

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 27.08.2019

Утверждён
приказом по МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 27.08.2019 № 137

**Рабочая программа средней группы
с учетом ФГОС ДО на 2019 - 2020 учебный год**

Воспитатели: Сердюкова А. В.,
Голофаст Ж.А.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы реализации Программы.....	5
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми.....	13
2.1. Комплексно – тематическое планирование.....	14
2.2. Взаимодействие с родителями.....	17
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	21
2.4. Взаимодействие с социумом.....	25
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	26

III. Организационный раздел.

3. Организация образовательной деятельности.....	34
3.1. Режим дня.....	86
3.2. Учебный план.....	88
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	90
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	91
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	96
3.6. Педагогический мониторинг.....	99
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	101
3.8. Методическое обеспечение Программы.....	104

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

В программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в средней группе;
- дана характеристика особенностей развития детей 4-5 лет;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня; план традиционных событий, праздников,

мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

– в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы «Белгородоведение» и «Добро пожаловать в экологию».

Программа реализуется в течение 2019-2020 года и определяет содержание и организацию процесса для детей 4-5 лет.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

– принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё

требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть

в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского

рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Социально-коммуникативное развитие

К концу года дошкольник средней группы может:

- Ребенок преимущественно дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, выполняет знакомые правила общения со взрослыми.

- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог, проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие.

К концу года дошкольник средней группы может:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

- Откликается на красоту природы, родного города.

- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

К концу года дошкольник средней группы может:

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы, и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

К концу года дошкольник средней группы может:

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Физическое развитие

К концу года дошкольник средней группы может:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми

Рабочая программа средней группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Комплексно – тематическое планирование в средней группе на 2019 -2020 учебный год

Дата	Месяц	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-2 неделя	«Впечатление о лете»	Конкурс рисунков «Моё любимое время года – лето»
3-4 неделя	«Детский сад»	Спортивное развлечение
Октябрь		
1-2 неделя	«Осень. Осеннее настроение»	Выставка осенних букетов
3-4 неделя	«Что нам осень подарила. Попробуй осень на вкус»	Физкультурный досуг

Ноябрь		
1-2 неделя	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России»	Конкурс рисунков «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
3-4 неделя	«Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Спортивное развлечение по ПДД
Декабрь		
1-2 неделя	«Начало зимы» (сезонные изменения, изменения в природе, в одежде людей, на территории детского сада)	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»
3-4 неделя	«К нам приходит новый год»	Новогодний утренник
Январь		
2 – 4 неделя	«Зимовье зверей»	Конкурс стихов «Моё любимое животное»
Февраль		
1-2 неделя	«Мир игры. Мои любимые игрушки»	Коллективная аппликация «Мои любимые игрушки»
3-4 неделя	«Защитники Отечества»	Спортивное развлечение к 23 февраля
Март		
1-2 неделя	«Поздравляем мам. Весна пришла»	Утренник ко дню 8 марта
3-4 неделя	«Весна пришла»	Физкультурный досуг
Апрель		
1-2 неделя	«Юмор в нашей жизни»	Конкурс рисунков «На арене цирка»
3-4 неделя	«Книжника неделя»	Спортивное развлечение
Май		
1-2 неделя	«День победы»	Экскурсия к памятнику
3-4 неделя	«Путешествие по селу» (ознакомление детей с различным видом транспорта)	Спортивное развлечение по ПДД

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе
на летний оздоровительный период на 2019-2020 учебный год**

Дата	Тема	Итоговые мероприятия
ИЮНЬ		
1-2 неделя	Здравствуй, лето!	Выставка детского творчества «Лето красное»
3-4 неделя	Моя Родина – Россия	Спортивный праздник ко дню России
ИЮЛЬ		
1-2 неделя	Моя семья	Выставка «Семейное древо моей семьи»
3-4 неделя	Дары лета	Спортивный досуг «Летние старты»

АВГУСТ		
1-2 неделя	Безопасное лето	Коллективная аппликация «Светофор»
3-4 неделя	В мире сказок	Спортивное развлечение «Путешествие по сказкам»

**Перспективный план праздников, развлечений и спортивных мероприятий
в средней группе на 2019 – 2020 учебный год**

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Конкурс рисунков «Моё любимое время года – лето» Спортивное развлечение День здоровья	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Октябрь	Выставка осенних букетов Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала Физкультурный досуг «По тропинкам осени» Проект «Пейте дети молоко – будете здоровы». Итоговое мероприятие: Оформление презентации Акция «Каштановая аллея»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
Ноябрь	Конкурс рисунков ко Дню народного единства «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Экскурсия в школьный музей Спортивное развлечение по ПДД Оформление стенгазеты ко дню матери	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Декабрь	Конкурс поделок «Зимняя фантазия» Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Новогодний утренник	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Скочко Е.В.
Январь	Конкурс стихов «Моё любимое животное» День здоровья Спортивное развлечение «Зимние забавы» Акция «Покормите птиц зимой» Экскурсия в зимний парк	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
Февраль	Проект «Лук – от всех недугов». Итоговое мероприятие: «Огород на окне» Коллективная аппликация «Мои любимые игрушки» Спортивное развлечение к 23 февраля. Оформление стенгазеты «Мой папа – защитник Отечества»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Скочко Е.В.
Март	Утренник ко дню 8 марта Физкультурный досуг Акция «Детский сад – цветущий сад». Выращивание цветочной рассады.	Голофаст Ж.А. Скочко Е.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
Апрель	Конкурс рисунков «На арене цирка» Спортивное развлечение	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.

	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мое село». Итоговое мероприятие: «Фотовыставка «Путешествие по селу». Экскурсия в библиотеку	Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Май	Экскурсия к памятнику. Участие детей и родителей в шествии «Бессмертный полк» Оформление стенда «Помним, гордимся, чтим» к 75-летию Победы. Спортивное развлечение по ПДД День здоровья Экскурсия «Весенний луг»	Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.

