

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол № 1 от 27.08.2019г

Утверждена
приказом по МБДОУ «Новоалександровский
детский сад»
от 27.08.2019г Приказ № 137

Рабочая программа

по развитию детей 5-7 лет по образовательным областям:
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное
развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое
развитие», «Физическое развитие»
с учетом ФГОС ДО на 2019 - 2020 учебный год

Воспитатели:
Серкина Д. П.
Скочко М.А

Новоалександровка

2019

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию
 - 1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников
 - 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми
 - 2.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.2. Взаимодействие с родителями
 - 2.3. Взаимодействие с педагогами
 - 2.4. Взаимодействие с социумом
 - 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности
 - 3.1. Режим дня
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Схема распределения образовательной деятельности
 - 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
 - 3.5. Условия реализации рабочей программы
 - 3.6. Педагогический мониторинг
 - 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 3.8. Методическое обеспечение Программы

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа для старшей группы (от 5 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Новоалександровский детский сад», а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

1.2. Принципы реализации Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
 - Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
 - Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
 - Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
 - Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.3 Возрастные и психологические особенности воспитанников

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и

самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

-Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Подготовительная группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитым растениями, грибами.

-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

-Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

-Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

-Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

-Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

-Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

-Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

-Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

-Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Образовательная область: Познавательное развитие			
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

Образовательная область: Познавательное развитие			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.			
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
03.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение выделять признаки сходства разных предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 17с. (занятие 1)
05.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 17с. (занятие 1)
10.09	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках «+», «-» - умение писать знаки; сравнивать величину предметов, продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 20с. (занятие 2)
12.09	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени	Закреплять умение считать по образцу и названному числу умение считать по образцу; учить пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 23с. (занятие 3)
17.09	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. Продолжать учить решать логические задачи.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 25с. (занятие 4)
19.09	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 27с. (занятие 5)

24.09	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 29с. (занятие 5)
26.09	Ориентирование во времени и пространстве	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Продолжать учить понимать отношения между числами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 30с. (занятие 6)
01.10	Ориентирование во времени и пространстве	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 30с. (занятие 6)
03.10	Порядковый счет. Овал. Логическая задача	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 32с. (занятие 7)
08.10	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 34с. (занятие 7)
10.10	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 34с. (занятие 8)
15.10	Арифметические задачи. Решение примеров.	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 34с. (занятие 8)
17.10	Цифры. Числа. Часы	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 39с. (занятие 9)

22.10	Цифры. Числа. Часы	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 39с. (занятие 9)
24.10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 42с. (занятие 10)
29.10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 42с. (занятие 10)
31.10	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 44с. (занятие 11)
05.11 07.11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача	Закреплять знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 44с. (занятие 11)
12.11 14.11	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы	Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12;; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 46с. (занятие 12)
19.11 21.11	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы	Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 46с. (занятие 12)
26.11	Число 13. Математическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу,	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 49с.

28.11	Деление предмета на части	записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	(занятие 13)
03.12 05.12	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 49с. (занятие 13)
10.12 12.12	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	Учить составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 51с. (занятие 14)
17.12 19.12	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача	Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 51с. (занятие 14)
24.12 26.12	Число 14. Дни недели. Логическая задача	Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 53с. (занятие 15)
09.01 14.01	Число 14. Дни недели. Логическая задача	Закреплять умение: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 53с. (занятие 15)
16.01 21.01	Счет по образцу и названному числу.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 56с. (занятие 16)
23.01 28.01	Счет по образцу и названному числу	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 56с.

		читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.	(занятие 16)
30.01 04.02	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 58с. (занятие 17)
06.02 11.02	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	Закреплять умение записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 32с. (занятие 17)
13.02 18.02	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 60с. (занятие 18)
20.02 25.02	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 60с. (занятие 18)
27.02	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 61с. (занятие 19)
03.03	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Закреплять умение писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 61с. (занятие 19)
05.03	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 63с. (занятие 20)

10.03	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	Закреплять умение отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 63с. (занятие 20)
12.03	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 65с. (занятие 21)
17.03	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	Закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 65с. (занятие 21)
19.03	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Закрепить умение: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 69с. (занятие 22)
24.03	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 69с. (занятие 22)
26.03	Число 17. Ориентировка в пространстве	Закреплять умение: писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 69с. (занятие 22)
31.03	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 71с. (занятие 23)

		самостоятельно. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
02.04	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача	Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших;знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 71с. (занятие 23)
07.04	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	Закреплять знания об образовании числа 18;знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.Учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 73с. (занятие 24)
09.04	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18 знания о последовательности времен года;умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 73с. (занятие 24)
14.04	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 19;составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 76с. (занятие 25)
16.04	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Закреплять умение:писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел;правильно пользоваться знаками;решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 76с. (занятие 25)
21.04	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Продолжать знакомить:с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду;Учить:дорисовывать квадраты до знакомыхпредметов;измерять линейкой, записывать результатыизмерений;рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;понимать учебную задачу и выполнять еесамостоятельно;Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 78с. (занятие 26)
23.04	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Закреплять умениедорисовывать квадраты до знакомых предметов;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-

		измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	7 лет». 78с. (занятие 26)
28.04	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Познакомиться образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 80с. (занятие 27)
30.04	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Закреплять умение писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 80с. (занятие 27)
07.05	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 82с. (занятие 28)
12.05	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Закреплять умение решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 82с. (занятие 28)
14.05	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 84с. (занятие 29)
19.05	Соотнесение	Закреплять понимать соответствие между	Колесникова Е.В.

21.05	количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 6-7 лет». 86с. (занятие 30)
26.05	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 88с. (занятие 31)
28.05	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». 90с. (занятие 32)

Образовательная область: Познавательное развитие. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)			
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
03.09	Знакомство детей с классификацией транспорта	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 29с.
10.09.	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке); расширить словарный запас детей (проезжая часть); развивать логическое мышление.	Польнова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. 69с.
17.09	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы; упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя; закрепить умение группировать предметы по общим признакам.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 90с.
24.09	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними	Польнова В. К Основы безопасности

	животными?»	животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.	жизнедеятельности детей дошкольного возраста.122с.
01.10.	Классификация одежды	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда»; познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.; познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 44с.
08.10.	Игра – беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; развивать интерес к окружающей природе; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста118, 135,139с.
15.10	Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику герба. Развивать у детей интерес к истории своей страны. Воспитывать в детях чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.76с.
22.10	Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения; продолжать знакомить их с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.70с.
29.10	Мы все – жители планеты Земля	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.168с.
05.11.	Страна, в которой мы живем	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой, учить «читать» ее; дать детям знания о богатствах России; воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 49с.
12.11.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.84с.
19.11	Мужчины и женщины в семье	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.60с.

		окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	
26.11	Беседа «Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.170с.
03.12.	Знакомство с жизнью народов Севера	Закрепить знания детей о своей стране – России; дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 130с.
10.12.	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Полынов В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.223
17.12	Предметы вокруг нас. История зубной щетки	Познакомить детей с историей зубной щетки; дать представление о детской зубной щетке и зубной пасте, подвести к пониманию их назначения; воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.117с.
24.12	Игра –беседа «Подружись с зубной щеткой»	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; продолжать знакомить детей с методами ухода за зубами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.216с.
31.12	Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми; закрепить правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.80с.
14.01.	Экскурсия в школу	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями – «урок», «перемена», с трудом учителя; вызывать желание пойти в школу; воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 115с.
21.01.	Беседа «Берегись мороза»	Учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности на морозе; формировать представление о таком природном явлении как мороз.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста128с
28.01	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство); уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 120с
04.02	Все работы хороши	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 138с.

11.02.	Беседа «Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.188
18.02	Знакомство со службой пограничников	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить их со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 151с
25.02	Беседа «Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде; учить соблюдать правила безопасности на льду; стремление помочь людям, попавшим в беду.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.146с.
03.03.	Предметы, которые нас окружают	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы; расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 160с
10.03	Беседа «Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста201с.
17.03	Откуда пришла книга	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 175с.
24.03.	Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста183с.
31.03	Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста190с.
07.04.	День космонавтики	Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 192с.
14.04	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста225с
21.04	Литературная викторина	Закрепить знания детей о русских народных сказках; воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

			действительностью 186с.
28.04	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста190с.
05.05.	Рассказ – беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Вов, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 215с.
12.05	Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста234с.
19.05	Бытовая техника	Закрепить знания детей о предметах, которые помогают человеку и дома, и на рабочем месте; расширить представления детей о функциях предметов; воспитывать в детях бережное отношение ко всему, что их окружает.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 226с.
26.05.	Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; вызывать желание помогать людям в беде; воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста181с.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область: Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте			
Базовый вид деятельности: коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
02.09.	Звук [а] и буква А	Познакомить с буквой А и звуком а; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 26с.
04.09.	Звук [у] и буква У	Познакомить с буквой У и звуком у, формировать умение находить новую букву, чтение слияний Ау, уа; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.30с.
09.09.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.34с.
11.09.	Звук [о] и буква О	Познакомить с буквой О и звуком о; формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.36с.
16.09.	Звук [о] и буква О (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой О и звуком о; развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторике; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.36с.
18.09.	Звук [и] и буква И	Познакомить детей с буквой И и звуком и; совершенствовать навыки чтения слияния гласных; совершенствование фонематических представлений; развивать координацию речи с движением; воспитывать навыки самостоятельности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.40с.
23.09.	Звук [и] и буква И (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой И и звуком и; совершенствовать навыки чтения слияния гласных; совершенствование фонематических представлений; развивать координацию речи с движением; воспитывать навыки самостоятельности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.40с.
25.09.	Звук [т] и буква Т	Познакомить детей с буквой Т и звуком т; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; развивать речевой слух, творческое воображение; воспитывать навыки ответственности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.44с.
30.09.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; развивать речевой слух, творческое воображение; воспитывать навыки ответственности.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.48с.
02.10.	Звук [п] и буква П	Познакомить детей с буквой П и звуком п;	Нищева Н. В.

		формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; развивать речевую активность, творческое воображение; воспитывать навыки ответственности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.51с.
07.10.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними; развивать зрительное восприятие, навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.55с.
09.10.	Звук [н] и буква Н	Познакомить детей с буквой Н и звуком н; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; формировать понятие о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.57с.
14.10.	Звук [н] и буква Н (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Н и звуком н; формировать умение читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; формировать понятие о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.57с.
16.10.	Звук [м] и буква М	Познакомить детей с буквой М и звуком м; формировать умение читать слоги, слова, предложения с новой буквой; формировать понятие о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.62с.
21.10.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развивать фонематический слух; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.66с.
23.10.	Звук [к] и буква К	Познакомить детей с буквой К и звуком к; формировать умение читать слоги и двусложные слова с ней; формировать представление о предложении; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; воспитывать навыки взаимопонимания.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.69с.
28.10.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв, совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; развивать фонематическое представление; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.73с.
30.10.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить знания пройденных букв, совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; развивать фонематическое представление; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.77с.
06.11	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы; упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.81с.
11.11.	Звуки [б], [б*] и буква Б	Знакомить со звуками б, буквой Б; формировать понятие о твердости – мягкости, звонкости-глухости согласных звуков;	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного

		совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать навыки звукового анализа и синтеза слов; воспитывать навыки сотрудничества в игре.	возраста.85с.
13.11.	Повторение и закрепление пройденного	Формировать навыки различения звуков б –б; совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.90с.
18.11.	Звуки [д] [д*] и буква Д	Познакомить со звуками д и д, буквой Д; совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать навыки звукового анализа и синтеза слов; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.93с.
20.11.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развивать фонематическое восприятие; воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.98с.
25.11.	Звуки [г] [г*] и буква Г	Познакомить со звуками г,г и буквой Г; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие; формировать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.101с.
27.11.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствовать навыки печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.106с.
02.12.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствовать навыки печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.109с.
04.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф	Познакомить детей со звуками ф, ф и буквой Ф; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.112с.
09.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуками ф, ф и буквой Ф; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.112с.
11.12.	Звуки [в] [в*] и буква В	Познакомить детей со звуками в, в и буквой В; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать диалогическую речь, речевой слух; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.117с.
16.12.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.122с.
18.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х	Познакомить детей со звуками х, х и буквой Х; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.127с.
23.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х (повтор)	Познакомить детей со звуками х, х и буквой Х; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного

		с новой буквой; развивать связную речь, речевой слух; воспитывать доброжелательность	возраста.127с.
25.12.	Звук [ы] и буква Ы	Познакомить детей со звуком ы и буквой Ы; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.133с.
30.12.	Звук [ы] и буква Ы (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуком ы и буквой Ы; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательность	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.133с.
13.01.	Звуки [с] [с*] и буква С	Познакомить детей со звуками с с и буквой С; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.138с.
15.01.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.142с.
20.01.	Звуки [з] [з*] и буква З	Познакомить детей со звуками з,з и буквой З; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.145с.
22.01.	Звуки [з] [з*] и буква З (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуками з,з и буквой З; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.145с.
27.01.	Звук [ш] и буква Ш	Познакомить детей со звуком ш и буквой Ш; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развивать связную речь; воспитывать инициативность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.151с.
29.01.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развивать фонематическое восприятие; воспитывать самостоятельность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.156с.
03.02.	Звук [ж] и буква Ж	Познакомить детей со звуком ж и буквой Ж; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.159с.
05.02.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами, различение звуков ш-ж, з-ж в словах; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.164с.
10.02.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами, навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.167с.
12.02.	Звук [э] и буква Э	Познакомить детей со звуком э и буквой Э; совершенствовать навыки слогового анализа и	Нищева Н. В. Обучение грамоте

		синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	детей дошкольного возраста.170с.
17.02.	Звук [j], буква Ё	Познакомить детей со звуком j и буквой Ё; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.175с.
19.02.	Звук [j], буква Ё (повтор)	Продолжать знакомить детей со звуком j и буквой Ё; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.175с.
26.02.	Буква Е	Познакомить детей с буквой Е; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.180с.
02.03.	Буква Е (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Е; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.180с.
04.03.	Буква Ё	Познакомить детей с буквой Ё; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.185с.
11.03.	Буква Ё (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ё; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать координацию движений; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.185с.
16.03.	Буква Ю	Познакомить детей с буквой Ю; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.188с.
18.03.	Буква Ю (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ю; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать доброжелательность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.188с.
23.03.	Буква Я	Познакомить детей с буквой Я; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.192с.
25.03.	Повторение и закрепление пройденного	Формировать навыки чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.196с.
30.03.	Звук [ц] и буква Ц	Познакомить детей с буквой Ц и звуком ц;	Нищева Н. В.

		совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.200с.
01.04.	Звук [ц] и буква Ц (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ц и звуком ц; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.200с.
06.04.	Звук [ч] и буква Ч	Познакомить детей с буквой Ч и звуком ч; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.204с.
08.04.	Звук [ч] и буква Ч (повтор)	Продолжать знакомить детей с буквой Ч и звуком ч; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.204с.
13.04.	Звук [щ] и буква Щ	Познакомить детей с буквой Щ и звуком щ; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать фонематические представления (дифференциация звуков ш-щ); воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.208с.
15.04.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с пройденными буквами, навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое представление (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общую моторику; воспитывать творческое воображение.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.212с.
20.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л	Познакомить детей с буквой Л и звуками л,л; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.215с.
22.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л (повтор)	Познакомить детей с буквой Л и звуками л,л; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать речевой слух; общую моторику; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.215с.
27.04.	Звуки [р] [р*] и буква Р	Познакомить детей с буквой Р и звуком р; совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов; формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой; закрепить	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.220с.

		представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных; развивать фонематическое представление, общую моторику; воспитывать взаимопонимание.	
29.04.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать творческое воображение.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.224с.
04.05.	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.230с.
06.05.	Буква Ъ (повтор)	Продолжать знакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление, мелкую моторику; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.230с.
13.05.	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.236с.
18.05.	Буква Ъ (повтор)	Продолжать знакомить с буквой Ъ; формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематическое представление; воспитывать взаимопонимание.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.236с.
20.05.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.240с.
25.05.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.240с.
27.05.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику; воспитывать ответственность.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.243с.

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Речевое развитие			
Базовый вид деятельности: коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

--	--	--	--

Образовательная область: Речевое развитие			
Базовый вид деятельности: Коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
05.09.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить использовать в речи слова с противоположным значением; развивать разговорную речь; воспитывать интерес к сказке.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.130с.
12.09.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий; учить образовывать самостоятельно клички животным; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з; учить дифференцировать эти звуки на слух; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.132с.
19.09.	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; воспитывать умение произносить слова звуками с и з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.134с.
26.09.	Рассказывание по скороговорке	Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.136с.
03.10.	Пересказ рассказа Н. Калиной «Разве так играют?»	Учить детей выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих название детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют свое название.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.138с.
10.10.	Рассказывание по картине «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском

		произношение звуков ш, ж , учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	саду.139с.
17.10.	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками ш и ж , четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.141с.
24.10.	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.143с.
31.10.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.145с.
07.11.	Рассказывание по картине «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ч и щ , выделять эти звуки в словах.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.146с.
14.11.	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание; учить детей выделять во фразах слова со звуками ч и щ ; четко и правильно произносить фразы, насыщенные ч и щ ; произносить слова громко и тихо; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.148с.
21.11.	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определений к заданным словам.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. 214с.
28.11.	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.150с.

