03	Беседа «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду; стремление помочь людям, попавшим в беду.	Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.146с.
02.03.	Предметы, которые нас окружают	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 160с
23.03	Беседа «Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему.	Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста201с.
16.03	Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 175с.
30.03.	Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста183с.
13.04	Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста190с.
06.04.	День космонавтики	Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 192с.

27.04	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 225с
20.04	Литературная викторина	Закрепить знания детей о русских народных сказках; воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 186с.
04.05.	Рассказ – беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Вов, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 215с.
11.05	Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 234с.
18.05	Бытовая техника	Закрепить знания детей о предметах, которые помогают человеку и дома, и на рабочем месте; расширить представления детей о функциях предметов; воспитывать в детях бережное отношение ко всему, что их окружает.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 226с.
25.05.	Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; вызывать желание помогать людям в беде; воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Польнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 181с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте			
Базовый вид деятельности: коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
02.09.	Звук [а] и буква А	Познакомить с буквой А и звуком а; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 26с.
07.09.	Звук [у] и буква У	Познакомить с буквой У и звуком у, формировать умение находить новую букву, чтение слияний Ау, уа; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.30с.

09.09.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.34с.
14.09.	Звук [о] и буква О	Познакомить с буквой О и звуком о; формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.36с.
16.09.	Звук [о] и буква О (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой О и звуком о; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки взаимосодействия.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.36с.
21.09.	Звук [и] и буква И	Познакомить детей с буквой И и звуком и; совершенствовать навыки чтения слияния гласных; совершенствование фонематических представлений; развивать координацию речи с движением; воспитывать навыки самостоятельности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.40с.
23.09.	Звук [и] и буква И (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой И и звуком и; совершенствовать навыки чтения слияния гласных; совершенствование фонематических представлений; развивать координацию речи с движением; воспитывать навыки самостоятельности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.40с.
28.09.	Звук [т] и буква Т	Познакомить детей с буквой Т и звуком т; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; развивать речевой слух, творческое воображение; воспитывать навыки ответственности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.44с.
30.09.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; развивать речевой слух, творческое воображение; воспитывать навыки ответственности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.48с.
05.10.	Звук [п] и буква П	Познакомить детей с буквой П и звуком п; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; развивать речевую активность, творческое воображение; воспитывать навыки ответственности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.51с.
07.10.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними; развивать зрительное восприятие, навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.55с.
12.10.	Звук [н] и буква Н	Познакомить детей с буквой Н и звуком н; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; формировать понятие о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.57с.
14.10.	Звук [н] и буква Н (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Н и звуком н; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; формировать понятие о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.57с.

		взаимопонимания.	
19.10.	Звук [м] и буква М	Познакомить детей с буквой М и звуком м; формировать умение читать слоги, слова, предложения с новой буквой; формировать понятие о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.62с.
21.10.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развивать фонематический слух; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.66с.
26.10.	Звук [к] и буква К	Познакомить детей с буквой К и звуком к; формировать умение читать слоги и двусложные слова с ней; формировать представление о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.69с.
28.10.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв, совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; развивать фонематическое представление; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.73с.
02.11.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв, совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; развивать фонематическое представление; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.77с.
09.11	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы; упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.81с.
11.11.	Звуки [б], [б*] и буква Б	Знакомить со звуками б, буквой Б; формировать понятие о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных звуков; совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать навыки звукового анализа и синтеза слов; воспитывать навыки сотрудничества в игре.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.85с.
16.11.	Повторение и закрепление пройденного	Формировать навыки различения звуков б –б; совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.90с.
18.11.	Звуки [д] [д*] и буква Д	Познакомить со звуками д и д, буквой Д; совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать навыки звукового анализа и синтеза слов; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.93с.
23.11.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развивать фонематическое восприятие; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.98с.
25.11.	Звуки [г] [г*] и буква Г	Познакомить со звуками г,г и буквой Г; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие; формировать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.101с.
30.11.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствовать навыки	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного

		печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать инициативность.	возраста.106с.
02.12.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствовать навыки печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.109с.
07.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф	Познакомить детей со звуками ф, ф и буквой Ф; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.112с.
09.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуками ф, ф и буквой Ф; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.112с.
14.12.	Звуки [в] [в*] и буква В	Познакомить детей со звуками в, в и буквой В; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать диалогическую речь, речевой слух; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.117с.
16.12.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.122с.
21.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х	Познакомить детей со звуками х, х и буквой Х; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.127с.
23.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х (повтор)	Познакомить детей со звуками х, х и буквой Х; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.127с.
28.12.	Звук [ы] и буква Ы	Познакомить детей со звуком ы и буквой Ы; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.133с.
30.12.	Звук [ы] и буква Ы (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуком ы и буквой Ы; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.133с.
11.01.	Звуки [с] [с*] и буква С	Познакомить детей со звуками с с и буквой С; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.138с.
13.01.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.142с.
18.01.	Звуки [з] [з*] и буква З	Познакомить детей со звуками з,з и буквой З; совершенствовать навыки звуко-буквенного	Нищева Н. В. Обучение грамоте

		анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	детей дошкольного возраста. 145с.
20.01.	Звуки [з] [з*] и буква З (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуками з,з и буквой З; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 145с.
25.01.	Звук [ш] и буква Ш	Познакомить детей со звуком ш и буквой Ш; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 151с.
27.01.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 156с.
01.02.	Звук [ж] и буква Ж	Познакомить детей со звуком ж и буквой Ж; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 159с.
03.02.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами, различение звуков ш-ж, з-ж в словах; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 164с.
08.02.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами, навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 167с.
10.02.	Звук [э] и буква Э	Познакомить детей со звуком э и буквой Э; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 170с.
15.02.	Звук [й], буква Й	Познакомить детей со звуком й и буквой Й; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 175с.
17.02.	Звук [й], буква Й (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуком й и буквой Й; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 175с.
22.02. /20.02	Буква Е	Познакомить детей с буквой Е; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 180с.
24.02.	Буква Е (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Е; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 180с.
01.03.	Буква Ё	Познакомить детей с буквой Ё; совершенствовать	Нищева Н. В.

		навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.185с.
03.03.	Буква Ё (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ё; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.185с.
10.03.	Буква Ю	Познакомить детей с буквой Ю; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.188с.
15.03.	Буква Ю (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ю; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.188с.
17.03.	Буква Я	Познакомить детей с буквой Я; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.192с.
22.03.	Повторение и закрепление пройденного	Формировать навыки чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.196с.
24.03.	Звук [ц] и буква Ц	Познакомить детей с буквой Ц и звуком ц; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.200с.
29.03.	Звук [ц] и буква Ц (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ц и звуком ц; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.200с.
31.03.	Звук [ч] и буква Ч	Познакомить детей с буквой Ч и звуком ч; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.204с.
05.04.	Звук [ч] и буква Ч (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ч и звуком ч; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.204с.
07.04.	Звук [щ] и буква Щ	Познакомить детей с буквой Щ и звуком щ; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.208с.

		твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать фонематические представления (дифференциация звуков ш-щ); воспитывать взаимопонимание.	
12.04.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с пройденными буквами, навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое представление (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику; воспитывать творческое воображение.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.212с.
19.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л	Познакомить детей с буквой Л и звуками л,л; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.215с.
21.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л (повтор)	Познакомить детей с буквой Л и звуками л,л; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; общую моторику; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.215с.
26.04.	Звуки [р] [р*] и буква Р	Познакомить детей с буквой Ц и звуком ц; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать фонематическое представление, общую моторику; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.220с.
28.04.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать творческое воображение.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.224с.
05.05.	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.230с.
12.05.	Буква Ъ (повтор)	Продолжать знакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление, мелкую моторику; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.230с.
17.05.	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.236с.
19.05.	Буква Ъ (повтор)	Продолжать знакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.236с.
24.05.	Повторение и	Закрепить навыки чтения слогов, слов,	Нищева Н. В.

	закрепление пройденного	предложений с пройденными буквами; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.240с.
26.05.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.240с.
31.05.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.243с.