2.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
средней группы на 2019-2020 учебный год**

Сентябрь		
1 – 2 неделя	1. Для вас родители «Сентябрь» 2. Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке осенью» 3. Советы родителям «Ребёнок плохо ест. Что делать?» 4. Конкурс рисунков «Моё любимое время года – лето»	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А.
3 – 4 неделя	1. Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста» 2. Памятка «9 шагов к здоровой жизни» 3. Анкетирование «Как вы общаетесь с детьми» 4. Спортивное развлечение по ПДД 5. День здоровья	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Октябрь		
1 – 2 неделя	1. Для вас родители «Октябрь» 2. Консультация «Прививки – вред или польза» 3. Памятка «Детское питание» 4. Выставка осенних букетов 5. Акция «Каштановая аллея»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
3 – 4 неделя	1. Консультация «Закаливание детей дома» 2. Советы родителям «Как правильно общаться с ребёнком» 3. Физкультурный досуг 4. Проект «Пейте дети молоко – будете здоровы»	Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
Ноябрь		
1 – 2 неделя	1. Для вас родители «Ноябрь» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Советы родителям «10 советов родителям о здоровье детей» 4. Конкурс рисунков «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
3 – 4 неделя	1. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улице» 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 3. Спортивное развлечение по ПДД 4. Оформление стенгазеты ко дню матери	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Декабрь		
1 – 2 неделя	1. Конкурс поделок «Зимняя фантазия» 2. Для вас родители «Декабрь» 3. Консультация «Безопасность детей зимой» 4. Памятка для родителей «Осторожно – сосульки!» 5. Физкультурный досуг	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
3 – 4 неделя	1. Консультация «Зимние игры всей семьёй» 2. Советы родителям «Как провести новогодние каникулы с пользой для ребёнка» 3. Новогодний утренник	Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Январь		
2 – 4 неделя	1. Для вас родители «Январь» 2. Консультация «Зимние травмы у детей»	Голофаст Ж.А.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Памятка для родителей «7 родительских заблуждений о морозной погоде» 4. Анкетирование «Ваш здоровый образ жизни» 5. Спортивное развлечение 6. День здоровья 7. Конкурс стихов «Моё любимое животное» 8. Акция «Покормите птиц зимой» 	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В.
Февраль		
1 – 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Для вас родители «Февраль» 2. Консультация «Игрушки в жизни ребёнка» 3. Памятка для родителей «Игры по дороге в детский сад» 4. Проект «Лук – от всех недугов» 5. Коллективная аппликация «Мои любимые игрушки» 	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
3 – 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Папа в детском саду» 2. Памятка для родителей «Какие родители – такие и дети» 3. Советы родителям «Почему ребёнок не слушается?» 4. Спортивное развлечение к 23 февраля 	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А.
Март		
1 – 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Для вас родители «Март» 2. Консультация «Стили воспитания в семье» 3. Памятка для родителей «10 друзей материнства» 4. Утренник ко дню 8 марта 	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
3 – 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Поощрение и наказание в семье» 2. Памятка для родителей «15 способов выражения любви к детям» 3. Советы «Детские страхи и пути их исправления» 4. Анкетирование «Физическое воспитание в семье» 5. Физкультурный досуг 	Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
Апрель		
1 – 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Для вас родители «Апрель» 2. Консультация «Телевизор – друг или враг?» 3. Памятка для родителей «Юмор в воспитании» 4. Конкурс рисунков «На арене цирка» 	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
3 – 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учите детей любить книги» 2. Памятка для родителей «Воспитывайте меня правильно» 3. Спортивное развлечение 4. Проект «Все на свете нам нужны. Мир насекомых» 5. Акция «Детский сад – цветущий сад» 	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
Май		
1 – 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Для вас родители «Май» 2. Консультация «Что рисуют наши дети» 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» 4. Экскурсия к памятнику. Участие детей и родителей в шествии «Бессмертный полк» 	Сердюкова А.В. Голофаст Ж.А.
3 – 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребёнка в семье» 2. Советы родителям «Ребёнок «шустрик» или «мямлик»- как его воспитывать» 	Голофаст Ж.А.

	3. Памятка для родителей «Переходим через дорогу» 4. День здоровья 5. Спортивное развлечение по ПДД	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
средней группы на летний оздоровительный период
на 2019-2020 учебный год**

ИЮНЬ		
1-2 неделя	1. Консультация «Организация самообслуживания детей в д/с и дома» 2. Советы родителям «Овощи и фрукты – витаминные продукты» 3. Для вас родители «Июнь» 4. Выставка детского творчества «Лето красное»	Сердюкова А.В
3-4 неделя	1. Консультация «Как рассказать детям о Дне России» 2. Памятка «Как воспитать маленького патриота» 3. Спортивный праздник ко дню России	Голофаст Ж.А.
ИЮЛЬ		
1-2 неделя	1. Консультация «Ребенка обижают, что делать?» 2. Советы родителям «10 заповедей родителей» 3. Для вас родители «Июль» 4. Выставка «Семейное древо моей семьи»	Голофаст Ж.А.
3-4 неделя	1. Консультация «Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста» 2. Памятка «Правила поведения в лесу». 3. Спортивный досуг «Летние старты»	Сердюкова А.В.
АВГУСТ		
1-2 неделя	1. Консультация «Спички детям не игрушки» 2. Памятка родителям «Чтобы не случилось беды...» 3. Для вас родители «Август» 4. Аппликация «Светофор»	Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация «Сказкотерапия как средство самопознания дошкольников» 2. Советы родителям «Книга или телевизор» 3. Спортивное развлечение «Путешествие по сказкам»	Сердюкова А.В.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Проблема педагогического взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ – одна из важных: от ее решения зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. То, что сотрудничество между воспитателем и музыкальным руководителем необходимо и должно быть в целостном образовательном процессе детского сада, не вызывает сомнений.

Воспитатель и музыкальный руководитель представители одной профессиональной группы – педагоги. Разница заключается в том,

что содержание профессионально-педагогической деятельности музыкального руководителя несколько уже, чем содержание профессиональной деятельности воспитателя.

В связи с этим общая педагогическая компетентность воспитателя, т.е. владение педагогическими технологиями и техниками, средствами и приёмами педагогического взаимодействия разнообразнее и богаче, чем компетентность музыкального руководителя.

Слабая сторона воспитателя по отношению к музыкальному руководителю заключается в том, что воспитатель:

- не владеет специальными исполнительскими умениями;
- практически не знаком со спецификой детского музыкального репертуара;
- плохо ориентируется в мире музыкального искусства.

В этом и заключается сложность в решении задач музыкального развития детей дошкольного возраста.

Но надо отметить, что всё-таки в современных ДОУ преобладает не одностороннее, от музыкального руководителя к воспитателю, а двустороннее взаимодействие педагогов. Музыка используется в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплую погоду); перед дневным сном; при пробуждении и т. д. в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственной образовательной деятельности; во время праздников и развлечений; в повседневной жизни; в самостоятельной деятельности детей.