		употребление слов противоположного значения; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница).	
05.12.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа; привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.152с.
12.12.	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш ; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с с и ш ; закрепить умение делить слова на части-слоги.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.154с.
19.12.	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш , говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.156с.
26.12.	Рассказывание на тему скороговорок	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить различать на слух звуки з и ж ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки з и ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове; закрепить представление о значении «ударение».	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.157с.
09.01.	Пересказ сказки «Петух да собаки»	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном темпе.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.159с.
16.01.	Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени); учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и ц ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ч и ц ; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительным суффиксами.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.161с.
23.01.	Составление рассказа	Учить детей при описании событий указывать время	Ушакова О.С.

	на тему «Зима»	действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам; используя ситуацию «письменной речи»; объяснять название и правила игры «Живые слова»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч , приучать пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.	Занятия по развитию речи в детском саду.163с.
30.01.	Рассказывание по картине «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.217с.
06.02.	Игра «Живые слова»	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.166с.
13.02.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; объяснить детям значение слова <i>жать</i> ; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.169с.
20.02.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в назывании слов по порядку и вразбивку.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.171с.
27.02.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст; закреплять представление о слоге и ударении.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.172с.
06.03.	Рассказывание на заданную тему	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов мебель и посуды; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском

		аргументировать свои суждения; учить самостоятельно образовывать названия посуды; упражнять в построении предложений.	саду.174с.
13.03.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; упражнять в составлении предложений-путаниц и в замене слов в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы(составление шуток-чистоговорок).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.176с.
20.03.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов; учить различать на слух звуки с, с*, ш в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.178с.
27.03.	Придумывание сказки «Приключения зайца»	Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов сверстников; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному зайц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки с, с*, ш , учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.179с.
03.04.	Рассказывание на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на тему сказки; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л, л*, р, р* , изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.181с.
10.04.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые для той или иной профессии.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.182с.
17.04.	Рассказывание по картине «Зайцы»	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать-продавец) и прилагательных (веселый-весельчак); учить определять ударение в двусложном слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.184с.
24.04.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героев учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.186с.

15.05.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.187с.
22.05.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалог персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончание; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.210с.
29.05.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степени сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.213с.

Перспективно-тематическое планирование

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
02.09	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Учить детей использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; развивать внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.210с.
09.09	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эмоционально выражать радость.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.211с.
16.09	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; развивать внимание; воспитывать самостоятельность.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.213с.
23.09	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; развивать творческое мышление; воспитывать умение работать в коллективе.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.214с.
30.09	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно,	Ушакова О.С. Занятия по

	медвежат»	последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; воспитывать интерес к миру животных.	развитию речи в детском саду.216с.
07.10	Рассказывание по картинке «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; развивать умение подбирать существительные в родительном падеже множественного числа; воспитывать интерес к миру животных.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.217с.
14.10	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в словообразовании; упражнять в дифференцировании звуков <i>ц</i> и <i>ч</i> ; развивать дикцию.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.218с.
21.10	Рассказывание на заданную тему	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i> , научить детей дифференцировать эти звуки на слух и произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы; развивать вопросительную и утвердительную интонации; воспитывать внимания.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.219с.
28.10	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; развивать умение регулировать силу голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.221с.
11.11	Придумывание сказки на тему «День рождение зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог; развивать темп речи и силу голоса; воспитывать интерес к сказкам.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.223с.
18.11	Сравнение и описание предметов	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; воспитывать умение оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.224с.
25.11	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к животным.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.226с.
02.12	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.227с.
09.12	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; упражнять детей в правильном произношении звуков <i>с,с,з,з</i> , дифференцировании их на слух в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.228с.
16.12	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков <i>в</i> и <i>ф</i> , умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.230с.

23.12	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.232с.
30.12	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы; название детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.260с.
13.01	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; учить детей объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборке синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. 233с.
20.01	Придумывание рассказа на тему «Как Маша варежку потеряла»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш, ж ; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.235с.
27.01	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов; развивать речевое дыхание.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.236с.
03.02	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонких и глухих согласных; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа(начало, середина, конец)	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.237с.
10.02	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.239с.
17.02	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.240с.
02.03	Описание предметных картинок	Учить детей составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.241с.

		образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	
16.03	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков <i>р</i> и <i>л</i> в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.243с.
23.03	Рассказывание по серии сюжетным картинкам	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков <i>р</i> и <i>л</i> , дифференцирование на слух, отчетливое, внятное произношение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.244с.
30.03	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звуки <i>д</i> и <i>д*</i> и подбирать фразы по заданному ритму.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.245с.
06.04	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.246с.
13.04	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает); активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.248с.
20.04	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.250с.
27.04	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков <i>ш</i> , <i>ж</i> , <i>р</i> , изменении силы голоса и темпа речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.252с.
04.05	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонацией окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.252с.
11.05	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепит понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи

		учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	в детском саду.256с.
18.05	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.257с.
25.05	Рассказывание на заданную тему	Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам; закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.258с.

Художественно – эстетическое развитие

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Старшая группа. Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

-Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

-Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

-Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

-Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

-Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

-Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

-Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в

театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Подготовительная группа. Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

-Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

-Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

-Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Изобразительная (рисование)			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
04.09.	«Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.63с.
18.09.	«Моя будущая школа»	Расширять у детей представление о школе и детском саду; развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.65с.
02.10.	«Овощи в корзине»	Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к осенним овощам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.71с.
16.10.	«Государственные символы России»	Формировать элементарные представления о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу).	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.77с.
30.10.	«Мы рисуем»	Знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечить ее целостное восприятие; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание; обогащать речь детей; формировать интерес к изобразительной	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.75с.

		деятельности.	
06.11.	«Мое любимое село»	Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», достопримечательностями родного села; учить передавать в рисунке впечатления от праздника день села; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умения работать всей кистью и ее концом; развивать творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.81с.
20.11.	«Подарок для мамочки»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративного прикладного искусства; учить замечать художественные элементы; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов(травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях; вызвать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу; учить воспитывать любовь и уважение к близким.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.94с.
04.12.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать интерес к пейзажной живописи, способствовать сопереживанию настроению художественного произведения, желание любоваться им; развивать эстетические оценки, суждения; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.96с.
18.12.	«Дед Мороз и Новый год»	Знакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года – новогодней елкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать эмоционально положительный фон ожидания	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.106с.

		праздника.	
08.01.	«Рисование еловых веточек с природы»	Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; показать способы обследования природы; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству; вызвать интерес к новомуднему празднику.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.104с.
22.01.	«Мы во двор пошли гулять...»	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать красками, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.108с.
05.02.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.142с.
19.02.	«Подарок для папы»	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.126с.
05.03.	«Мы рисуем мамочке красивые цветы»	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.128с.
19.03.	«Сегодня март в календаре – весна в права вступает»	Формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать эстетическое восприятие природы; вызывать живой интерес к изменениям, происходящих	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.131с.

		в природе.	
02.04.	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать умение устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантастических сюжетов на тему космос.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.145с.
16.04.	«Федорино горе» по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	Развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; продолжать рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контуры; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.149с.
07.05.	«Этот праздник со слезами на глазах...»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа во время войны; учить создавать сюжетный рисунок; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.155с.
21.05.	«Скоро в школу!»	Готовить детей к школе психологически; развивать эмоционально-личностную сферу, познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами; воспитывать интерес к школе и желание учиться.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.164с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Изобразительная (лепка)

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
05.09.	«Вспоминания о лете. Чудесные раковины»	Формировать у детей интерес к лету, умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие

		расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом: прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки; учить пользоваться различными инструментами и материалом для художественного оформления вылепленных раковин; воспитывать интерес к лепке.	детей в старшей группе ДОУ.167с.
19.09.	«Лепим крямнямчики»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; вызывать у детей желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.168с.
03.10.	«Подарок для ежика»	Расширять знания детей о грибах; учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.170с
17.10.	«Богатыри – защитники русской земли»	Формировать представление детей о героическом прошлом Древней Руси, богатырях – защитниках земли русской; знакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и др.; расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества – былинах; вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства; вызывать интерес к созданию выразительных образов; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.173с.
31.10.	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой осенью; обучать приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев,	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.176с.

		эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	
07.11.	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (повторение)	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой осенью; обучать приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.176с.
21.11.	«Декоративные сердечки для мамы»	Учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.188с.
05.12.	«Снежный кролик»	Вызывать у детей интерес к пластическому свойству снега; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.180с.
19.12.	«День-дон – это колокольчика звон»	Учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска; учить создавать объемные полые поделки; совершенствовать изобразительную технику – вдавливание и моделирование формы; показать разные приемы оформления лепных фигурок – нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров; развивать чувство формы, пропорций.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.181с.
09.01.	«Зимние забавы»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с концом; продолжать учить	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.183с.

		передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	
23.01.	«Украшим платье»	Продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы); продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединений частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение о т результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.178с.
06.02.	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить создавать образ медведя в технике пластилинографии, по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; развивать творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.185с.
20.02.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.189с.
06.03.	«Я любимой мамочке подарю цветы»	Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить создавать образ нарцисса; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.191с.

		любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки.	
20.03.	«Царевна – Лебедь»	Продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом; учить передавать в лепке образ сказочной птицы(величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.193с.
03.04.	«На арене цирка»	Учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.195с.
17.04.	«Аквариум с рыбками»	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; учить передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.196с.
22.05.	«Все мы знаем и умеем»	Развивать у детей воображение; учить задумывать содержание своей работы; добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выявлять уровень знаний, умений и навыков детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.200с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Изобразительная (аппликация)

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
12.09.	«Наши домашние питомцы»	Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации; формировать умение создавать коллективную композицию, работать в сотворчестве с педагогом и детьми.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.203с.
26.09.	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создать условия для самостоятельного творчества; уточнять представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.201с.
10.10.	«Необычные картинки»	Продолжать знакомить детей с пейзажем как с видом изобразительного искусства; учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызывать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.205с.
24.10.	«Золотые березы»	Вызывать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.208с.
14.11.	«Что такое красота?»	Подводить детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представление о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве (жанрах, видах искусства), творческой профессии (художника, скульптора, народного умельца);	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.206с.

		мотивировать детей к освоению видов искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства (интерес к искусству, к музею, творческим занятиям); вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации.	
28.11.	«Панно – тарелка для мамы»	Учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме; знакомить с сюрпризом увядающей природы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.210с.
12.12.	«Сел на ветку снегирек»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезания (крылья у летящего снегиря, ягода рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.211с.
26.12.	«Огоньками и шарами елочка сверкает»	Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.213с.
16.01.	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Учить детей делать картинку с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; закреплять навык осторожного обращения с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками; воспитывать интерес к красоте зимней природы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.214с.
30.01.	«Рос в горшочке на окошке кактус»	Расширять знания детей о комнатных растениях, о том, что свет-главное условие жизни растений; учить создавать образ	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие

	– он колючий крошка»	кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами; развивать умственную и художественно-эстетическую активность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	детей в старшей группе ДОУ.217с.
27.02.	«Где-то на далеком Севере...»	Закрепление знаний о животных Севера, об их образе жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.219с.
13.02.	«Подарок для папы»	Дать детям представление о предстоящем празднике; изготовление подарка для пап своими руками; воспитывать у детей желание доставить приятное своим родным.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.
13.03.	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...»	Вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа цветка для мамы в техники аппликации; формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.221с.
27.03.	«Русские узоры»	Дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работать по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.222с.
10.04.	«Космические звезды и кометы»	Вызывать у детей интерес к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучную звезду: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

		срезы (более острые или более тупые); учить работать в технике коллажа; вызывать интерес к созданию образа кометы; воспитывать инициативность, самостоятельность.	ДОУ.224с.
24.04.	«О чем расскажет наша книга»	Знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.227с.
15.05.	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Воспитывать у детей патриотические чувства; учить сопереживать событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать действия с действиями других детей); закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.228с.
29.05.	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, о работе светофора; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.230с.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Чтение художественной литературы

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
07.09.	Чтение английской сказки «Три поросенка»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.81с.

		пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	
21.09.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.82с.
05.10.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.85с.
19.10.	Рассказывание русской народной Сказки «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.87с.
02.11.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.93с.
16.11.	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходства и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.94с.
30.11.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.96с.
07.12	Заучивание стих. И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.99с.

		подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	
21.12.	Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.102с.
11.01.	Чтение нанайской сказки «Айога» Анализ пословиц	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.105с.
25.01.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.106с.
01.02.	Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.108с.
15.02.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.111с.
01.03.	Заучивание стих С. Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного использования стихотворения.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.113с.
15.03.	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с

	барабан»	образную речь.	литературой.115с.
29.03.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.116с.
05.04.	Заучивание стих. Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.119с.
19.04.	Литературная викторина	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.97с.
10.05.	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.120с.
24.05.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.134с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Изобразительная (конструирование)			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
11.09.	«Игровое оборудование для участка детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада; развивать умение детей	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.8с.

		коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	
25.09.	«Гараж»	Формировать умение строить гараж; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.12с.
09.10.	«Гараж для машин»	Формировать умение строить гараж для конкретной машины; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «сколько?», «который?» и правильно отвечать на них; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.20с.
23.10.	«Гараж для двух машин»	Формировать умение строить гараж по условию; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.28с.
13.11.	«Дома одноэтажные»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать расширять представление детей о труде взрослых,	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.34с.

		рассказать о профессии строителя; поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; воспитывать заинтересованность и внимательность при слушании стихотворения.	
27.11.	«Дома многоэтажные»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат; продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; воспитывать творческую самостоятельность, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое действие.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.41с.
11.12.	«Сказочные дома»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.47с.
25.12.	«Волшебный город»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом; формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.52с.
15.01.	«Машина грузовая»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; учить заменять одни детали другими при строительстве; продолжать	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.57с.

		развивать речь как средство общения; объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах.	
29.01.	«Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.64с.
12.02.	«Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию; закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; расширять представления детей о машинах; воспитывать интерес к художественной литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.69с.
26.02.	«Машина для перевозки мебели»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию; закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану)	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.75с.
12.03.	«Машины разного назначения»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме; закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.80с.

		другими; закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь»; продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять; воспитывать интерес детей к художественной литературе.	
26.03.	«Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; воспитывать дружелюбность.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.85с.
09.04.	«Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.88с.
23.04.	«Горка»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию; учить выделять основные и характерные детали конструкций; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания; воспитывать интерес к литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.91с.
14.05.	«Горка с двумя скатами»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного

		условию; формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.	возраста.97с.
28.05.	«Построй что захочешь»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениям, учить строить высказывания; воспитывать интерес к художественной литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.102с.

Физическое развитие

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.

-Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

-Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

-Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

-Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

-Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

-В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

-Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

-Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

-Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

-Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

-Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

-Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

-Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Физическое развитие			
Базовый вид деятельности: Двигательная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
03.09.	Занятие №1	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
05.09.	Занятие №2	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц брюшного пресса)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
07.09.	Занятие №3 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц ног, равновесия)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
10.09	Занятие №4	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц спины)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
12.09.	Занятие №5	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
14.09.	Занятие	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития	Анисимова М.С. Двигательная

	№6 На свежем воздухе	физических качеств (определение координационных способностей)	деятельность детей 5-7 лет.25с.
17.09.	Занятие №7	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
19.09.	Занятие №8	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч об стенку и ловить с выполнением различных заданий; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
21.09.	Занятие №9 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
24.09.	Занятие №10	Способствовать освоению детьми умения: передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
26.09.	Занятие №11	Способствовать освоению детьми умения: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
28.09.	Занятие №12 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины определяется самими детьми); воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
01.10.	Занятие №13	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с места на возвышение (высота -20см); воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
03.10.	Занятие №14	Способствовать освоению детьми умения: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
05.10.	Занятие №15 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: влезать по наклонной лестнице, слезать по вертикальной; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.

		отношения к выполнению упражнений.	
08.10.	Занятие №16	Способствовать освоению детьми умения: вбегать и сбегать по наклонной доске; побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
10.10.	Занятие №17	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке чередующимися шагом; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
12.10.	Занятие №18 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой «дорожке»; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
15.10	Занятие №19	Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль; вращать обруч на талии; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
17.10.	Занятие №20	Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
19.10.	Занятие №21 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
22.10.	Занятие №22	Способствовать освоению детьми умения: сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
24.10.	Занятие №23	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
26.10.	Занятие №24 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч через сетку любым способом; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
29.10.	Занятие №25	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на скакалке; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
31.10.	Занятие №26	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		осознанного отношения к выполнению упражнений.	5-7 лет.38с.
02.11.	Занятие №27 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
07.11.	Занятие №28	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в длину с места; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
09.11.	Занятие №29 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с разбега; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
12.11.	Занятие №30	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
14.11.	Занятие №31	Способствовать освоению детьми умения: отбивать шар ракеткой на месте, в движении, в парах; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
16.11.	Занятие №32 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: перестраиваться из колонны по одному в круг, в колонну по четыре и наоборот; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
19.11.	Занятие №33	Способствовать освоению детьми умения: бегать с ускорением по диагонали по сигналу; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
21.11.	Занятие №34	Способствовать освоению детьми умения: брать в руку ракетку, вращать, переключать из одной руки в другую; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
23.11.	Занятие №35 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: удерживать мяч на ракетке на месте и в движении; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
26.11.	Занятие №36	Способствовать освоению детьми умения: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте; воспитывать упорство и трудолюбие при	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		достижении поставленной цели.	5-7 лет.42с.
28.11.	Занятие №37	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче –хоппере враспынную, «змейкой» между предметами, боком; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
30.11.	Занятие №38 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: ходить по скамейке с выполнением задания (на середине повернуться на 360* и продолжить движение); развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
03.12.	Занятие №39	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на возвышение; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
05.12.	Занятие №40	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
07.12	Занятие №41 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
10.12.	Занятие №42	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
12.12.	Занятие №43	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
14.12.	Занятие №44 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: влезать и слезать по наклонной лестнице; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
17.12.	Занятие №45	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере «змейкой» между кеглями; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.