Образовательная область: Речевое развитие			
Базовый вид деятельности: Коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
02.09.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; развивать разговорную речь; воспитывать интерес к сказке.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.130с.
09.09.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий; учить образовывать самостоятельно клички животным; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з ; учить дифференцировать эти звуки на слух; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.132с.
16.09.	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; воспитывать умение произносить слова звуками с и з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.134с.
23.09.	Рассказывание по скороговорке	Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц ; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро,	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.136с.

		медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	
30.09.	Пересказ рассказа Н. Калиной «Разве так играют?»	Учить детей выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих название детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют свое название.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.138с.
07.10.	Рассказывание по картине «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш , ж , учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.139с.
14.10.	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками ш и ж , четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.141с.
21.10.	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.143с.
28.10.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.145с.
11.11.	Рассказывание по картине «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ч и щ , выделять эти звуки в словах.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.146с.
18.11.	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание; учить детей выделять во фразах слова со звуками ч и щ ; четко и правильно произносить фразы,	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском

		насыщенные ч и щ ; произносить слова громко и тихо; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	саду.148с.
25.11.	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определений к заданным словам.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. 214с.
02.12.	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.150с.
09.12.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа; привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.152с.
16.12.	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш ; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с с и ш ; закрепить умение делить слова на части-слоги.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.154с.
23.12.	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш , говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.156с.
30.12.	Рассказывание на тему скороговорок	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить различать на слух звуки з и ж ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки з и ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове; закрепить представление о значении «ударение».	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.157с.
13.01.	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном темпе.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.159с.

20.01.	Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени); учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и ц ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ч и ц ; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительным суффиксами.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.161с.
27.01.	Составление рассказа на тему «Зима»	Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам; используя ситуацию «письменной речи»; объяснять название и правила игры «Живые слова»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч , приучать пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.163с.
03.02.	Рассказывание по картине «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.217с.
10.02.	Игра «Живые слова»	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.166с.
17.02.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; объяснить детям значение слова <i>жать</i> ; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.169с.
24.02.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в назывании слов по порядку и вразбивку.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.171с.
03.03.	Рассказывание на тему «Как	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; воспитывать	Ушакова О.С. Занятия по

	цыпленок заблудился»	умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст; закреплять представление о слоге и ударении.	развитию речи в детском саду.172с.
10.03.	Рассказывание на заданную тему	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов мебель и посуды; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно образовывать названия посуды; упражнять в построении предложений.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.174с.
17.03.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; упражнять в составлении предложений-путаниц и в замене слов в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы(составление шуток-чистоговорок).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.176с.
24.03.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов; учить различать на слух звуки с, с*, ш в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.178с.
31.03.	Придумывание сказки «Приключения зайца»	Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов сверстников; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки с, с*, ш , учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.179с.
07.04.	Рассказывание на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на тему сказки; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л, л*, р, р* , изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.181с.
14.04.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые для той или иной профессии.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.182с.
21.04.	Рассказывание по картине «Зайцы»	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать-продавец) и прилагательных (веселый-весельчак); учить	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.184с.

		определять ударение в двусложном слове.	
28.04.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героев учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов –названий профессий.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.186с.
05.05.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.187с.
12.05.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалог персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончание; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.210с.
19.05. 26.05	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степени сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.213с.

Образовательная область: Речевое развитие			
Базовый вид деятельности: Коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
07.09	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Учить детей использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; развивать внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.210с.
14.09	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эмоционально выражать радость.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.211с.
21.09	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать внимание; воспитывать самостоятельность.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи

			в детском саду.213с.
28.09	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; развивать творческое мышление; воспитывать умение работать в коллективе.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.214с.
05.10	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; воспитывать интерес к миру животных.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.216с.
12.10	Рассказывание по картинке «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; развивать умение подбирать существительные в родительном падеже множественного числа; воспитывать интерес к миру животных.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.217с.
19.10	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в словообразовании; упражнять в дифференцировании звуков <i>ц</i> и <i>ч</i> ; развивать дикцию.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.218с.
26.10	Рассказывание на заданную тему	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i> , научить детей дифференцировать эти звуки на слух и произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы; развивать вопросительную и утвердительную интонации; воспитывать внимания.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.219с.
02.11	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; развивать умение регулировать силу голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.221с.
09.11	Придумывание сказки на тему «День рождение зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог; развивать темп речи и силу голоса; воспитывать интерес к сказкам.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.223с.
16.11	Сравнение и описание предметов	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; воспитывать умение оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.224с.
23.11	Рассказывание по картине «Лиса с	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;	Ушакова О.С.

	лисятами»	учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к животным.	Занятия по развитию речи в детском саду.226с.
30.11	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.227с.
07.12	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; упражнять детей в правильном произношении звуков с,с,з,з, дифференцировании их на слух в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.228с.
14.12	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков в и ф, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.230с.
21.12	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.232с.
28.12	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы; название детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.260с.
11.01	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; учить детей объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборке синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. 233с.
18.01	Придумывание рассказа на тему «Как Маша варежку потеряла»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш , ж ; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.235с.
25.01	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи

		определений, синонимов; развивать речевое дыхание.	в детском саду.236с.
01.02	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонких и глухих согласных; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа(начало, середина, конец)	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.237с.
08.02	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.239с.
15.02	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка. снежный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.240с.
22.02 /20.02	Описание предметных картинок	Учить детей составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.241с.
01.03	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков <i>р</i> и <i>л</i> в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.243с.
15.03	Рассказывание по серии сюжетным картинкам	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков <i>р</i> и <i>л</i> , дифференцирование на слух, отчетливое, внятное произношение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.244с.
22.03	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки <i>д</i> и <i>д*</i> и подбирать фразы по заданному ритму.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.245с.
29.03	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные)и длинные (многосложные) слова.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.246с.
05.04	Пересказ сказки	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации	Ушакова

	Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает); активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов.	О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.248с.
12.04	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.250с.
19.04	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков <i>ш, ж, р</i> , изменении силы голоса и темпа речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.252с.
26.04	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонацией окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.252с.
17.05	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепит понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.256с.
24.05	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.257с.
31.05	Рассказывание на заданную тему	Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам; закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.258с.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Старшая группа. Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

-Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

-Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

-Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

-Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

-Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

-Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

-Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

-Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

-Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

-Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Подготовительная группа. Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

-Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

-Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

-Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Изобразительная (рисование)			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
04.09.	«Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.63с.
18.09.	«Моя будущая школа»	Расширять у детей представление о школе и детском саде; развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.65с.
02.10.	«Овощи в корзине»	Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к осенним овощам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.71с.
16.10.	«Государственные символы России»	Формировать элементарные представления о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства; развивать способность создавать государственные символы своей страны, создавать первоначальный эскиз простым карандашом; воспитывать уважительное отношение к символике нашей страны.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.77с.
30.10.	«Мы рисуем»	Знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечить ее целостное восприятие; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание; обогащать речь детей; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.75с.
06.11.	«Мое любимое село»	Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», достопримечательностями родного села; закреплять умение передавать в рисунке	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое

		изображения домов разных пропорций; формировать умения работать всей кистью и ее концом; развивать творческие способности.	развитие детей в старшей группе ДОУ.81с.
20.11.	«Подарок для мамочки»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративного прикладного искусства; учить замечать художественные элементы; развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях; вызвать желание сделать приятное маме.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.94с.
04.12.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; развивать интерес к пейзажной живописи; развивать эстетические оценки, суждения; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.96с.
18.12.	«Дед Мороз и Новый год»	Знакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года – новогодней елкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; развивать эстетическое восприятие цвета; создавать эмоционально положительный фон ожидания праздника.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.106с.
15.01.	«Рисование еловых веточек с натуры»	Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству; вызвать интерес к новомуднему празднику.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.104с.
29.01.	«Мы во двор пошли гулять...»	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать красками, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.108с.
05.02.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.142с.
19.02.	«Подарок для папы»	Дать детям представление о галстукке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; развивать	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое

		чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям.	развитие детей в старшей группе ДОУ.126с.
05.03.	«Мы рисуем мамочке красивые цветы»	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.128с.
19.03.	«Сегодня март в календаре – весна в права вступает»	Формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать эстетическое восприятие природы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.131с.
02.04.	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать умение устанавливать простейшие связи; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантастических сюжетов на тему космос.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.145с.
16.04. 30.04	«Федорино горе» по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	Развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; продолжать рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.149с.
07.05.	«Этот праздник со слезами на глазах...»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне; учить создавать сюжетный рисунок; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.155с.
21.05.	«Скоро в школу!»	Готовить детей к школе психологически; развивать эмоционально-личностную сферу, познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умение рисовать школьные принадлежности; воспитывать интерес к школе и желание учиться.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.164с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Изобразительная (лепка)			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
02.09.	«Вспоминания о лете. Чудесные раковины»	Формировать у детей интерес к лету, умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; воспитывать интерес к лепке.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.167с.
16.09.	«Лепим крямнямчики»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.168с.
30.09.	«Подарок для ежика»	Расширять знания детей о грибах; учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок; развивать мелкую моторику рук; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.170с
07.10.	«Богатыри – защитники русской земли»	Формировать представление детей о героическом прошлом Древней Руси, богатырях – защитниках земли русской; вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства; вызывать интерес к созданию выразительных образов; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.173с.
21.10.	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; обучать приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к работе.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.176с.
18.11.	«Декоративные сердечки для мамы»	Учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; воспитывать эстетический вкус.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.188с.
02.12.	«Снежный	Продолжать учить создавать выразительные	Леонова Н. Н.

	кролик»	лепные образы конструктивным способом; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.180с.
16.12.	«Динь-дон – это колокольчика звон»	Учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска; показать разные приемы оформления лепных фигурок – нанесение узоров стеклой, штампование узора колпачками фломастеров; развивать чувство формы, пропорций.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.181с.
30.12.	«Новогодние игрушки»	Продолжать учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска; учить создавать объемные полые поделки; развивать чувство формы, пропорций.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.181с.
13.01.	«Зимние забавы»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.183с.
27.01.	«Украсим платье»	Продолжать учить лепить в технике пластилинографии; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.178с.
03.02.	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей; учить создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; развивать творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.185с.
17.02.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к работе с пластилином.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.189с.
03.03.	«Я любимой мамочке подарю цветы»	Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; продолжать учить работать в технике пластилинографии; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные;	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.191с.

		формировать композиционные навыки.	
17.03.	«Царевна – Лебедь»	Продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане»; самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.193с.
31.03.	«Моя любимая сказка»	Продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.195с.
07.04.	«На арене цирка»	Учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.195с.
21.04.	«Аквариум с рыбками»	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания; развивать творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.196с.
05.05.	«Все мы знаем и умеем»	Учить детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.200с.
19.05.	«Все мы знаем и умеем» (повторение)	Развивать у детей воображение; учить задумывать содержание своей работы; добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.200с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Изобразительная (аппликация)

Дата	Тема	Цель	Используемая
------	------	------	--------------

			литература
09.09.	«Наши домашние питомцы»	Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.203с.
23.09.	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.201с.
14.10.	«Необычные картинки»	Продолжать знакомить детей с пейзажем; учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.205с.
28.10.	«Золотые березы»	Вызывать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники; совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.208с.
11.11.	«Что такое красота?»	Подводить детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представление о музее; вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.206с.
25.11.	«Панно – тарелка для мамы»	Учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме; знакомить с сюрпризом увядающей природы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.210с.
09.12.	«Сел на ветку снегирек»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.211с.
23.12.	«Огоньками и шарами елочка сверкает»	Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки; вызывать положительный эмоциональный отклик на	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

		красоту окружающего мира.	ДОУ.213с.
20.01.	«Поет зима, аukaет, мохнатый лес баюкает...»	Учить детей делать картинку с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; развивать художественный вкус; воспитывать интерес к красоте зимней природы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.214с.
24.02.	«Где-то на далеком Севере...»	Закрепление знаний о животных Севера, об их образе жизни в природе; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.219с.
10.02.	«Подарок для папы»	Дать детям представление о предстоящем празднике; изготовление подарка для пап своими руками; воспитывать у детей желание доставить приятное своим родным.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.
10.03.	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...»	Вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа цветка для мамы в техники аппликации; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.221с.
24.03.	«Русские узоры»	Дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.222с.
14.04.	«Космические звезды и кометы»	Вызывать у детей интерес к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; вызывать интерес к созданию образа кометы; воспитывать инициативность, самостоятельность.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.224с.
28.04.	«О чем расскажет наша книга»	Знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.227с.
12.05.	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Воспитывать у детей патриотические чувства; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.228с.

26.05.	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, о работе светофора; развивать наблюдательность, зрительную память; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.230с.
--------	---	---	---

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Чтение художественной литературы			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
04.09.	Чтение английской сказки «Гри поросенка»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения пословиц.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.81с.
18.09.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.82с.
02.10.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.85с.
16.10.	Рассказывание русской народной Сказки «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей; упражнять в подборе синонимов.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.87с.
30.10.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.93с.
06.11.	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходства и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей понимать целесообразность их	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.94с.

		использования в тексте.	
20.11.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.96с.
04.12	Заучивание стих. И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений для описания зимней природы.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.99с.
18.12.	Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки); учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать точность речи.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.102с.
15.01.	Чтение нанайской сказки «Айога» Анализ пословиц	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.105с.
29.01.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.106с.
05.02.	Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.108с.
19.02.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.111с.
05.03.	Заучивание стих С. Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с

		использования стихотворения.	литературой.113с.
19.03.	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.115с.
02.04.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.116с.
16.04.	Заучивание стих. Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.119с.
30.04.	Литературная викторина	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.97с.
07.05.	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать у детей умение придумывать разные варианты концовок.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.120с.
21.05.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.134с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Изобразительная (конструирование)

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
11.09.	«Игровое оборудование для участка детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада; развивать умение детей коллективно возводить постройки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.8с.

25.09.	«Гараж»	Формировать умение строить гараж; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.12с.
09.10.	«Гараж для машин»	Формировать умение строить гараж для конкретной машины; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.20с.
23.10.	«Гараж для двух машин»	Формировать умение строить гараж по условию; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.28с.
13.11.	«Дома одноэтажные»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома; воспитывать заинтересованность и внимательность при работе с конструктором.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.34с.
27.11.	«Дома многоэтажные»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение строить многоэтажные дома, продолжать развивать умение сравнивать предметы, воспитывать творческую самостоятельность.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.41с.
11.12.	«Сказочные дома»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.47с.
25.12.	«Волшебный город»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, продолжать развивать умение работать коллективно; формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.52с.
22.01.	«Машина грузовая»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего

		формировать умение создавать грузовую машину; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать речь как средство общения.	дошкольного возраста.57с.
12.02.	«Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.64с.
26.02.	«Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки машин по условию; закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; воспитывать интерес к художественной литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.69с.
12.03.	«Машина для перевозки мебели»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию; воспитывать творческую самостоятельность.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.75с.
26.03.	«Машины разного назначения»	Продолжать учить детей создавать машину по заданной теме; закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь»; продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять; воспитывать интерес детей к художественной литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.80с.
09.04.	«Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать умение работать коллективно; воспитывать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.85с.
23.04.	«Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение работать коллективно; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.88с.
14.05.	«Горка»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего

		формировать умение создавать горки по условию; учить выделять основные и характерные детали конструкций; воспитывать интерес к литературе.	дошкольного возраста.91с.
28.05.	«Построй что захочешь»	Формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки; продолжать развивать речь как средство общения; воспитывать интерес к художественной литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.102с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

-В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

-В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

-Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

-Имеет представления о некоторых видах спорта.

-Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

-Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

-Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

-Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

-Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Физическое развитие
--

Базовый вид деятельности: Двигательная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
01.09.	Занятие №1	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
04.09.	Занятие №2 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц брюшного пресса)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
07.09.	Занятие №3	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц ног, равновесия)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
08.09	Занятие №4	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц спины)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
11.09.	Занятие №5 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
14.09.	Занятие №6	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (определение координационных способностей)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
15.09.	Занятие №7	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
18.09.	Занятие №8 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч об стенку и ловить с выполнением различных заданий; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
21.09.	Занятие №9	Способствовать освоению детьми умения: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
22.09.	Занятие №10	Способствовать освоению детьми умения: передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.

		деятельности.	
25.09.	Занятие №11 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
28.09.	Занятие №12	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины определяется самими детьми); воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
29.09	Занятие №13	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с места на возвышение (высота -20см); воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
02.10.	Занятие №14 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
05.10.	Занятие №15	Способствовать освоению детьми умения: влезать по наклонной лестнице, слезать по вертикальной; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
06.10.	Занятие №16	Способствовать освоению детьми умения: вбегать и сбегать по наклонной доске; побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
09.10.	Занятие №17 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке чередующимися шагом; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
12.10.	Занятие №18	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой «дорожке»; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
13.10	Занятие №19	Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль; вращать обруч на талии; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.

16.10.	Занятие №20 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
19.10.	Занятие №21	Способствовать освоению детьми умения: развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
20.10.	Занятие №22	Способствовать освоению детьми умения: сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
23.10.	Занятие №23 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
26.10.	Занятие №24	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч через сетку любым способом; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
27.10.	Занятие №25	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на скакалке; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
30.10.	Занятие №26 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
02.11.	Занятие №27	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
03.11.	Занятие №28	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в длину с места; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
06.11.	Занятие №29 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с разбега; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.

09.11.	Занятие №30	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
10.11.	Занятие №31	Способствовать освоению детьми умения: отбивать шар ракеткой на месте, в движении, в парах; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
13.11.	Занятие №32 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: перестраиваться из колонны по одному в круг, в колонну по четыре и наоборот; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
16.11.	Занятие №33	Способствовать освоению детьми умения: бегать с ускорением по диагонали по сигналу; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
17.11.	Занятие №34	Способствовать освоению детьми умения: брать в руку ракетку, вращать, переключать из одной руки в другую; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
20.11.	Занятие №35 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: удерживать мяч на ракетке на месте и в движении; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
23.11.	Занятие №36	Способствовать освоению детьми умения: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
24.11.	Занятие №37	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче –хоппере в рассыпную, «змейкой» между предметами, боком; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
27.11.	Занятие №38 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: ходить по скамейке с выполнением задания (на середине повернуться на 360* и продолжить движение); развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
30.11.	Занятие №39	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на возвышение; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		физических упражнений и в подвижных играх.	5-7 лет.45с.
01.12.	Занятие №40	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
04.12	Занятие №41 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
07.12.	Занятие №42	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
08.12.	Занятие №43	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
11.12.	Занятие №44 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: влезать и слезать по наклонной лестнице; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
14.12.	Занятие №45	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере «змейкой» между кеглями; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
15.12.	Занятие №46	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч об стенку разными способами и ловить его; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
18.12.	Занятие №47 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
21.12.	Занятие №48	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать желание действовать сообща	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	5-7 лет.49с.
22.12.	Занятие №49	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
25.12.	Занятие №50 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
28.12.	Занятие №51	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
29.12.	Занятие №52	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
11.01.	Занятие №53	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте (с выполнением различных заданий); способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
12.01.	Занятие №54	Способствовать овладению детьми умением: катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное положение; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
15.01.	Занятие №55 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
18.01.	Занятие №56	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.

19.01.	Занятие №57	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами, боком; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
22.01.	Занятие №58 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
25.01.	Занятие №59	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
26.01.	Занятие №60	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче-хоппере, в парах с выполнением различных заданий; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
29.01.	Занятие №61 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередуя шаг; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
01.02.	Занятие №62	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на двух ногах на доске с продвижением вперед; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
02.02.	Занятие №63	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
05.02.	Занятие №64 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
08.02.	Занятие №65	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
09.02.	Занятие №66	Способствовать овладению детьми умением: ползать на четвереньках «змейкой» под дугами, между кеглями; обучать элементарным навыкам	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		эмоциональной разгрузки (релаксации).	5-7 лет.56с.
12.02.	Занятие №67 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
15.02.	Занятие №68	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
16.02.	Занятие №69	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
19.02.	Занятие №70 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: удерживать мяч на ракетке; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
22.02./ 20.02	Занятие №71	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
26.02.	Занятие №72 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
01.03.	Занятие №73	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
02.03.	Занятие №74	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
05.03.	Занятие №75 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: прыгать через скакалку; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
09.03.	Занятие №76	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до	Анисимова М.С. Двигательная

		четвертой перекладины; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	деятельность детей 5-7 лет.63с.
12.03.	Занятие №77 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины, пройти с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
15.03.	Занятие №78	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
16.03.	Занятие №79	Способствовать освоению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
19.03.	Занятие №80 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: бросать мяч способом двумя руками от груди в корзину; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
22.03.	Занятие №81	Способствовать освоению детьми умением: катать обручи (один, два) в парах; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
23.03.	Занятие №82	Способствовать освоению детьми умением: прыгать, используя обруч как скакалку; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
26.03.	Занятие №83 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
29.03.	Занятие №84	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с места; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
30.03.	Занятие №85	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с разведением носков в стороны; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.

02.04.	Занятие №86 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: влезать и слезать по наклонной лестнице; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
05.04.	Занятие №87	Способствовать освоению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
06.04.	Занятие №88	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком приставным шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
09.04.	Занятие №89 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
12.04.	Занятие №90	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
13.04.	Занятие №91	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
16.04.	Занятие №92 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах, забивая шар в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
19.04.	Занятие №93	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
20.04.	Занятие №94	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.

		дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	
23.04.	Занятие №95 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
26.04.	Занятие №96	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
27.04.	Занятие №97	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке приставным шагом; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
30.04.	Занятие №98 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с разбега; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
04.05.	Занятие №99	Способствовать освоению детьми умением: лазать по гимнастической стенке; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
07.05.	Занятие №100 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
11.05.	Занятие №101	Способствовать освоению детьми умением: пролезать в вертикально расположенный обруч прямо и боком; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
14.05.	Занятие №102 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
17.05.	Занятие №103	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
18.05.	Занятие №104	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса,	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	5-7 лет.80с.
21.05.	Занятие №105 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
24.05.	В спортзале	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
25.05.	Занятие №106	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
28.05.	Занятие №107 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
31.05	Занятие №108	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Дата	Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный
сентябрь			
1-2 неделя	«Впечатление о лете»	Выставка детского творчества	Серкина Д.П. Скочко М.А.
3-4 неделя	«Детский сад»	Выставка букетов ко Дню Дошкольного работника	Серкина Д.П. Скочко М.А.
октябрь			

1-2 неделя	«Осень»	Выставка поделок «Осень урожайная»	Серкина Д.П. Скочко М.А.
3-4 неделя	«Страна, в которой я живу»	Физкультурное развлечение	Серкина Д.П.
ноябрь			
1-2 неделя	«Моя малая Родина»	Экскурсия по центральной улице нашего села	Серкина Д.П. Скочко М.А.
3-4 неделя	«День Матери»	Конкурс чтецов ко Дню Матери	Скочко М.А.
декабрь			
1-2 неделя	«Начало зимы»	Выставка поделок «Зимняя фантазия»	Серкина Д.П. Скочко М.А.
3-4 неделя	«К нам приходит Новый Год»	Новогодний утренник	Серкина Д.П.
январь			
3-4 неделя	«Я и мои друзья»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Скочко М.А.
февраль			
1-2 неделя	«Профессии родителей»	Выставка детского творчества	Серкина Д.П. Скочко М.А.
3-4 неделя	«Защитники Отечества»	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества	Скочко М.А.
март			
1-2 неделя	«Весна пришла»	Утренник «Моя мама лучше всех!»	Скочко М.А.
3-4 неделя	«Книжкина неделя»	Виртуальная экскурсия в библиотеку	Серкина Д.П. Скочко М.А.
апрель			
1-2 неделя	«Космос»	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	Скочко М.А.
3-4 неделя	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Конкурс чтецов «Птицы-наши друзья»	Серкина Д.П.
май			
1-2 неделя	«День Победы»	Экскурсия к памятнику. Возложение цветов.	Серкина Д.П. Скочко М.А.
3-4 неделя	«До свидания, детский сад»	Выпускной бал	Скочко М.А. Серкина Д.П.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группы на летний оздоровительный период 2020-2021 учебный год

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный
1-2 неделя июня	«Здравствуй, лето!»	Выставка творческих работ «Веселое лето»	Скочко М.А.
3-4 неделя июня	«Моя родина – Россия»	Спортивное развлечение «Играем вместе»	Серкина Д.П.
3-4 неделя	«Дары лета»	Летний День Здоровья	Скочко М.А.