Функции и обязанности музыкального руководителя и воспитателя

Музыкальный руководитель	Воспитатель
<p>Отвечает за составление сценариев праздников, программ развлечений, их подготовку и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за 5-6 недель до праздника («Осенины», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной») представляет на обсуждение воспитателям сценарий праздника; -разучивает с детьми инсценировки, танцевальные движения, песни на занятиях и в индивидуальном порядке (индивидуальные номера); - разучивает с воспитателями произведения для индивидуального и коллективного исполнения на празднике; -во время проведения праздника отвечает за музыкальный репертуар и музыкальное сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в составлении сценария, обсуждении сюрпризных моментов, вносит свои предложения в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников группы; - готовит тематические подборки поэтического материала к развлечениям и музыкальным утренникам; -проводит предварительную подготовку к праздникам: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание стихов, слов песен и инсценировок; -помогает в оформлении зала (изготовление атрибутики и украшений, непосредственно оформление зала перед праздником); -исполняет свою роль на празднике эмоционально и соответственно тексту сценария
составляет план занятий в соответствии с возрастом детей, требованиями	-вписывает в свой план работы программное содержание,

образовательной программы ДОУ и внедряемой методики	индивидуальную работу, ежемесячные развлечения, музыкально-ритмические и дидактические игры -1 раз в неделю.
- вписывает в тетрадь взаимодействия: 1. необходимые рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений, певческих способностей, рекомендации для проведения музыкально-дидактических игр в группе; 2. тексты песен, движения танцев до начала их разучивания на занятиях	-осуществляет индивидуальную работу по развитию движений, проводит в свободное время музыкально-дидактические игры в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя; - создаёт проблемные ситуации, активизирующие детей для самостоятельных творческих проявлений; -направляет самостоятельную музыкальную деятельность
-ежемесячно обговаривает с воспитателем планирование совместной работы	-ежемесячно знакомится и участвует в обсуждении планирования работы на музыкальных занятиях
-обговаривает с воспитателем распределение обязанностей на музыкальном занятии, особенности индивидуальной работы с детьми данной группы.	-участвует в обсуждении
- обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии;	-подготавливает детей к занятию - следит за наличием удобной и безопасной обуви для занятия
-проводит индивидуальную работу с воспитанниками по разучиванию движений и т.д.	- обеспечивает наличие теплой одежды при переходе детей по коридору и лестницам;
- создаёт условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД	-помогает музыкальному руководителю создать условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД
- подготавливает необходимые материалы, музыкальные инструменты, пособия, обеспечивает их соответствие санитарно-гигиеническим нормам	-обговаривает с музыкальным руководителем свое участие и место нахождения в различных видах деятельности на музыкальных занятиях
-оказывает помощь в сфере своей деятельности для проведения открытых занятий	-обращается к музыкальному руководителю, знакомит с материалами ОД
-проводит работу с родителями воспитанников, вовлекая их в общий процесс музыкального воспитания ребёнка: совместные мероприятия, индивидуальные беседы, советы, консультации в виде папок-передвижек, информационных листов, памяток, информации на сайте ДОУ.	-проводит работу с родителями воспитанников по подготовке к праздникам, развлечениям (костюмы, разучивание слов, подготовка атрибутики и т.д.);

В настоящее время, когда одним из требований ФГОС ДО является интеграция всех образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада в процессе формирования личностных качеств детей, вопросы сотрудничества участников педагогического

процесса высвечиваются наиболее остро. В связи с этим необходимо построить систему **работы** по взаимодействию педагогов ДООУ. Одним из ведущих направлений профессионального взаимодействия должно быть **взаимное обогащение профессионального опыта педагогов.**

Общность профессионально-педагогических задач как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДООУ (по Гогоберидзе А.Г.)

Воспитатель	Музыкальный руководитель
1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, в том числе связанных с музыкальной деятельностью дошкольника.	1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка в контексте музыкальности.
2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в целостном образовательном процессе.	2. То же
3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии, в том числе и	3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, его продвижения в музыкальном развитии.
4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на разностороннее развитие дошкольника.	4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на музыкальное развитие дошкольника.
5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному развитию ребенка-дошкольника.	5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному музыкальному развитию ребенка-дошкольника.
6. Ознакомление с репертуаром для слушания и исполнения детьми в целях содействия в работе музыкального педагога.	6. Ознакомление с педагогическими задачами общего развития дошкольников данного возраста.
7. Знание задач музыкального воспитания и развития дошкольников, анализ их решения с точки зрения базовой компетентности музыкального руководителя.	7. Изучение особенностей общекультурной компетентности воспитателя детского сада, знание его музыкальных потребностей и интересов.
8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка, в числе которых и задачи музыкального воспитания.	8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка посредством музыки и музыкальной деятельности.
9. Создание единого культурно-образовательного пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском	9. Создание единого культурно-образовательного музыкально-эстетического пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду и семье воспитанника, в

саду, семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры.	детском саду и учреждениях культуры, содружество с музыкальными учреждениями города, района ДО.
10. Создание развивающей музыкально-образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного музыкального (художественного) развития и воспитания ребенка.	10. Создание развивающей образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного развития и воспитания ребенка.
11. Личностно-профессиональное саморазвитие, самообразование: увеличение профессиональной компетентности через обогащение общекультурной, базовой, специальной компетентностей.	11. То же

2.4. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Новоалександровский детский сад», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами села (школа, музей, библиотека и т.д.) и поселка (ГИБДД) строится на договорной основе.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными и культурно-образовательными учреждениями.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
------------	--------------------------------------	-----------------------

Воспитательно-образовательная		
Школьный музей	- развитие у детей представлений об истории нашего края, о трудовых династиях, о развитии промышленности, о животном и растительном мире Белгородской области. - обеспечение условий для развития географических представлений.	-организация экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей. -проведение познавательных встреч детей и сотрудников музея.
ЦКР	- приобщение детей к культурному наследию, участие в конкурсах, детских фестивалях творческого характера, развитие у детей эмоционально-эстетического вкуса	- участие детей в культурно-досуговых мероприятиях ЦКР
Модульная библиотека	- воспитание грамотного слушателя. - приобщение к культуре чтения художественной литературы.	- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. - организация выставок детской литературы - проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр презентаций.
ГИБДД	- повышение уровня образования воспитателей. - работа с детьми по обучению правилам дорожного движения.	- организация встреч детей с инспектором ГИБДД. - организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.
Лечебно – профилактическая		
Офис семейного врача	- лечебно-профилактические мероприятия - оказание врачебной помощи на дому	

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, выбранные на основе сложившихся традиций приоритетного направления деятельности: парциальная образовательная программа «Белгородоведение» и парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!».