19.12.	Занятие №46	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч об стенку разными способами и ловить его; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
21.12.	Занятие №47 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
24.12.	Занятие №48	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
26.12.	Занятие №49	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
28.12.	Занятие №50 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
09.01.	Занятие №51	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
11.01.	Занятие №52 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
14.01.	Занятие №53	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте (с выполнением различных заданий); способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
16.01.	Занятие №54	Способствовать овладению детьми умением: катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное положение; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.

18.01.	Занятие №55 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
21.01.	Занятие №56	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
23.01.	Занятие №57	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами, боком; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
25.01.	Занятие №58 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
28.01.	Занятие №59	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
30.01.	Занятие №60	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче-хоппере, в парах с выполнением различных заданий; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
01.02.	Занятие №61 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
04.02.	Занятие №62	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на двух ногах на доске с продвижением вперед; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
06.02.	Занятие №63	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
08.02.	Занятие №64 На свежем	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.

	воздухе	и в подвижных играх.	
11.02.	Занятие №65	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
13.02.	Занятие №66	Способствовать овладению детьми умением: ползать на четвереньках «змейкой» под дугами, между кеглями; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
15.02.	Занятие №67 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
18.02.	Занятие №68	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
20.02.	Занятие №69	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
25.02.	Занятие №70	Способствовать овладению детьми умением: удерживать мяч на ракетке; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
27.02.	Занятие №71	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
01.03.	Занятие №72 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
04.03.	Занятие №73	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
06.03.	Занятие №74	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей

		цели.	5-7 лет.63с.
11.03.	Занятие №75	Способствовать овладению детьми умением: прыгать через скакалку; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
13.03.	Занятие №76	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
15.03.	Занятие №77 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины, пройти с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
18.03.	Занятие №78	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
20.03.	Занятие №79	Способствовать освоению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
22.03.	Занятие №80 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: бросать мяч способом двумя руками от груди в корзину; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
25.03.	Занятие №81	Способствовать освоению детьми умением: катать обручи (один, два) в парах; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
27.03.	Занятие №82	Способствовать освоению детьми умением: прыгать, используя обруч как скакалку; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
29.03.	Занятие №83 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
01.04.	Занятие №84	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с места; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.

03.04.	Занятие №85	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с разведением носков в стороны; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
05.04.	Занятие №86 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: влезать и слезать по наклонной лестнице; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
08.04.	Занятие №87	Способствовать освоению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
10.04.	Занятие №88	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком приставным шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
12.04.	Занятие №89 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
15.04.	Занятие №90	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
17.04.	Занятие №91	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
19.04.	Занятие №92 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах, забивая шар в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
22.04.	Занятие №93	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.

24.04.	Занятие №94	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
26.04.	Занятие №95 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
29.04.	Занятие №96	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
06.05.	Занятие №97	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке приставным шагом; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
08.05.	Занятие №98	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с разбега; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
10.05.	Занятие №99 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: лазать по гимнастической стенке; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
13.05.	Занятие №100	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
15.05.	Занятие №101	Способствовать освоению детьми умением: пролезать в вертикально расположенный обруч прямо и боком; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
17.05.	Занятие №102 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
20.05.	Занятие №103	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.

22.05.	Занятие №104	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
24.05.	Занятие №105 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
27.05.	В спортзале	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
29.05.	Занятие №106	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
31.05.	Занятие №107 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.

2.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план работы с родителями в старшей группы на 2019 – 2020 учебный год

Дата проведения	Мероприятие, тема	Ответственный
1-2 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «О современных подходах к обеспечиванию здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ» 2. Консультация «Пять простых правил по формированию осанки» 3. Для вас, родители «Сентябрь Осень.» 4. Родительское собрание 	Скочко М. А.

3-4 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» 2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Для вас, родители «Осень. Сентябрь» 	Серкина Д.П.
1-2 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 2. Папка – передвижка «Игры для здоровья» 3. Для вас, родители «Осень. Октябрь» 	Серкина Д.П.
3-4 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Патриотическое воспитание дошкольников на краевой основе» 2. Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребенка в семье» 3. Для вас, родители «Осень. Октябрь» 	Скочко М. А.
1-2 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» 2. Консультация «Безопасность детей – заботы взрослых» 3. Анкетирование « Взрослые и дети на наших улицах» 4. Для вас, родители «Осень. Ноябрь» 	Скочко М. А.
3-4 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 3. Анкетирование «Какой вы родитель?» 4. Стенд для вас родители «Осень. Ноябрь» 	Серкина Д.П.
1-2 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников» 2. Консультация «Активный детский отдых зимой» 3. Памятка для родителей «Правила безопасной прогулки» 4. Для вас, родители «Зима. Декабрь» 	Скочко М. А.
3-4 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ, закаливание детей» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 3. Стенд для вас родители «Зима. Декабрь» 4. Родительское собрание 	Серкина Д.П.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Как научить ребенка дружить?» 2. Консультация «Как научить ребенка осторожности?» 3. Памятка для родителей «Безопасность при катании на санках». Правила безопасного поведения на льду» 4. Для вас, родители «Зима. Январь» 	Скочко М. А.
1-2 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе» 2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Для вас, родители «Зима. Февраль» 	Серкина Д.П.
3-4 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Отец как воспитатель» 2. Папка-передвижка «Советы для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы» 3. Памятка для родителей «Правила безопасности поведения при гололёде» 4. Для вас родители «Зима. Февраль» 	Скочко М. А.
1-2 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка» 2. Папка передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 3. Стенд для вас родители «Весна. Март» 	Серкина Д.П.
3-4 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок и книга» 2. Рекомендации родителям по развитию любознательности у детей 3. Папка-передвижка «Как приучить детей к опрятности и аккуратности» 4. Для вас, родители «Весна. Март» 	Скочко М. А.

1-2 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Польза молока для детского организма» 2. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни 3. Папка-передвижка «Компьютерные игры в детском возрасте» 4. Для вас, родители «Весна. Апрель» 	Скочко М. А.
3-4 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом» 2. Папка-передвижка «Ознакомление родителей с приемами и методами руководства детской игрой» 3. Для вас, родители «Весна. Апрель» 	Серкина Д.П.
1-2 неделя мая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День победы»» 2. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребенком о войне» 3. Для вас, родители «Весна. Май» 	Скочко М. А. Серкина Д.П.
3-4 неделя мая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Какую роль в психологической готовности ребенка к школьному обучению играют родители» 2. Советы родителям будущих первоклассников» 3. Анкетирование родителей «Как определить, готов ли ваш ребенок к школе интеллектуально и эмоционально?» 4. Родительское собрание 	Скочко М. А.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию в старшей и подготовительной группах

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	<p>1.Музыкально-ритмические навыки: развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Прививать навыки, необходимые для правильного исполнения поскоков, плясовых движений (навыки пружинящего движения).</p> <p>2.Навыки выразительного движения: Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. Вести хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия.</p>	<p>«Марш» Надененко, «Пружинки» р.н.м.</p> <p>«Антошка» эстр. танец</p> <p>«Чей кружок быстрее соберется» обр. Ломовой, «Догадайся, кто поёт» Тиличевой</p>

Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.	«Марш деревянных солдатиков» Чайковский,
Пение: • (Развитие певческих навыков) • Упражнение на развитие слуха и голоса	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать несложную попевку	«Осенние листья» Ю. Слонова «Урожай собирай» Филиппенко «Кукушка» обр. Арсеева
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан).	«Дождик» р.н.м.
Развлечение:	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника	«День дошкольного работника»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • танец • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. 2. Навыки выразительного движения: Исполнять элементы танца легко, непринужденно, выразительно. Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.	«Бодрый шаг» (Марш Богословского) «Ходьба различного характера» (Марш Робера) «Чунга-Чанга» эстр. танец «Чей кружок» Ломова, «Зайка-Зайка» р.н.м.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии.	«Ходит месяц над лугами» Прокофьева

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).	«Дети любят рисовать» Ю. Слонова «Хлебный колосок» Аверкина «Качели» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.	«Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:	Посвященное осени. Осенний бал.	«Золотая осень»

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игра 	1.Музыкально-ритмические навыки: Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя назад (отступая). 2.Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость.	«Найди свое место в колонне» Ф.Надененко «Отойди и подойди» чес.н.м. «Чунга-чанга» эст. тан. «Танец восходов» р.н.м. «Гори, гори, ясно» р.н.м. «Не опоздай» (р.н.м.) обр. Раухвергера
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Марш» Шостакович

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.	«Золотое зёрнышко» Ю. Чичкова «Шёл весёлый Дед Мороз» Вересокиной «Лесенка» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.	«Дождик» р.н.м. «Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:	Посвященное дню матери. Воспитывать у детей уважение к родителям и близким.	«Мамочка любимая».