июля			
1-2 неделя августа	«Безопасное лето»	Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Скочко М.А.
3-4 неделя августа	«В мире сказок»	Физкультурный досуг «Путешествие по сказкам»	Серкина Д.П.

Перспективный план праздников, развлечений и спортивных мероприятий в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Месяц	Культурно-досуговая деятельность	Ответственный
Сентябрь	1. Выставка детского творчества 2. Выставка букетов ко Дню Дошкольного работника 3. Осенний День Здоровья 4. Физкультурный досуг	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Скочко М.А.
Октябрь	1.Выставка поделок «Осень урожайная» 2.Физкультурное развлечение	Воспитатели Серкина Д.П.
Ноябрь	1.Проект по развитию речи «Путешествие в страну красивой и правильной речи» 2.Итоговое по проекту «Конкурс чтецов ко Дню Матери» 3.Экскурсия по центральной улице нашего села 4. Спортивное развлечение	Скочко М.А. Скочко М.А. Воспитатели Серкина Д.П.
Декабрь	1.Выставка поделок «Зимняя фантазия» 2.Физкультурный досуг 3.Новогодний утренник	Воспитатели Скочко М.А. Серкина Д.П.
Январь	1.Зимний День Здоровья 2. Спортивное развлечение	Воспитатели Скочко М.А.
Февраль	1.Выставка детского творчества 2.Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества 3.Проект «Огород на подоконнике»	Воспитатели Скочко М.А. Серкина Д.П.
Март	1. Утренник «Моя мама лучше всех!» 2. Виртуальная экскурсия в библиотеку 3. Спортивное развлечение	Скочко М.А. Воспитатели Серкина Д.П.
Апрель	1. Проект «Этот загадочный космос» 2. Итоговое по проекту «Спортивное развлечение «Космическое путешествие» 3.Конкурс чтецов «Птицы – наши друзья»	Скочко М.А. Скочко М.А. Серкина Д.П.
Май	1.Спортивный праздник ко Дню Победы 2. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов	Серкина Д.П. Воспитатели

	3. Весенний День Здоровья 4. Итоговое по проекту «Высадка рассады в огород» 5. Выпускной бал	Воспитатели Серкина Д.П. Воспитатели
--	--	--

2.2. Взаимодействие с родителями

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию

субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
старшей группы на 2020-2021 учебный год**

Дата проведения	Мероприятие, тема	Ответственный
1-2 неделя сентября	1. Консультация для родителей «Целевые ориентиры дошкольного образования» 2. Рекомендации родителям «О необходимости регулярного посещения детского сада»	Скочко М. А.
3-4 неделя сентября	1. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. Рекомендации родителям «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Участие родителей в выставке цветов	Серкина Д.П.
1-2 неделя октября	1. Консультация «Витаминный календарь осени» 2. Рекомендации родителям «О пользе витаминов для детского организма» 3. Участие родителей в выставке поделок «Дары Осени»	Серкина Д.П.
3-4 неделя октября	1. Консультация «Семья глазами ребёнка» 2. Беседа «Как помочь ребёнку быть общительным, дружелюбным, вежливым»	Скочко М. А.
1-2 неделя ноября	1. Памятка для родителей «Как учить стихи с детьми» 2. Консультация «Все о развитии детской речи» 3. Анкета для родителей по развитию речи ребенка 4. Участие родителей в проекте «Путешествие в страну красивой и	Скочко М. А.

	правильной речи»	
3-4 неделя ноября	1. Консультация «Правила пожарной безопасности» 2. Беседа на тему: «Служба 01»	Серкина Д.П.
1-2 неделя декабря	1. Консультация «Внимание дорога!» 2. Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности»	Скочко М. А.
3-4 неделя декабря	1. Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах» 2. Участие родителей в конкурсе поделок «Зимняя фантазия»	Серкина Д.П.
Январь	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» 2. Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на льду»	Скочко М. А.
1-2 неделя февраля	1. Консультация «Осторожно гололед!» 2. Памятка для родителей «Правила безопасности поведения при гололёде» 3. Участие родителей в проекте «Огород на подоконнике»	Серкина Д.П.
3-4 неделя февраля	1. Консультация «Советы для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы» 2. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 3. Участие пап в спортивном празднике ко Дню Защитника Отечества	Скочко М. А.
1-2 неделя марта	1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 3. Участие мам в празднике «Моя мама лучше всех»	Серкина Д.П.
3-4 неделя марта	1. Консультация «Чаще говорите с детьми» 2. Памятка для родителей «Весна. Сосульки»	Скочко М. А.
1-2 неделя апреля	1. Папка – передвижка «Рассказы о космосе»	Скочко М. А.

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Расскажите детям о космосе» 3. Анкетирование родителей: «Что рассказать ребенку про космос» 4. Участие родителей в проекте «Этот загадочный космос» 	
3-4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Математическое развитие детей в семье» 2. Беседа «Психологическая готовность родителей и детей к школе» 3. Анкетирование родителей «Как определить, готов ли ваш ребенок к школе интеллектуально и эмоционально?» 	Серкина Д.П
1-2 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 2. Рекомендации родителям «Расскажите детям о Дне Победы» 3. Участие родителей и детей в акции «Бессмертный полк» (возложение цветов к памятнику) 	Серкина Д.П.
3-4 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какую роль в психологической готовности ребенка к школьному обучению играют родители» 2. Советы родителям будущих первоклассников» 3. Участие родителей в выпускном бале 	Скочко М. А.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы на летний оздоровительный период 2021 год

Проводимые мероприятия	Ответственный
1-2 неделя июня Тема «Здравствуй, лето!»	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здравствуй, лето!» 2. Рекомендации родителям «Безопасное поведение детей в лесу и на воде» 3. Беседа на тему «Головной убор» (о необходимости головного убора летом) 4. Выставка творческих работ «Веселое лето» 	Скочко М.А.
3-4 неделя июня Тема «Моя родина –Россия»	

1. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» 2. Рекомендации для родителей «Моя Родина - Россия» 3. Спортивное развлечение «Играем вместе»	Серкина Д.П.
3-4неделя июля Тема «Дары лета»	
1.Консультация «Закаливание детей в летний период» 2.Рекомендации для заботливых родителей «Витаминная корзина» 3. Летний День Здоровья	Скочко М.А.
1-2 неделя августа Тема «Безопасное лето»	
1.Консультация «Безопасное поведение детей в лесу и на воде» 2. Беседа с родителями «Безопасное лето ваших детей» 3. Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	Скочко М.А.
3-4 неделя Тема «В мире сказок»	
1. Консультация для родителей «Что читать детям дома» 2. Беседа «Как провести время всей семьей» 3.Физкультурный досуг «Путешествие по сказкам»	Серкина Д.П.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию в старшей и подготовительной группах

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1.Музыкально-ритмические навыки: развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Прививать навыки, необходимые для правильного исполнения поскоков, плясовых движений (навыки пружинящего движения). 2.Навыки выразительного движения: Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. Вести хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия.	«Марш» Надененко, «Пружинки» р.н.м. «Антошка» эстр. танец «Чей кружок быстрее соберется» обр. Ломовой, «Догадайся, кто поёт» Тиличевой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.	«Марш деревянных солдатиков» Чайковский,