Рабочая программа «Белгородоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края

Основная цель парциальной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством

приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно с взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Программа рассчитана на работу с детьми 4-5 лет, включает календарно-тематическое планирование. Формой организации является совместная деятельность воспитателя с детьми и организованная образовательная деятельность. Общие показатели развития детского творчества тождественны базисным характеристикам личности, сформулированными в образовательной программе ДОУ.

6.09.19	«Моя семья»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Формировать представление о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи.
20.09.19	«Мой дом – моя крепость»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.
4.10.19	«Мой Белгород»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Уточнить и расширять знания детей о области, в которой они живут. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждений и возникающих на занятии ситуаций.
18.10.19	«Этот город самый лучший город на земле...»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о городе от детей.
1.11.19	«Государственная символика России»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине,

		познакомить с государственной символикой России
15.11.19	«Символика Белгородской области»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с гербом и флагом города Белгорода; развивать речевую активность и наглядно – образного мышления, воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей малой Родине;
6.12.19	«У природы нет плохой погоды»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
20.12.19	«Ну-ка сани - несите сами....»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах
10.01.20	«Мама, папа, я – белгородская семья»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.
24.01.20	«Мой родной край – Белогорье»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Воспитывать интерес к истории родного края
7.02.20	«Ознакомление с народным костюмом и народными играми»	Конспект занятия <u>Цель:</u> Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеса, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие
21.02.20	«Мой дом, моя улица»	Конспект занятия

		<p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с родным городом. Закрепить знание об адресе (название села, улицы, номер дома). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Формировать у детей чувство любви к своему селу.</p>
6.03.20	«Дом, который зовется музеем»	<p>Конспект занятия</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод.</p>
20.03.20	«Баба сеяла горох...»	<p>Конспект занятия</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.</p>
3.04.20	«Экскурсия в библиотеку»	<p>Конспект занятия</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление детей о библиотеке. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Прививать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважение к труду библиотекарей.</p>
17.04.20	«Победный Май»	<p>Конспект занятия</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
15.05.20	«Экскурсия в музей»	<p><i>Конспект занятия</i></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод.</p>
29.05.20	«Итоговое занятие»	<p>Конспект занятия</p> <p><u>Цель:</u> Сформировать знания детей о</p>

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Цель программы - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к природе, психологические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность;
- формирование представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Предполагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Познание»		
Базовый вид деятельности «Познавательно-исследовательская»		
13.09.19	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.93</i> <u>Цель:</u> Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.
27.09.19	«Беседа о насекомых»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.94</i> <u>Цель:</u> Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.
11.10.19	«Сравнение комнатных растений»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.95</i> <u>Цель:</u> Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности,

		количеству листьев. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях(обвести, погладить).
25.10.19	«Наблюдение за рыбкой»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.97</i> <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме. Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.
8.11.19	«Как поливать растение»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.99</i> <u>Цель:</u> Закреплять знание структуры трудового процесса. Обучать детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
22.11.19	«Как зимуют дикие звери»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.100</i> <u>Цель:</u> Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
29.11.19	«Как дикие звери готовятся к зиме»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.102</i> <u>Цель:</u> Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
13.12.19	«Как живут растения зимой»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.106</i> <u>Цель:</u> Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Продолжать формировать учебные навыки: умение

		внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки
27.12.19	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.108</i> <u>Цель:</u> Расширить знания детей о жизни птиц зимой, учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам, воспитывать заботливое отношение к птицам
17.01.20	«Прогулка в зимний лес»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.110</i> <u>Цель:</u> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
31.01.20	«Как узнать растение» (дерево,куст,траву)	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.112</i> <u>Цель:</u> Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растения. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)
14.02.20	«Беседа о домашних животных»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с. 113</i> <u>Цель:</u> Формировать представление о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится), развивать умственную операцию «обобщение», воспитывать интерес к домашним животным.
28.02.20	«Посадка гороха в уголке природы»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.114</i> <u>Цель:</u> Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда
13.03.20	«Жизнь диких зверей весной»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с116</i> <u>Цель:</u> Познакомить детей с сезонными

		изменениями в жизни диких животных (линька, конец спячки, забота о потомстве),развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.
27.03.20	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.118</i> <u>Цель:</u> Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отображать их в рассказе.
10.04.20	«Птицы»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.119</i> <u>Цель:</u> Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла. Две ног, птенцы появляются из гнезда. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать интерес к повадкам птиц
8.05.20	«Путешествие в весенний лес»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.120</i> <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умения сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь детей.
22.05.20	«Итоговое занятие»	<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.120</i> <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умения сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь детей.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульного проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО. Модульное проектирование наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса могут выступать три взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы». (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- образовательной программы ДОУ.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, представлены в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений; развиваем ценностное отношение к труду; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Базовый вид деятельности «Освоение безопасного поведения»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. Не собирай незнакомые грибы	12.09.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с., с. 112 Цель: Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы-они могут оказаться опасными для человека.
2. Подружись с зубной щеткой	24.10.	Т.ж. с.216 Цель: Продолжить знакомить детей с КГН, дать представление о зубной щетке и зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами.
3. Путешествие по улице.	7.11.	Т.ж. с. 54 Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями, развивать зрительную память, воспитывать у детей желание соблюдать правила поведения на улице.
4. Чтение стиха С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	19.12.	Т.ж. с. 161 Цель: познакомить детей с таким явлением, как пожар, обогатить словарь детей новыми понятиями, развивать умение применять полученные знания в играх, воспитывать у детей уверенность в своих действиях.
5.Правила	16.01.	Т.ж. с. 115

безопасности на льду		Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду, развивать память, внимание, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
6. Наши руки	13.02.	Т.ж. с. 214 Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить изображать предметы символы.
7. Правила для пешеходов.	12.03.	Т.ж. с. 56 Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход», развивать умение применять полученные знания в играх, воспитывать у детей желание соблюдать правила для пешеходов.
8. Контакты с животными.	9.04	Т.ж. с. 113 Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны, развивать умение применять полученные знания в играх, воспитывать у детей желание соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.
9. Наблюдение за светофором.	28.05.	Т.ж. с. 58 Цель: закрепить знания детей о светофоре, закрепить знания перехода улицы, развивать умение применять полученные знания в играх, воспитывать у детей уверенность в своих действиях.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Вариативная часть: парциальная программа «Белгородоведение» и парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!».