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • хоровод • игры 	1.Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. 2.Навыки выразительного движения: Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично.	«Погремушки» Вилькорейская «Вальс снежинок» муз. Шаинского «Новый год» совр. танец
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.	«Тройка» р.н.м.

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.	«Новогодний хоровод» Хижинской «Новогодняя полька» Олиферовой «Василек» р.н.м.
Игра на музыкальных инструментах:	Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.	«Гармошка» Тиличевой
Развлечение:	Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	«В лесу родилась ёлочка»

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игры 	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей правильно и легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Менять движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. 2. Навыки выразительного движения: Чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей.	«Побегаем» Вебер «Шаг и бег» Надененко Танец «Приглашение» ук.н.м. обр. Теплицкого «Как у дяди Якова» р.н.п.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Слушать пьес; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке.	«Смелый наездник» Р. Шумана

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова. Петь попевку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2-3 тональностях.	«Физкульт-ура» Ю. Чичкова «У кота-воркота» р.н.п.
Игра на музыкальных инструментах:	Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено.	«Лиса» (р.н.п.) обр. Попова
Развлечение:	Приобщение детей к двигательной активности. Учить распознавать, что плохо, и что хорошо	«Что такое хорошо и что такое плохо»

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	1.Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями. 2.Навыки выразительного движения: Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.	«Кто лучше скачет?» Ломовой «Шагают девочки и мальчики» англ.н.м. обр. Вишкарева «Весёлые дети» лит.н. м. обр. Агафонникова «Мы - военные» Сидельников.
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.	«Моя Россия» Струве, «Буденовец» Дубравин,

<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	<p>Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию.</p> <p>Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы.</p>	<p>«Бравые солдаты» Филиппенко</p> <p>«Самая хорошая» Тиличеева,</p> <p>«Скачем по лестнице» Тиличевой</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>	<p>«Смелый пилот» Тиличевой</p>
<p>Развлечение:</p>	<p>Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам, укреплять взаимоотношения между отцами и детьми.</p>	<p>Развлечение посвященное 23 февраля.</p>

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	<p>1.Музыкально-ритмические навыки:</p> <p>Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь.</p> <p>2.Навыки выразительного движения:</p> <p>Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах.</p> <p>Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками.</p>	<p>«Три притопа» Александрова</p> <p>«Парный танец» Тиличевой</p> <p>«Игра с бубнами» п.н.м. обр. Агафонникова</p>
<p>Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)</p>	<p>Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.</p>	<p>«Вальс» Кабалевский</p>

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и 	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него.	«Рядом мама» Елинека «Весенняя песенка» Полонского «Ходит зайка по саду» р.н.п.
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки.	«Сорока-сорока» р.н.п. обр. Попова
Развлечение:	Воспитывать уважение к самому близкому человек. Укреплять взаимоотношения в семье.	Утренник к 8 марта. Развлечение «Масленица идет блин да мёд несет»

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игры 	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. 2. Навык выразительного движения: Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции.	«Пляши веселей!» латв.н.м. «Полоскать платочки» р.н.м. обр. Соковнина «Танец с цветами» В.А. Моцарт «Ловушка» укр.н.м. обр. Сидельникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учит детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.	«Баба Яга» Чайковский,

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук.	«Песенка друзей» В. Герчик «Детский сад» А. Аверкина
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять на ударных инструментах ритм попевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено.	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой
Развлечение:	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Развлечение ко дню космонавтика. Развлечение на день смеха

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • танец • игры 	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении. 2. Навыки выразительного движения: Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться).	«Ветерок и ветер» Л.В. Бетховен «Львенок и черепаха» В. Шаинского «Бубен или погремушка» Тиличевой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении.	«Священная война» Александрова

Пение: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса 	Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.	«Вечный огонь» Филиппенко» «Песня солнышку» Иванникова «Солнышко-ведёрышко» В. Красевой
Игра на музыкальных инструментах:	Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на металлофоне.	«Ослик» С. Урбаха
Развлечение:	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.	«Этот День Победы»

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	«Два барабана» Тиличевой «Кулачки и ладошки» Тиличевой «Львенок и черепаха» Шаинского «Кот и мыши» Ломова,
Слушание:	Слушать и узнавать знакомые муз. произведения. Высказывать свое мнение о них.
Пение:	«Земляничная поляна» Олифирова, «Заячий поход» Олифирова.
Развлечение:	«Наступило лето».

Июль-Август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые детям танцы, игры, хороводы.
Слушание:	Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений).

Пение:	Знакомые песни.
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет!»

2.4. Взаимодействие с социумом

Коллектив нашего дошкольного учреждения является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. МБОУ «Новоалександровская основная общеобразовательная школа»
2. Сельская библиотека
3. МКУК «Новоалександровский ЦКР»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установления коммуникаций между детским садом и социумом; - формирования содержания обязанностей детского сада и социума. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его

интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Основная цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Задачи: - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются системный, диалектический, культурно-исторический, личностно – ориентированный, деятельностный, компетентностный, этнопедагогический, антропологический.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной

край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Данная программа содержит материал, основанный на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет последовательно осуществлять процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Все конспекты занятий разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края», что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Конспекты занятий построены с учетом преемственности образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах, краеведческий подход способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Работа по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивает возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
14.09 28.09	<i>Моя Родина</i>	Диагностика уровня знаний детей о родном крае Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	Занятие
12.10 26.10	<i>Семья</i>	Семейные традиции Моя семья	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.	Занятие Проект (совместно с родителями)
09.11	<i>Мой дом, моя улица</i>	Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его	Мастер-класс

23.11		Книга историй	<p>достопримечательностях, полученные ранее.</p> <p>Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.</p>	Проект
14.12	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	«Памятник неизвестному солдату»	<p>Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.</p>	Экскурсия к памятнику
28.12		Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!	<p>Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.</p>	Экскурсия
18.01	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	Золотые купола Белгородчины	<p>Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.</p>	Виртуальная экскурсия
08.02	<i>Времена года</i>	Двенадцать месяцев на новый лад	<p>Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы</p>	Беседа с элементами познавательной исследовательской деятельностью
15.03	<i>Природа родного Белогорья</i>	Вейделевское яблоко	<p>Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитайте их. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.</p>	Проект
29.03		Чисто, не там где убирают,	<p>Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.</p>	Труд на участке детского сада

12.04	<i>Будущее нашего края</i>	Строим город будущего»	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Проект
26.04		Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	Творческая мастерская
10.05		Победный май	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничные мероприятия
24.05		Диагностика Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течении года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.	Итоговый праздник

Предлагаемая программа представляет цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель: сформировать представление детей о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Задачи:

- повысить познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- сформировать основы эмоционально-доброжелательного отношения к живым субъектам природы в процессе общения с ними, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы построения данной программы:

- системное строение природы;

- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Планируемые результаты:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность.

Методы проведения:

Рассматривание картин, иллюстраций

Демонстрация фильмов

Труд в природе

Коллективный труд

Наблюдения

Игры (дидактические, творческие, подвижные)

Эксперименты

Рассказывание

Чтение

Беседа

Определение предмета по определенным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Образовательная область: Познавательное развитие			
Ребенок открывает мир природы			
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
05.09	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде-овощеводах, в саду-садоводах); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания-сад, огород); сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 192с.
12.09.	«Путешествие колоска»	Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
19.09.	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 323 с.
26.09	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
03.10.	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 193с.
10.10	Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

		значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	
17.10.	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закрепить представление детей о золотой осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 329с.
24.10.	Беседа «Как и для чего человек дышит.»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
31.10.	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.334с.
07.11.	Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя-конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.337с.
14.11	Беседа «Зачем человеку желудок»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
21.11.	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природы; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.341с.
28.11	«Путешествие мамонтенка».	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
05.12.	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.347с.
12.12	Колыбельная из двух	На уровне элементарных представлений	Воронкевич О.А. Добро

	слов.	познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	пожаловать в экологию
19.12.	Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.353с.
26.12	«Зеленая аптека»	Цели. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.
09.01.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.354с.
16.01	Север-царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; развивать умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.359с.
23.01.	Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.370с.
30.01	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.362с.
06.02.	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.379с.
13.02	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.375с.
20.02.	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.387с.

		природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи); дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли, синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы-медвежата, у белки-бельчата; воспитывать интерес к народному календарю; учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям	
27.02	Если хочешь быть здоров	Закреплять представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.383с.
05.03.	Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.395с.
12.03	Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня);развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.400с.
19.03.	Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных особенностей и половых особенностей во внешнем облике; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.406с.
26.03	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны; обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, упражнения в обобщениях и доказательствах); формировать навыки правильного поведения в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.411с.
03.04.	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.414с.

10.04	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей, о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том как человек использует богатство природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как естественному объекту природы; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.416с.
18.04.	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.419с.
25.04	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей; учить бережному отношению к живой и не живой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.241с.
14.05	Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.252с.
21.05.	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.424с.
28.05.	Наши умные помощники – органы чувств	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; работать над развитием зрительного, слухового, вкусового и тактильно-двигательного восприятия; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.225с.

	Сентябрь	Ответственный
	<i>Тема «Впечатление о лете»</i>	
1-2 неделя	День Здоровья Фотовыставка «Как мы отдыхали всей семьей летом»	Серкина Д.П. Скочко М.А.
	<i>Тема «Детский сад»</i>	
3-4 неделя	Выставка букетов ко Дню дошкольного работника Спортивное развлечение Экскурсия в осенний парк	Скочко М.А. Скочко М.А. Серкина Д.П.
	Октябрь	Ответственный
	<i>Тема «Осень»</i>	
1-2 неделя	Выставка детского творчества «Дары Осени» Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».	Серкина Д.П. Скочко М.А.
	<i>Тема «Страна, в которой я живу»</i>	
3-4 неделя	Викторина «В гости к бабушке Загадушке Физкультурное развлечение «Дружат дети всей земли»	Серкина Д.П. Скочко М.А.
	Ноябрь	Ответственный

	<i>Тема «Моя малая Родина»</i>	
1-2 неделя	Проект по ПДД «Азбука Дорожного движения» Выставка рисунков «Мое родное село» Презентация «Мое село родное»	Скочко М.А. Скочко М.А. Серкина Д.П.
	<i>Тема «День Матери»</i>	
3-4 неделя	Итоговое по проекту: Спортивное развлечение «Соблюдайте правила дорожного движения» Чтение стихотворений «Мамочка моя!»	Скочко М.А. Серкина Д.П.
	Декабрь	Ответственный
	<i>Тема «Начало зимы»</i>	
1-2 неделя	Конкурс поделок «Зимняя фантазия» Физкультурный досуг	Серкина Д.П. Скочко М.А.
	<i>Тема «К нам приходит Новый Год»</i>	
3-4 неделя	Новогодний утренник	Скочко М.А.
	Январь	Ответственный
	<i>Тема «Я и мои друзья»</i>	
1-2 неделя	Физкультурное развлечение «Зимние забавы» (совместно со школой) Зимний День здоровья	Скочко М.А. Скочко М.А.
	Февраль	Ответственный
	<i>Тема «Профессии родителей»</i>	
1-2 неделя	Выставка рисунков «Кем я буду когда вырасту» Викторина	Скочко М.А.

	<i>Тема «Защитники Отечества»</i>	
3-4 неделя	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества «Вместе с папой»	Серкина Д.П.
	Март	Ответственный
	<i>Тема ««Весна пришла»»</i>	
1-2 неделя	Спортивный праздник ко Дню 8 марта «А ну-ка, мамы»	Скочко М.А.
	<i>Тема «Книжкина неделя»</i>	
3-4 неделя	Экскурсия в библиотеку	Скочко М.А.
	Апрель	Ответственный
	<i>Тема «Космос»</i>	
1-2 неделя	Проект «Полезьа молока» Выставка рисунков на тему «Хочу в космос» Спортивные старты посвящённые «Дню Космонавтики».	Скочко М.А. Скочко М.А. Серкина Д.П.
	<i>Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</i>	
3-4 неделя	Итоговое по проекту Физкультурное развлечение «Чтобы вырасти скорей – молока побольше пей»	Скочко М.А.
	Май	Ответственный
	<i>Тема «День Победы»</i>	
1-2 неделя	Проект «9 мая День Победы» Спортивный досуг ко Дню Победы Экскурсия к памятнику. Возложение цветов	Серкина Д.П. Скочко М.А.
	<i>Тема «До свидания, детский сад»</i>	
3-4 неделя		Серкина Д.П.

	День Здоровья Выпускной бал	Серкина Д.П. Скочко М.А.
--	--------------------------------	-----------------------------

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности		
Время проведения (месяц) _____		
Группа (старший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема №1: _____		
Тема №2: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
	1. Физкультурное занятие	
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<i>«Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		

	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы		

направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Распределение основных режимных моментов на период учебного года для детей старшей группы (старший дошкольный возраст: пятый – седьмой год жизни) на 2019-2020 учебный год *на основе ФГОСДО*

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная
------------------	-------------------	------------------

		подгруппа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.30	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	8.30—8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00	8.50—9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельные игры	10.00-10.50	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50– 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00	12.50—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00—15.30	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, организованная образовательная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности (<i>в пятницу – организованная двигательная деятельность на улице</i>)	16.00—16.25	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.25 – 17.30	16.30 – 17.30

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ на
теплый период года для детей старшей группы**

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.30	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	8.30—8.50
Игры, подготовка к образовательной	8.50—9.25	8.50—9.30

деятельности		
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, оздоровительные, закаливающие процедуры, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.30 – 12.20	9.30 – 12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50	12.20—12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.00	12.50—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00—15.30	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00—17.30	16.00—17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

3.2. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности старшей подгруппы

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

на основе ФГОС ДО

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура	3	12	108

Познавательно-исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</i>	1	4	36
	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
	<i>Белгородоведение</i>	1 в две недели	2	18
Коммуникативная	<i>Развитие речи</i>	2	8	72
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		13	52	468
Продолжительность образовательной деятельности 25 мин		5 ч	20ч	180ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 ч		5 ч

Учебный план организованной образовательной деятельности в подготовительной подгруппы
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на основе ФГОС ДО

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Познавательно-исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы,</i>	1	4	36

	<i>экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	2	8	72
	<i>Белгородоведение</i>	1 в две недели	2	18
Коммуникативная	<i>Обучение грамоте</i>	2	8	72
	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		15	60	540
Продолжительность образовательной деятельности 30 мин		7 ч 30 мин	30 ч	270 ч
Объем недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		7 ч 30 мин		7 ч 30 мин

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности в старшей группе на 2019-2020 учебный год

(в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Соответствует ФГО ДО

Дни недели	Старшая подгруппа	Время	Подготовительная подгруппа	Время
Понедельник	1.«Речевое развитие» Развитие речи 2.«Физическое развитие» Физическая культура	9.00- 9.25 9.40- 10.00	1.«Речевое развитие» развитие речи 2.«Физическое развитие» Физическая культура 3.«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50

Вторник	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 3. «Познавательное развитие» познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения	9.00- 9.25 9.40- 10.00 16.00- 16.25	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 3. «Познавательное развитие» познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения	9.00- 9.30 9.40- 10.10 16.00- 16.25
Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3. «Речевое развитие» Развитие речи	9.00- 9.25 9.40- 10.00 16.00- 16.25	1. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3. «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50
Четверг	1. «Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00- 9.25 9.40- 10.00	1. «Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3. «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование 2. «Чтение худ. лит- ры»/Белгородоведение 3. «Физическое развитие» Физическая культура на св. воздухе	9.00- 9.25 9.40- 10.00 16.00- 16.25	1. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование 2. «Чтение худ. лит- ры»/Белгородоведение 3. «Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе	9.00- 9.30 9.40- 10.10 16.00- 16.30

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

3.5. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
 - Развитие у детей самостоятельности.
 - Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
 - Создание условий для развития познавательной деятельности.
 - Создание условий для развития проектной деятельности.
 - Создание условий для самовыражения средствами искусства.
 - Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности
Сюжетно-ролевые игры	Книжный уголок

Самообслуживание	Центр для изобразительной детской деятельности
Трудовая деятельность	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых
Самостоятельная творческая деятельность	игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и т.д
Ознакомление с природой, труд в природе	Центр природы Конструкторы различных видов
Строительно-конструктивные игры	Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные
Театрализованная деятельность	игры, лото
Сенсорное развитие	Развивающие игры по математике, логике
Развитие речи	Различные виды театров
Ознакомление с окружающим миром	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
Развитие элементарных математических представлений и логики	Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр,
Обучение грамоте	животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Развитие элементарных историко-географических представлений	Музыкальные инструменты
Спортивный центр	Музыкальные инструменты
Музыкальная деятельность	Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений:
	платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен
Спальные помещения	Спальная мебель
Дневной сон	Физкультурное оборудование для гимнастики
Игровая деятельность	после сна: массажные коврики
Гимнастика после сна	и мячи