Пение: • (Развитие певческих навыков) • Упражнение на развитие слуха и голоса	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать несложную попевку	«Осенние листья» Ю. Слонова «Урожай собирай» Филиппенко «Кукушка» обр. Арсеева
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан).	«Дождик» р.н.м.
Развлечение:	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника	«День дошкольного работника»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • танец • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. 2. Навыки выразительного движения: Исполнять элементы танца легко, непринужденно, выразительно. Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.	«Бодрый шаг» (Марш Богословского) «Ходьба различного характера» (Марш Робера) «Чунга-Чанга» эстр. танец «Чей кружок» Ломова, «Зайка-Зайка» р.н.м.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии.	«Ходит месяц над лугами» Прокофьева
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).	«Дети любят рисовать» Ю. Слонова «Хлебный колосок» Аверкина «Качели» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.	«Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:	Посвященное осени. Осенний бал.	«Золотая осень»

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • танец • игра	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя назад (отступая). 2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость.	«Найди свое место в колонне» Ф.Надененко «Отойди и подойди» чес.н.м. «Чунга-чанга» эст. тан. «Танец восходов» р.н.м. «Гори, гори, ясно» р.н.м. «Не опоздай» (р.н.м.) обр. Раухвергера
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Марш» Шостакович

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.	«Золотое зёрнышко» Ю. Чичкова «Шёл весёлый Дед Мороз» Вересокиной «Лесенка» Тиличеевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.	«Дождик» р.н.м. «Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:	Посвященное дню матери. Воспитывать у детей уважение к родителям и близким.	«Мамочка любимая».

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • хоровод • игры 	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. 2. Навыки выразительного движения: Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично.	«Погремушки» Вилькорейская «Вальс снежинок» муз. Шаинского «Новый год» совр. танец
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.	«Тройка» р.н.м.
Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.	«Новогодний хоровод» Хижинской «Новогодняя полька» Олиферовой «Василек» р.н.м.
Игра на музыкальных инструментах:	Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.	«Гармошка» Тиличеевой
Развлечение:	Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	«В лесу родилась ёлочка»

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игры 	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей правильно и легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. 2. Навыки выразительного движения: Чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей.	«Побегаем» Вебер «Шаг и бег» Надененко Танец «Приглашение» ук.н.м. обр. Теплицкого «Как у дяди Якова» р.н.п.

Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Слушать пьес; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке.	«Смелый наездник» Р. Шумана
Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова. Петь попевку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2-3 тональностях.	«Физкульт-ура» Ю. Чичкова «У кота-воркота» р.н.п.
Игра на музыкальных инструментах:	Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено.	«Лиса» (р.н.п.) обр. Попова
Развлечение:	Приобщение детей к двигательной активности. Учить распознавать, что плохо, и что хорошо	«Что такое хорошо и что такое плохо»

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	1.Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями. 2.Навыки выразительного движения: Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.	«Кто лучше скачет?» Ломовой «Шагают девочки и мальчики» англ.н.м. обр. Вишкарева «Весёлые дети» лит.н. м. обр. Агафонникова «Мы - военные» Сидельников.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.	«Моя Россия» Струве, «Буденовец» Дубравин,
Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы.	«Бравые солдаты» Филиппенко «Самая хорошая» Тиличеева, «Скачем по лестнице» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.	«Смелый пилот» Тиличевой
Развлечение:	Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам, укреплять взаимоотношения между отцами и детьми.	Развлечение посвященное 23 февраля.

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
------------------	------------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь. 2.Навыки выразительного движения: Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками.	«Три притопа» Александрова «Парный танец» Тиличевой «Игра с бубнами» п.н.м. обр. Агафонникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	«Вальс» Кабалевский
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него.	«Рядом мама» Елинека «Весенняя песенка» Полонского «Ходит зайка по саду» р.н.п.
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки.	«Сорока-сорока» р.н.п. обр. Попова
Развлечение:	Воспитывать уважение к самому близкому человеку. Укреплять взаимоотношения в семье.	Утренник к 8 марта. Развлечение «Масленица идет блин да мёл несет»

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • танец • игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. 2. Навык выразительного движения: Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции.	«Пляши веселей!» латв.н.м. «Полоскать платочки» р.н.м. обр. Соковнина «Танец с цветами» В.А. Моцарт «Ловушка» укр.н.м. обр. Сидельникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.	«Баба Яга» Чайковский,
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук.	«Песенка друзей» В. Герчик «Детский сад» А. Аверкина
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять на ударных инструментах ритм попевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено.	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой
Развлечение:	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Развлечение ко дню космонавтика. Развлечение на день смеха

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игры 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться).</p>	<p>«Ветерок и ветер» Л.В. Бетховен</p> <p>«Львенок и черепаха» В. Шаинского</p> <p>«Бубен или погремушка» Тиличевой</p>
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении.	«Священная война» Александрова
Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни.</p> <p>Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.</p>	<p>«Вечный огонь» Филиппенко»</p> <p>«Песня солнышку» Иванникова</p> <p>«Солнышко-ведёрышко» В. Красевой</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на металлофоне.	«Ослик» С. Урбаха
Развлечение:	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.	«Этот День Победы»

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	<p>«Два барабана» Тиличевой</p> <p>«Кулачки и ладошки» Тиличевой</p> <p>«Львенок и черепаха» Шаинского</p> <p>«Кот и мыши» Ломова,</p> <p>«Сел комарик на дубочек» р.н.п.</p>
Слушание:	Слушать и узнавать знакомые муз. произведения. Высказывать свое мнение о них.
Пение:	«Земляничная поляна» Олифирова, «Заячий поход» Олифирова.
Развлечение:	«Наступило лето».

Июль-Август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые детям танцы, игры, хороводы.
Слушание:	Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений).
Пение:	Знакомые песни.
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет!»

2.4. Взаимодействие с социумом

Коллектив нашего дошкольного учреждения является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- 1.МБОУ «Новоалександровская основная общеобразовательная школа»
- 2.МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района»
Новоалександровская модельная библиотека филиал
- 3.МКУК «ЦКР Ровеньского района» Новоалександровский ЦКР филиал

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установления коммуникаций между детским садом и социумом; - формирования содержания обязанностей детского сада и социума. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи

и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Основная цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Задачи: - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются системный, диалектический, культурно-исторический, личностно – ориентированный, деятельностный, компетентностный, этнопедагогический, антропологический.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Данная программа содержит материал, основанный на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет последовательно осуществлять процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Все конспекты занятий разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края», что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Конспекты занятий построены с учетом преемственности образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах, краеведческий подход способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Работа по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивает возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро

запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желанием воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
11.09 25.09	<i>Моя Родина</i>	Диагностика уровня знаний детей о родном крае Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	Занятие
09.10 23.10	<i>Семья</i>	Семейные традиции Моя семья	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умении делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.	Занятие Проект (совместно с родителями)
13.11 27.11	<i>Мой дом, моя улица</i>	Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения Книга историй	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его достопримечательностях, полученные ранее. Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.	Мастер-класс Проект
11.12	<i>Мой детский сад, моя</i>	«Памятник неизвестному	Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать	Экскурсия к памятнику

25.12	<i>группа. Микрорайон детского сада</i>	солдату» Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!	знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность. Продолжать воспитывать любовь к истории села. Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.	Экскурсия
22.01	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	Золотые купола Белгородчины	Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.	Виртуальная экскурсия
12.02 26.02	<i>Времена года</i>	Двенадцать месяцев на новый лад	Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы	Беседа с элементами познавательной исследовательской деятельностью
12.03 26.03	<i>Природа родного Белогорья</i>	Вейделевское яблоко Чисто, не там где убирают,	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитав их. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок. Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.	Проект Труд на участке детского сада
09.04 23.04	<i>Будущее нашего края</i>	Строим город будущего» Будущее в ярких красках	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	Проект Творческая мастерская

14.05		Победный май	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничные мероприятия
28.05		Диагностика Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течении года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.	Итоговый праздник

Предлагаемая программа представляет цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель: сформировать представление детей о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Задачи:

- повысить познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- сформировать основы эмоционально-доброжелательного отношения к живым субъектам природы в процессе общения с ними, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы построения данной программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Планируемые результаты:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выразить свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра-путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность.