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Познание»		
Базовый вид деятельности «Познание предметного и социального мира»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. Знакомство с групповой комнатой.	26.09.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005, - 128 с., с.13 Цель: Закрепить знания детей о названии материалов, из которых сделаны предметы в группе. Вспомнить свойства бумаги. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Знакомство со свойствами дерева и металла.
2. Загадывание загадок о знакомых детям предметах.	10.10.	Т.ж. с. 81 Цель: Учить детей внимательно всматриваться в предметы, находить те признаки, которые перечислены в загадке. Закрепить знания о различных предметах. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
3. «Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт»	21.11.	Т.ж. с.57 Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Развивать умение находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. Воспитывать устойчивый интерес к предметному миру.
4. «Обучение детей умению отгадывать загадки»	5.12.	Т.ж. с. 40 Цель: Закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов. Развивать логическое мышление; умение выделять основные свойства предметов. Воспитывать устойчивый интерес к предметному миру.
5. Знакомство со свойствами дерева и металла.	30.01.	Т.ж. с. 18 Цель: Познакомить со свойствами дерева. Показать детям, как эти свойства люди используют при изготовлении предметов. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.
6. Целевое посещение кухни детского сада. Знакомство с трудом повара.	27.02.	Т.ж. с. 22 Цель: Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать в детях уважение к труду сотрудников детского сада.
7. Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	26.03.	Т.ж. с.51 Цель: Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению). Учить образовывать слова по аналогии. Развивать умение находить различия и сходства между предметами. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.

8. Закрепление обобщающих понятий – игрушки, одежда, обувь, посуда	23.04.	Т.ж. с. 45 Цель: Закрепить знание обобщающих понятий – игрушки, одежда, обувь, посуда. Развивать умение находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие. Воспитывать устойчивый интерес к предметному миру.
9. Знакомство детей со свойствами ткани.	14.05.	Т.ж. с. 87 Цель: познакомить детей с различными свойствами ткани. Развивать умение находить различия и сходства между различными кусочками ткани. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к одежде.

Перспективно-тематическое планирование (р. т № 3-4)

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Базовый вид деятельности «Сенсорное и математическое развитие»		
Подтема	Дата	Используемая литература, цель
1. Число и цифра «0».	4.09	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с; с. 84 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «0»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «0»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2. Число и цифра «0».	11.09	Т.ж. с. 86 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «0»; закрепление навыков счета; закрепление навыков написания цифры «0»; закрепление умений детей ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, внимания, речи.
3. Число и цифра «1».	18.09	Т.ж. с. 87 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «1»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «1»; развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, внимания, речи.
4. Число «2». Пара.	25.09	Т.ж. с. 89 Цель: Закрепление знаний о числе «два»; закрепление навыков счета; закрепление навыков нахождения одинаковых предметов; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания,
5. Число и цифра «2».	2.10	Т.ж. с. 90 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «2»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «2», знаков «плюс», «равно»; закрепление умений детей ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
6. Состав числа «2».	9.10	Т.ж. с. 92 Цель: Ознакомление с составом числа «два»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
7. Число и цифра «3».	16.10	Т.ж. с. 94 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре

		«3»:закрепление навыков счета: обучение написанию цифры «3»;развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
8. Состав числа «3».	23.10	Т.ж. с. 96 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре«3»:закрепление навыков счета; ознакомление с составом числа «3»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
9. Треугольники	30.10	Т.ж. с. 98 Цель: Закрепление знаний о треугольнике: закрепление навыков счета: развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
10. Число и цифра «4».	6.11	Цель: Закрепление знаний о числе и цифре«4»:закрепление навыков счета: обучение написанию цифры «4»: закрепление знаний о четырехугольниках: развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
11. Соотнесение цифры с количеством предметов.	13.11	Т.ж. с. 101 Цель: Обучение соотнесению цифры с количеством предметов: закрепление навыков счета: развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
12. Закрепление пройденного материала	20.11	Т.ж. с. 102 Цель: Обучение соотнесению цифры с количеством предметов: закрепление навыков счета: развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
13. Состав числа «4».	27.11	Т.ж. с. 103 Цель: Закрепление навыков счета: ознакомление с составом числа «четыре»: развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
14. Число и цифра «5».	4.12	Т.ж. с. 105 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «5»;закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «5»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
15. Состав числа «5». Задача.	11.12	Т.ж. с. 106 Цель: Ознакомление с составом числа «пять»; закрепление навыков счета; обучение решению задач, знакомство с составными частями задачи и этапами ее разбора и решения; знакомство со знаком «минус»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
16. Состав числа «5».	18.12	Т.ж. с. 108 Цель: Закрепление знания цифр и навыков счета. развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
17. Число и цифра «6».	25.12	Т.ж. с. 110 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «6»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «6»; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
18.Закрепление пройденного материала	15.01	Т.ж. с. 113 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «6»;соотнесение цифры с количеством; закрепление

		навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
19. Решение задач	22.01	Т.ж. с. 114 Цель: Формирование умения сравнивать предметы по количеству; закрепление навыков счета; обучение решению задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
20. Число и цифра «7».	29.01	Т.ж. с. 116 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «7»; обучение решению задач; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «7»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
21. Число и цифра «7».	5.02	Т.ж. с. 118 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «7»; закрепление навыков счета и знания цифр; закрепление навыков порядкового счета и использования порядковых числительных; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
22. Группировка предметов.	12.02	Т.ж. с. 119 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; развитие умения группировать предметы по общему признаку и выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
23. Закрепление знания цифр	19.02	Т.ж. с. 121 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
24. Число и цифра «8».	26.02	Т.ж. с. 122 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
25. Число и цифра «8».	4.03	Т.ж. с. 124 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «8»; повторение геометрических фигур; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
26. Закрепление пройденного материала.	11.03	Т.ж. с. 125 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; повторение геометрических фигур; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
27. Сравнение предметов по количеству.	18.03	Т.ж. с. 126 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; обучение сравнивать предметы по количеству, делить поровну; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
28. Закрепление пройденного материала.	25.03	Т.ж. с. 127 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; закрепление умения