Раздевальные комнаты	Информационный уголок
Информационно-просветительская	Выставки детского творчества
работа с родителями	Наглядно-информационный материал для
	родителей
	Детская мебель: шкафчики, скамьи
Прогулочные площадки	Детское уличное оборудование:
	- навесы;
	- песочницы;
	- домики-беседки;
	- качалки;
	- крытые беседки с лавочками;
	- горка;
	- клумбы

3.6. Педагогический мониторинг

В системе дошкольного образования «мониторинг» - относительно новое понятие. Образовательный мониторинг следует рассматривать как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогической деятельности образовательной организации. Мониторинг-процесс непрерывный, постоянный. Более привычным понятием в дошкольной педагогической среде является «педагогическая диагностика». Необходимость проведения педагогической диагностики определена требованиями ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Цель оценки качества дошкольного образования в процессе педагогической диагностики - определение степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей, при которых каждый ребенок дошкольного возраста получает оптимальные возможности для своего развития. Объективность результатов обусловлена тем, что диагностика проводится в форме образовательного детско-взрослого диалога, включенного в специально смоделированную ситуацию. Это позволяет детям раскрепоститься, дает им возможность свободного общения с взрослым и сверстниками на заданную тему. Почему диагностика носит интегрированный характер? Потому что образовательная программа строится на основе принципа тематической интеграции образовательных областей. Именно это позволяет добиваться логической взаимообусловленности и взаимосвязи содержания образования, взятого из разных образовательных областей. Такой подход учитывает и требования ФГОС начального образования общего образования. что

оправдано в рамках преемственности содержания образования. Основная сущность интегрированной диагностики заключается в следующем: используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника - выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной. Прежде чем предложить детям выполнить некоторые задания, взрослый устанавливает с ними доброжелательные партнерские отношения, давая детям понять, что общение будет на равных, поскольку все участники диалога знают много интересного и легко справляются даже с самыми сложными заданиями. Дети получают индивидуальные листы с заданиями, которые они выполняют в процессе неформального общения со взрослым и друг с другом.

Задания интегрированной педагогической диагностики

1. Назови свою фамилию, имя и отчество.
2. «Рыбки» (приложение, рис. 1) А) Обведи рыбок, которые плывут влево. Сосчитай их. Сосчитай рыбок, плывущих вправо. Каких рыбок больше? На сколько рыбок больше? Докажи правильность своего ответа. Б) Найди верную схему для слова «РЫБА». Выложи цветными фишками это слово на схеме. С какого звука начинается слово «РЫБА»? Дай характеристику этого звука. Назови рыб, которых ты знаешь? В) Где водятся рыбы? Какие водоемы ты знаешь? Найди верную схему для слова «РЕКА». Выложи это слово фишками на схеме. С какого звука начинается слово «РЕКА»? Дай характеристику этого звука.
3. «Предметные картинки» (приложение, рис. 2) А) Пересчитай предметы и соедини их линией с соответствующей цифрой. Сосчитай предметы, называя их. Б) На первой картинке самолеты. Что это? Объясни, что такое транспорт? Какие виды транспорта тебе знакомы? В) Найди картинку с изображением детенышей. Цыпленок - это детеныш курицы. Назови детенышей утки, лошади, коровы, свиньи, овцы. Один утенок, а много утят. Далее по аналогии.
4. «Замок» (приложение, рис. 3) А) Из каких геометрических фигур составлен замок? Назови и покажи их. Б) Слева от замка нарисуй ель, а справа ромашку. В) Назови 5 деревьев и 5 знакомых тебе цветов.
5. «Арифметические задачи» (приложение, рис. 4) А) Задача на сложение. Составь задачу про птиц для своего друга, который ее решит. Каких птиц ты знаешь? Чем отличаются птицы от других животных? Б) Задача на вычитание. Составь задачу про зайца и морковь для своего друга. Морковь - это овощ или фрукт? Назови 5 фруктов и 5 овощей. В) Назови знакомые тебе литературные произведения, где персонажами являются зайцы.

6. «Засели домики» (приложение, рис. 5) А) Сосчитай этажи в каждом домике. Если в доме 5 этажей, то он какой? (Пятиэтажный.) Если 7 этажей? Если 6 этажей? Б) Какой домик самый высокий? Какой самый низкий? Назови дома от самого низкого до самого высокого. И наоборот. В) Засели домики (задание на состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших).

7. «Кошкин дом» (приложение, рис. 6) А) Рассмотрите картинку и определите положение каждой кошки относительно дома (использование предлогов). 8. «Времена года» (приложение, рис. 7) А) Назови времена года. Какое сейчас время года? Какой месяц? Б) Прочти любое стихотворение о весне. В) Разложи картинки по порядку и расскажи историю, которая произошла с зайцем и снеговиком. (Сюжетные картинки «Заяц и снеговик».)

За выполнение каждого задания ребенок получает баллы от 1 до 3. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, выполнив все задания - 60 баллов (100%). 1 балл ребенок получает, если испытывает затруднения и не всегда может справиться с заданием даже при помощи взрослого; 2 балла ставится тогда, когда ребенок испытывает затруднения, но легко справляется с ними при помощи сверстника или взрослого; 3 балла ребенок получает в том случае, когда самостоятельно выполняет все тестовые задания. Интерпретация результатов интегрированной диагностики: • высокий уровень - 85% и выше; • средний уровень - 70-85%; • ниже среднего уровня - до 70%. Результаты заносятся в специальную форму по всей группе (приложение, табл.). В ходе выполнения заданий дети с удовольствием помогают друг другу при возникающих затруднениях, взрослый привлекает их к самооценке и взаимооценке, поощряет детскую инициативу и самостоятельность при выборе способов решения проблемных ситуаций. Взрослый, проводящий диагностическое обследование, имеет возможность выявить уровень детей по следующим позициям: • овладение пространственными ориентировками; • знание обобщающих понятий; • использование объяснительной речи; • образование сложных грамматических форм (названия детенышей животных, родительный падеж множественного числа имен существительных, использование в речи сложных предлогов); • образование сложных слов, однокоренных слов, подборка слов, сходных по звучанию; • выполнение звукового анализа; • владение навыками количественного и порядкового счета; • сравнение множеств и установление равенства; • соотнесение количества с цифрой; • распознавание геометрических фигур; • ориентировка на листе бумаги и графические навыки; • составление и решение арифметических задач; • знание состава числа из двух меньших; • сравнение величин; • ориентировка во времени; • знание программных литературных произведений; • умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Наличие у детей адекватных представлений об окружающем мире и развитых

в соответствии с возрастом психических процессов, владение важнейшими навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников, умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, владение языковыми нормами, общечеловеческими нравственными категориями и понятиями свидетельствуют об овладении выпускниками дошкольного отделения ключевыми компетентностями. Овладение ключевыми компетентностями позволяет детям решать различные проблемы в повседневной жизни, различные сложные задачи в самых разнообразных ситуациях. Ключевые компетентности выпускника-дошкольника метапредметны и междисциплинарны, что способствует достижению эффективности образовательной деятельности не только на ступени дошкольного образования, но и полностью соответствует ФГОС начального общего образования.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Образовательная область «Познание»: Формированию элементарных математических представлений

Что изучается?

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

Содержание диагностического задания

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос

«Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

Что изучается?

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

3. Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Критерии оценки

3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

Что изучается?

Умение сравнивать предметы различной величины

Дидактические игры, упражнения, вопросы

4. Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

5. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

Что изучается?

Знания о форме предметов

Дидактические игры, упражнения, вопросы

6. Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

Содержание диагностического задания

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

Критерии оценки

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

Что изучается?

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям

Дидактические игры, упражнения, вопросы

7. Игра «Встань там, где я скажу»

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно

Что изучается?

Знания о днях недели, последовательности частей суток

Дидактические игры, упражнения, вопросы

8. Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

9. Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Что изучается?

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

10. Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».
- Сколько их? (Три.)
- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)
- Посчитай количество игрушек каждой части.
- Чего больше?
- Значит, какая часть больше?
- В какой части игрушек меньше?
- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм

Критерии оценки

3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для первой младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	25 мин	Не более 45 мин
6-7 лет	30 мин	Не более 1ч 30 мин

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного план

3.7.Методическое обеспечение программы.

№п/п	Образовательная область по ФГОС
1	Социально-коммуникативное развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с. Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть2.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2009.-112с. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/Н.Э. Власенко. –М.:Айрис-пресс,2011.-160с. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.-3-е изд. –М.: Айрис-пресс,2011.-128с. Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного Досуга»,2007.-256с.</p>
2	Познавательное развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>

Педагогические методики, технологии

Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64с.

Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.

Королева Л.В. «Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методические пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. -128с.

Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая

	<p>тетрадь для детей 6-7лет.Ч.1 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 36с.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Ч.2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 40с.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005. -246с.</p>
3	Речевое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера,2007.-224с.</p> <p>Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений. -М.: ВАКО,2011.-128с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.</p>

4	Художественно – эстетическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 240 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p>
5	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160 с. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с. Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. Сучова И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 189 с. Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. –</p>

	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-236с.
--	--