Методы проведения: Рассматривание картин, иллюстраций

Демонстрация фильмов

Труд в природе

Коллективный труд

Наблюдения

Игры (дидактические, творческие, подвижные)

Эксперименты

Рассказывание

Чтение

Беседа

Определение предмета по определенным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Образовательная область: Познавательное развитие			
Ребенок открывает мир природы			
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
03.09	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; развивать умение ребят сравнивать, используя модели; сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 192с.
10.09.	«Путешествие колоска»	Развивать умение различать растения по характерным признакам . Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

17.09.	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 323 с.
24.09	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
01.10.	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 193с.
08.10	Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
15.10.	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представление детей о золотой осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморожок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 329с.
22.10.	Беседа «Как и для чего человек дышит.»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
29.10.	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 334с.
05.11.	Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя-конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 337с.
12.11	Беседа «Зачем человеку желудок»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию

19.11.	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природы; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.341с.
26.11	«Путешествие мамонтенка».	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
03.12.	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.347с.
10.12	Колыбельная из двух слов.	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
17.12.	Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.353с.
24.12	«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
31.12.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.354с.
14.01	Север-царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.359с.
21.01.	Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.370с.
28.01	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.362с.
04.02.	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.379с.
11.02	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.375с.

		пищевой зависимости обитателей леса; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	
18.02.	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.387с.
25.02	Если хочешь быть здоров	Закреплять представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.383с.
04.03.	Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.395с.
11.03	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня);развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.400с.
18.03.	Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных особенностей и половых особенностей во внешнем облике; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.406с.
25.03	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать навыки правильного поведения в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.411с.
01.04.	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.414с.
08.04	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей, о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.416с.
15.04.	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.419с.

22.04	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.241с.
29.04	Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.252с.
06.05. 13.05	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.424с.
20.05. 27.05	Наши умные помощники – органы чувств	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; работать над развитием зрительного, слухового, вкусового и тактильно-двигательного восприятия; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.225с.

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности	
Время проведения (месяц) _____	
Группа (старший дошкольный возраст) _____	
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____	
Тема №1: _____	
Тема №2: _____	
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации	
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):	
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Образовательная область «Социально – коммуникативное	

развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
1.Физкультурное занятие		
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)		
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)		
2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)		
3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)		
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)		
2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)		
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
1.Музыкальное занятие		
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
1. Образовательная развивающая ситуация		
		Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги		
<u>«Игровая деятельность»</u>		
Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр		
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная,		

	творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом

физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Распределение основных режимных моментов на 2020-2021 учебный год для детей старшей группы

(старший дошкольный возраст: пятый – седьмой год жизни)

Холодный период (сентябрь-май)

Соответствует ФГОС ДО

(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.30	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	8.30—8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00	8.50—9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельные игры	10.00-10.50	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50– 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00	12.50—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00—15.30	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, организованная образовательная деятельность, выбор самостоятельной	16.00—16.25	16.00—16.30

деятельности в центрах активности (<i>в пятницу – организованная двигательная деятельность на улице</i>)		
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.25 – 17.30	16.30 – 17.30

Распределение основных режимных моментов для детей старшей группы на 2020-2021 уч.год

(старший дошкольный возраст: шестой-седьмой год жизни)

Теплый период года (июнь-август)

(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)

Соответствует ФГОС ДО

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, оздоровительные, закаляющие процедур, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.30-12.20	9.30-12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуги общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность по интересам, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход детей домой	17.30	17.30

3.2. Учебный план

**Учебный план организованной образовательной
деятельности старшей подгруппы на 2020-2021 уч.год**
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на основе ФГОС ДО

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Познавательно- исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</i>	1	4	36
	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
	<i>Белгородоведение</i>	1 в две недели	2	18
Коммуникативная	<i>Развитие речи</i>	2	8	72
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		13	52	468
Продолжительность образовательной деятельности 25 мин		5 ч	20ч	180ч
Объем недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 ч		5 ч

**Учебный план организованной образовательной
деятельности в подготовительной подгруппы на 2020-2021 уч.год**
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на основе ФГОС ДО

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Познавательно-исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	2	8	72
	<i>Белгородоведение</i>	1 в две недели	2	18
Коммуникативная	<i>Обучение грамоте</i>	2	8	72
	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		15	60	540
Продолжительность образовательной деятельности 30 мин		7 ч 30 мин	30 ч	270 ч
Объем недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		7 ч 30 мин		7 ч 30 мин

Учебный план старшей группы на на 2020-2021 уч.год

Летний оздоровительный период

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

на основе ФГОС ДО

Образовательные области	Вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3	12	108

Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Музыка</i>	2	8	72
Итого		7	28	84
Продолжительность образовательной деятельности: 25 мин-ст. подгруппа, 30 мин-подгот. подгруппа		2 ч 45 мин / 3 ч 30 мин	11 ч / 14 ч	33 ч / 42 ч
Объем недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 ч / 7 ч 30 мин		5 ч / 7 ч 30 мин

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности

в старшей группе на 2020-2021 учебный год

(в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Соответствует ФГОС ДО

Дни недели	Старшая подгруппа	Время	Подготовительная подгруппа	Время
Понедельник	1. «Речевое развитие» Развитие речи 2. «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.25 9.40-10.00	1. «Речевое развитие» развитие речи 2. «Физическое развитие» Физическая культура 3. «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 3. «Познавательное развитие» познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения	9.00-9.25 9.40-10.00 16.00-16.25	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 3. «Познавательное развитие» познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.25
Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2. «Художественно-эстетическое	9.00-9.25	1. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2. «Художественно-эстетическое	9.00-9.30

	развитие» Музыка 3.«Речевое развитие» Развитие речи	9.40- 10.00 16.00- 16.25	развитие» Музыка 3.«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.40- 10.10 10.20- 10.50
Четверг	1.« Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00- 9.25 9.40- 10.00	1. « Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.«Познавательное развитие» ФЭМП	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50
Пятница	1.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование 2.«Чтение худ. лит-ры»/Белгородоведение 3.«Физическое развитие» Физическая культура на св. воздухе	9.00- 9.25 9.40- 10.00 16.00- 16.25	1.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование 2.«Чтение худ. лит-ры»/Белгородоведение 3.«Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе	9.00- 9.30 9.40- 10.10 16.00- 16.30

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

3.5. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
 - Развитие у детей самостоятельности.
 - Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
 - Создание условий для развития познавательной деятельности.
 - Создание условий для развития проектной деятельности.
 - Создание условий для самовыражения средствами искусства.
 - Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности
Сюжетно-ролевые игры	Книжный уголок
Самообслуживание	Центр для изобразительной детской деятельности
Трудовая деятельность	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых
Самостоятельная творческая деятельность	игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и т.д

Ознакомление с природой, труд в природе	Центр природы
природе	Конструкторы различных видов
Строительно-конструктивные игры	Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные
Театрализованная деятельность	игры, лото
Сенсорное развитие	Развивающие игры по математике, логике
Развитие речи	Различные виды театров
Ознакомление с окружающим миром	Дидактические игры на развитие психических
Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством	функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Развитие элементарных математических представлений и логики	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
Обучение грамоте	Муляжи овощей и фруктов
Развитие элементарных историко-географических представлений	Календарь погоды
Спортивный центр	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты
Спальные помещения	Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений:
Дневной сон	платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен
Игровая деятельность	Спальная мебель
Гимнастика после сна	Физкультурное оборудование для гимнастики
Раздевательные комнаты	после сна: массажные коврики и мячи
Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок
	Выставки детского творчества
	Наглядно-информационный материал для родителей