		решать задачи: закрепление навыков сравнивать предметы по количеству, развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
29. Число и цифра «9».	1.04	Т.ж. с. 129 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «9»; обучение написанию цифры «9»; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
30. Закрепление знания цифр.	8.04	Т.ж. с. 131 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
31. Решение задач.	15.04	Т.ж. с. 132 Цель: Закрепление навыков решения задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
32. Число «10».	22.04	Т.ж. с. 134 Цель: Закрепление знаний об образовании числа «десять»; закрепление навыков решения задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
33. Отгадывание загадок	29.04	Т.ж. с. 135 Цель: Развитие умения рассуждать при отгадывании загадок; закрепление навыков порядкового счета; закрепление умения устанавливать соотношения между предметами по высоте и расставлять их в порядке возрастания; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
34. Закрепление пройденного материала.	6.05	Т.ж. с. 139 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
35. Закрепление пройденного материала.	13.05	Т.ж. с. 140 Цель: Закрепление представления о последовательности чисел в пределах десяти; закрепление знания цифр; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
36. Закрепление пройденного материала.	20.05	Т.ж. с. 140 Цель: Выявление уровня освоения детьми программы
37. Закрепление пройденного материала.	27.05	Т.ж. с. 140 Цель: Выявление уровня освоения детьми программы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»		
Базовый вид деятельности «Развитие речи»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. «Описание игрушек – кошки и собаки»	3.09	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013, с.106 Цель: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение пройденных звуков «у», «а», «г», «к», «в». Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук».
2. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»»	10.09	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.110 Цель: Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активировать в речи слова, обозначающие действия.
3. «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	17.09	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.112 Цель: Учить при описании игрушки называть её признаки, действия ,связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Учить произносить звук «с» длительно.
4. «Составление описательного рассказа о питомцах»	24.09	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.115 Цель: Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на

		<p>тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука «с» в словах и фразах.</p>
5. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Ганя, Жучка и котёнок»»	1.10	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.118 Цель: Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>
6. «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»»	8.10	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.120 Цель: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>
7. «Составление сюжетного рассказа по ролям»	15.10	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.122 Цель: Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>
8. «Придумывание загадок-описаний об игрушках»	22.10	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.124 Цель: Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах.</p>
9. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»»	29.10	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.127 Цель: Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели; познакомить с их назначением. Уточнить понятие «мебель». Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным</p>

		значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения.
10. «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»»	5.11	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.129 Цель: Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Активизировать в речи глаголы.
11. «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка»	12.11	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.131 Цель: Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.
12. «Составление рассказа о любимой игрушке»	19.11	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.134 Цель: Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.
13. «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»»	26.11	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.136 Цель: Учить давать описания зимней одежде. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении. Закрепить понятие «одежда», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
14. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»»	3.12	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.140 Цель: Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук». Учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с»
15. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»»	10.12	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.142 Цель: Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между, закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Закреплять

		правильное произношение звука «ж» в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко.
16. «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»»	17.12	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.144 Цель: Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове.
17. «Придумывание продолжения рассказа «Белочка,заяц и волк»»	24.12	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.146 Цель: Учить, исходя из набора игрушек. составлять рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Учить использовать простые и сложноподчинённые распространённые предложения. Учить выделять и чётко произносить звук «ч» в словах и фразах.
18. «Составление описания внешнего вида»	14.01	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.149 Цель: Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут последовательно друг за другом.
19. «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»	21.01	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.150 Цель: Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч».
20. «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».Сравнение предметных картинок»	28.01	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.152 Цель: Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.
21. «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»	4.02	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.154 Цель: Учить составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному, учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.

22. «Составление рассказа «День рождения Тани»»	11.02	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.155 Цель: Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды. Закрепить произношение звука «щ».
23.«Составление описания животных по картинкам»	18.02	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.156 Цель: Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчинённые предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ».
24. «Составление описания по лексической теме «Овощи»»	25.02	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.158 Цель: Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнять представления об овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи . Выделять звуки в словах.
25. «Употребление в речи слов с пространственным значением»	4.03	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.160 Цель: Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек. Учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения ближе-дальше, спереди-сзади. Учить четко и правильно произносить звуки и определять первый звук в слове.
26. «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»»	11.03	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.162 Цель: Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий.
27. Описание внешнего вида животных.	18.03	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.164 Цель: Учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет,хотим-хотят), закреплять правильное произношение звуков (л)-(л [*]), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук.
28. «Составление рассказа по картине «Куры»»	25.03	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.167 Цель: Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке, учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и

		несходные по звучанию.
29. «Составление описаний персонажей сказки «Теремок»»	1.04	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с170 Цель: Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель». Учить чётко и правильно произносить звуки «р» - «р»*.
30. «Определение специфических признаков предмета».	8.04	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с172 Цель: Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки предмета, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, закреплять понятия о том что слова состоят из звуков, что звуки в словах разные, учить определять последний звук.
31. «Определение предмета по его специфическим признакам».	15.04	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.174 Цель: Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде , качестве и свойствах. Учить согласованию прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков (р)-(р*), учить слышать этот звук в словах и подбирать слова с заданным звуком. Познакомить с чистоговорками, учить произносить чистоговорки с разным темпом и интонацией.
32. «Описание внешнего вида детёнышей животных»	22.04	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.176 Цель: Учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности.
33. «Рассказывание по картине “Мать моет посуду”»	29.04	О.С.Ушакова,Ф.А. Сохин “Занятия по развитию речи в детском саду”М.:Просвещение,1993г, с.99 Цель: Учить детей по картине составлять рассказ, закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды.
34. «Рассказывание о предметах. Д/и “Чудесный мешочек”»	6.05	О.С.Ушакова,Ф.А. Сохин “Занятия по развитию речи в детском саду”М.:Просвещение,1993г, с.113 Цель: Учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывая о его внешнем виде, качествах и свойствах.
35.«Пересказ сказки	13.05	О.С.Ушакова,Ф.А. Сохин “Занятия по развитию

«Козлята и волк»»		речи в детском саду»М.:Просвещение,1993г, с.48 Цель: Учить вместе с воспитателем и самостоятельно пересказывать сказку. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звуки.
36«Составление рассказа с использованием предложенных предметов» (повторение)	20.05	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.150 Цель: Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч».
37.«Определение предмета по его специфическим признакам»(повторение)	27.05	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М. ТЦ Сфера,2013,с.174 Цель: Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде , качестве и свойствах. Учить согласованию прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков (р)-(р*), учить слышать этот звук в словах и подбирать слова с заданным звуком. Познакомить с чистоговорками, учить произносить чистоговорки с разным темпом и интонацией.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Чтение художественной литературы»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	5.09.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с., с. 72 Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
2.Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	19.09.	Т. ж. с. 73 Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к сказкам.
3.Стихотворение И. Мазнина «Осень»	3.10.	Т.ж. с. 92 Цель: Закрепить знания о признаках осени. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы.
4.Рассказ Е. Чарушина	17.10.	Т. ж. с. 76

«Про зайчат»		Цель: Знакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа, закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову, развивать интерес к информации, которую несет текст.
5.Ознакомление с малыми фольклорными формами.	31.10.	Т. ж. с. 74 Цель: Познакомить с жанром загадки. Учить отгадать загадки, построенные на описании и сравнении. Познакомить с жанром скороговорки, колыбельной песни. Развивать умение четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.
6.Веселые стихотворения	14.11.	Т. ж. с. 77 Цель: Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, помогать в осмыслении значений образных выражений, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.
7.Стихотворения о зиме.	28.11.	Т. ж. с. 81 Цель: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи. Воспитывать интерес к поэзии.
8.Стихотворение И. Сурикова «Зима»	12.12.	Т. ж. с. 95 Цель: Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любованье зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты и сравнения для описания зимней природы
9.Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.	26.12.	Т. ж. с. 85 Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки, выучить текст народной игры «Панас».
10.Русская народная сказка «Зимовье зверей».	9.01.	Т. ж. с. 84 Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Развивать память. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
11.Русская народная сказка «Жихарка»	23.01.	Т. ж. с. 86 Цель: Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Развивать память. Воспитывать интерес к сказкам.
12. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	6.02	Т. ж. с. 89 Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях произведения, подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.

13. Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»	20.02	Т. ж. с. 90 Цель: Продолжить учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки.
14. Стихотворения о весне	5.03.	Т. ж. с. 87 Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать интерес к поэзии.
15. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	19.03	Т. ж. с. 98 Цель: Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.
16. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	2.04.	Т. ж. с. 94 Цель: Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
17. Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	16.04.	Т. ж. с. 99 Цель: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Развивать умение сочувствовать, сопереживать, доброжелательно общаться.
18. Пересказ сказки «Мышка и Мишка»	30.04	Гусарова Н.Н. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 16 с., с. 3 Цель: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, учить выделять на слух и правильно произносить звуки. Развивать умение сочувствовать, сопереживать, доброжелательно общаться. Воспитывать радость от общения друг с другом.
19. «Чтение сказки «Как Лис весну встречал»	7.05	Т. ж. с. 8. Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Развивать память. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
20. «Чтение сказки «Башмачки»	21.05	Т. ж. с. 4. Цель: Продолжить учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея); художественная литература; музыка.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Рисование»		
Подтема	Дата	Используемая литература, цель
«Вспомним лето» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития)	2.09	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; с. 147 Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявлять уровень изобразительных умений и композиционных способностей; воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.
«Мои любимые игрушки в группе» (предметное рисование)	16.09	Т.ж., с. 179 Цель: вызывать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе, учить рисовать мячи приемом «от пятна»; закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.
«Настроение неба»	30.09	Т.ж., с.188 Цель: дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на темные и светлые цвета, на изображение неба на картинках разных художников; познакомить детей с жанром пейзажа, учить работать акварелью в технике «по сырому»; показать приемы работы кистью; формировать творческую активность; воспитывать интерес к пейзажной живописи.
«Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование)	14.10	Т.ж., с. 187 Цель: учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; учить передавать различия между предметами овальной формы и круглой; формировать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками; развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами.

«Спелые яблоки»	28.10	Т.ж., с. 194 Цель: познакомить детей с натюрмортом, как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; вызывать интерес к фруктам.
«Железная дорога для кукол» (предметное рисование)	11.11	Т.ж. с. 181 Цель: вызвать у детей интерес к занятию; учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); учить рисовать рельсы со шпалами; формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.
«Рисуем дерево» (предметное рисование)	25.11	Т.ж. с.196 Цель: знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); воспитывать любовь и уважением к природе.
«Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	2.12	Т.ж. с. 204 Цель: учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движения руки и глаза.
«Наша елочка пушистая в лесу растёт» (предметное рисование)	16.12	Т.ж. с. 210 Цель: расширять знания ребенка об особенностях зимней природы, о необходимости бережного отношения к елочкам; формировать нравственные качества личности; развивать познавательный интерес к окружающей природе, мышление, речь, воображение; закреплять умения рисовать елочку красками; закреплять знание о зеленом цвете.
«Игрушки для елочки» (коллективное рисование)	30.12	Т.ж. с. 212 Цель: продолжить учить детей рисовать новогодние игрушки, формировать умение детей пользоваться изобразительными материалами, формировать способы зрительного обследования предметов, развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.
«Мишка косолапый» (предметное рисование)	13.01	Т.ж. с. 220 Цель: дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цветах; воспитывать уважения к диким животным.
«Меня не растили –	27.01	Т.ж с. 218

из снега лепили»		Цель: продолжить учить детей рисовать снеговиков, вызывать интерес к созданию изображения красками, развивать умение использовать разнообразные материалы, закрепить умение держать кисть, воспитывать уверенность, инициативность.
«Красивое платье кукле Кате»	3.02	Т.ж. с.180 Цель: учить детей раскрашивать кистью силуэт платья; продолжать учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам.
«Красивые кружки» (декоративное рисование)	17.02	Т.ж. с. 230 Цель: продолжать вызывать у детей интерес к празднику День защитника Отечества; учить украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм; развивать чувство композиции, технические навыки; формировать интерес к истории своей страны и семьи; воспитывать заботливое отношение к сверстникам.
«Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование)	2.03	Т.ж. с. 231 Цель: продолжать учить рисовать бусины нетрадиционным способом — пальчиком; развивать зрительно-двигательную координацию; формировать умение называть цвета бус и краски; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.
«Веселая капель»	16.03	Т.ж. с. 235 Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, разного подлине и величине, формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, воспитывать интерес к природе.
«Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование)	30.03	Т.ж. с. 240 Цель: вызвать у детей интерес к цирковому искусству; закреплять знания о теплых и холодных цветах, учить видеть и понимать разницу между ними; знакомить с контрастными цветами, учить самостоятельно подбирать их для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; расширять опыт владения цветовыми сочетаниями; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.
«Колобочек-колобок — у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)	13.04	Т.ж. с. 244 Цель: продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способности к формообразованию; закреплять умение сочетать разные техники; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.
«Открытки ветеранам»	27.04	Т.ж., с.249 Цель: учить детей создавать декоративные изображения