	Детская мебель: шкафчики, скамьи
Прогулочные площадки	Детское уличное оборудование:
	- навесы;
	- песочницы;
	- домики-беседки;
	- качалки;
	- крытые беседки с лавочками;
	- горка;
	- клумбы

3.6. Педагогический мониторинг

В системе дошкольного образования «мониторинг» - относительно новое понятие. Образовательный мониторинг следует рассматривать как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогической деятельности образовательной организации. Мониторинг- процесс непрерывный, постоянный. Более привычным понятием в дошкольной педагогической среде является «педагогическая диагностика». Необходимость проведения педагогической диагностики определена требованиями ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Цель оценки качества дошкольного образования в процессе педагогической диагностики - определение степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей, при которых каждый ребенок дошкольного возраста получает оптимальные возможности для своего развития. Объективность результатов обусловлена тем, что диагностика проводится в форме образовательного детско-взрослого диалога, включенного в специально смоделированную ситуацию. Это позволяет детям раскрепоститься, дает им возможность свободного общения с взрослым и сверстниками на заданную тему. Почему диагностика носит интегрированный характер? Потому что образовательная программа строится на основе принципа тематической интеграции образовательных областей. Именно это позволяет добиваться логической взаимообусловленности и взаимосвязи содержания образования, взятого из разных образовательных областей. Такой подход учитывает и требования ФГОС начального образования общего образования. что оправдано в рамках преемственности содержания образования. Основная сущность интегрированной диагностики заключается в следующем: используя минимум материала, необходимо получить максимум информации

об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника - выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной. Прежде чем предложить детям выполнить некоторые задания, взрослый устанавливает с ними доброжелательные партнерские отношения, давая детям понять, что общение будет на равных, поскольку все участники диалога знают много интересного и легко справляются даже с самыми сложными заданиями. Дети получают индивидуальные листы с заданиями, которые они выполняют в процессе неформального общения со взрослым и друг с другом.

Задания интегрированной педагогической диагностики

1. Назови свою фамилию, имя и отчество.
2. «Рыбки» (приложение, рис. 1) А) Обведи рыбок, которые плывут влево. Сосчитай их. Сосчитай рыбок, плывущих вправо. Каких рыбок больше? На сколько рыбок больше? Докажи правильность своего ответа. Б) Найди верную схему для слова «РЫБА». Выложи цветными фишками это слово на схеме. С какого звука начинается слово «РЫБА»? Дай характеристику этого звука. Назови рыб, которых ты знаешь? В) Где водятся рыбы? Какие водоемы ты знаешь? Найди верную схему для слова «РЕКА». Выложи это слово фишками на схеме. С какого звука начинается слово «РЕКА»? Дай характеристику этого звука.
3. «Предметные картинки» (приложение, рис. 2) А) Пересчитай предметы и соедини их линией с соответствующей цифрой. Сосчитай предметы, называя их. Б) На первой картинке самолеты. Что это? Объясни, что такое транспорт? Какие виды транспорта тебе знакомы? В) Найди картинку с изображением детенышей. Цыпленок - это детеныш курицы. Назови детенышей утки, лошади, коровы, свиньи, овцы. Один утенок, а много утят. Далее по аналогии.
4. «Замок» (приложение, рис. 3) А) Из каких геометрических фигур составлен замок? Назови и покажи их. Б) Слева от замка нарисуй ель, а справа ромашку. В) Назови 5 деревьев и 5 знакомых тебе цветов.
5. «Арифметические задачи» (приложение, рис. 4) А) Задача на сложение. Составь задачу про птиц для своего друга, который ее решит. Каких птиц ты знаешь? Чем отличаются птицы от других животных? Б) Задача на вычитание. Составь задачу про зайца и морковь для своего друга. Морковь - это овощ или фрукт? Назови 5 фруктов и 5 овощей. В) Назови знакомые тебе литературные произведения, где персонажами являются зайцы.
6. «Засели домики» (приложение, рис. 5) А) Сосчитай этажи в каждом домике. Если в доме 5 этажей, то он какой? (Пятиэтажный.) Если 7 этажей? Если 6 этажей? Б) Какой домик самый высокий? Какой самый низкий? Назови дома от самого низкого до самого высокого. И наоборот. В) Засели домики (задание на состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших).

7. «Кошкин дом» (приложение, рис. 6) А) Рассмотрите картинку и определите положение каждой кошки относительно дома (использование предлогов). 8. «Времена года» (приложение, рис. 7) А) Назовите времена года. Какое сейчас время года? Какой месяц? Б) Прочтите любое стихотворение о весне. В) Разложите картинки по порядку и расскажите историю, которая произошла с зайцем и снеговиком. (Сюжетные картинки «Заяц и снеговик».)

За выполнение каждого задания ребенок получает баллы от 1 до 3. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, выполнив все задания - 60 баллов (100%). 1 балл ребенок получает, если испытывает затруднения и не всегда может справиться с заданием даже при помощи взрослого; 2 балла ставится тогда, когда ребенок испытывает затруднения, но легко справляется с ними при помощи сверстника или взрослого; 3 балла ребенок получает в том случае, когда самостоятельно выполняет все тестовые задания. Интерпретация результатов интегрированной диагностики: • высокий уровень - 85% и выше; • средний уровень - 70-85%; • ниже среднего уровня - до 70%. Результаты заносятся в специальную форму по всей группе (приложение, табл.). В ходе выполнения заданий дети с удовольствием помогают друг другу при возникающих затруднениях, взрослый привлекает их к самооценке и взаимооценке, поощряет детскую инициативу и самостоятельность при выборе способов решения проблемных ситуаций. Взрослый, проводящий диагностическое обследование, имеет возможность выявить уровень детей по следующим позициям: • овладение пространственными ориентировками; • знание обобщающих понятий; • использование объяснительной речи; • образование сложных грамматических форм (названия детенышей животных, родительный падеж множественного числа имен существительных, использование в речи сложных предлогов); • образование сложных слов, однокоренных слов, подборка слов, сходных по звучанию; • выполнение звукового анализа; • владение навыками количественного и порядкового счета; • сравнение множеств и установление равенства; • соотнесение количества с цифрой; • распознавание геометрических фигур; • ориентировка на листе бумаги и графические навыки; • составление и решение арифметических задач; • знание состава числа из двух меньших; • сравнение величин; • ориентировка во времени; • знание программных литературных произведений; • умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Наличие у детей адекватных представлений об окружающем мире и развитых в соответствии с возрастом психических процессов, владение важнейшими навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников, умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, владение языковыми нормами, общечеловеческими

нравственными категориями и понятиями свидетельствуют об овладении выпускниками дошкольного отделения ключевыми компетентностями. Овладение ключевыми компетентностями позволяет детям решать различные проблемы в повседневной жизни, различные сложные задачи в самых разнообразных ситуациях. Ключевые компетентности выпускника-дошкольника метапредметны и междисциплинарны, что способствует достижению эффективности образовательной деятельности не только на ступени дошкольного образования, но и полностью соответствует ФГОС начального общего образования.

3.7.Методическое обеспечение программы.

№п/п	Образовательная область по ФГОС
1	Социально-коммуникативное развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с. Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть2.-М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2009.-112с. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/Н.Э. Власенко. –М.:Айрис-пресс,2011.-160с. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.-3-е изд. –М.: Айрис-пресс,2011.-128с. Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного Досуга»,2007.-256с.</p>
2	Познавательное развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс»,</p>

	<p>Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p> <p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.</p> <p>Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 64с.</p> <p>Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.</p> <p>Королева Л.В. «Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методические пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. -128с.</p> <p>Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Ч.1 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 36с.</p>
--	--

	<p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч.2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 40с.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005. -246с.</p>
3	Речевое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера,2007.-224с.</p> <p>Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений. -М.: ВАКО,2011.-128с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.</p>
4	Художественно – эстетическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования</p>

	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -240 с.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p>
5	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160 с.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с.</p> <p>Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.</p> <p>Сучова И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 189 с.</p> <p>Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 66</p> <p>Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-236с.</p>