		поздравительных открыток для ветеранов ВОО; формировать умение работать разными изобразительными материалами; развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их своими подарками.
«Дорожные знаки» (предметное рисование)	18.05	Т.ж., с.255 Цель: знакомить детей с улицей, ее особенностями; закреплять правила поведения на улице; познакомить с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать дорожные знаки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Аппликация»		
Подтема	Дата	Используемая литература
«Мы строим домик» (предметная аппликация)	9.09	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; с. 287-292 Цель: знакомить детей с ножницами: учить правильно, держать их в руках и резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на широкие полоски); вызывать интерес к созданию композиции из нарезанных полосок; показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; формировать интерес к аппликации.
«Вы со мной знакомы близко, я — приветливая киска» (декоративная аппликация)	23.09	Т.ж., с. 292 Цель: прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; формировать интерес к
«Натюрморт» (предметная аппликация)	7.10	Т.ж., с. 290 Цель: знакомить детей с натюрмортом как с видом искусства; совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; учить скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы, объединять изготовленные предметы в композицию; вызывать интерес к аппликации.
«Вкусный компот» (предметная аппликация)	21.10	Т.ж., с. 292 Цель: закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику; продолжать формировать интерес к аппликации.

«Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация)	18.11	Т.ж. с.296 Цель: учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом — резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее подарком, сделанным своими руками; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.
«Две морковки и капуста» (предметная аппликация)	9.12	Т.ж., с. 294 Цель: знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту — способом обрывной аппликации; продолжать учить детей пользоваться ножницами; развивать чувство композиции, мелкую моторику.
«Скоро праздник — Новый год» (декоративная аппликация)	23.12	Т.ж. с. 297 Цель: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах, воспитывать любовь и уважение к птицам.
«Домик для птиц» (сюжетная аппликация)	20.01	Т.ж. с. 299 Цель: вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; учить резать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызывать желание создавать открытки своими руками; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.
«Глаза — угольки, губы — сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация)	10.02	Т.ж. с. 300 Цель: закреплять знания детей о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; учить составлять изображение из частей, располагая их по величине; закреплять свойства снега, представление о белом цвете; учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.
«Украсим шляпу» (декоративная аппликация)	25.02	Т.ж. с. 303 Цель: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (береты, шапки, шляпы, колпаки); формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.

«Рыбки в водичке» (коллективная аппликация)	23.03	Т.ж. с. 302 Цель: закреплять представления детей о море и его обитателях; учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; развивать комбинаторские способности и композиционные умения; обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
«Веселый клоун» (предметная аппликация)	6.04	Т.ж. с. 310 Цель: учить детей создавать аппликативное изображение; учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; совершенствовать аппликативную технику, умение классифицировать предметы по цвету; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
«Егоркин оберег» (декоративная аппликация)	20.04	Т.ж. с. 307 Цель: расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый; воспитывать уважение к русскому народу, вызывать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.
«Светофор» (предметная аппликация)	25.05	Т.ж. с. 315 Цель: закреплять знания детей о светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умения вырезать круги способом последовательного

**Перспективно-тематическое планирование
на летний оздоровительный период**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Лепка, конструирование»		
Подтема	Дата	Используемая литература, цель
Лепка «Пластилиновая мозаика»		Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. с. 259 Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с

		пластилином; развивать мелкую моторику.
Конструирование «Терема»		Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. с.20 Цель: Учить организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Развивать пространственное мышление. Воспитывать способность к игровому общению.
Лепка «Угощения к празднику»		Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре с.59 Цель: Побуждать к лепке пирожных по представлению. Развивать умение зачищать пальцами края полученной формы, украшать изделия узором, используя стеку. Воспитывать интерес к лепке.
Конструирование «Лесной детский сад»		Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. с.26 Цель: Учить организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; Объединять постройки единым сюжетом. Развивать пространственное мышление. Воспитывать способность к игровому общению.
Лепка «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый»		Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ с. 260 Цель: вызывать у детей интерес к лепке арбуза; учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формировать понятия о целом и его частях; развивать мышление и творческие навыки.
Конструирование «Грузовые автомобили»		Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. с.29 Цель: Дать представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к конструированию.
Лепка «Жуки на цветочной клумбе»		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.26 Цель: Учить лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Конструирование «Грибная поляна»		Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду. с.81 Цель: Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина. Развивать умение анализировать образец, переносить знания и умения, приобретённые в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала. Воспитывать

		усидчивость, аккуратность.
Лепка «Бревенчатый домик»		Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре с.44 Цель: Упражнять в раскатывании кусочка пластилина между ладонями. Учить конструировать из вылепленных бревен домик. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
Конструирование «Домики, сарайчики»		Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. с.13 Цель: Учить детей делать домики из строительного материала. Упражнять в употреблении пространственных понятий, в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать способность к игровому общению.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Рисование»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. «Спелые яблоки»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр. 194.</i> <u>Цель:</u> Знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать красками предметы круглой формы, учить правильно пользоваться изобразительными материалами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции.
2.«Русский сарафан» (декоративное рисование)		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.236.</i> <u>Цель:</u> Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с женской народной одеждой – сарафаном. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
3.«Синие сливы»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.195.</i> <u>Цель:</u> Продолжить знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать красками предметы круглой и овальной формы. Учить правильно пользоваться изобразительными материалами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и формы.
4.«Дорожные знаки»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.255</i> <u>Цель:</u> Знакомить детей с улицей, её особенностями. Закреплять правила поведения на улице. Учить рисовать дорожные знаки.
5.«Мышь и воробей»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.242</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать простые сюжеты по

		мотивам сказок. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Аппликация»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. «Две моркови и капуста»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр. 294.</i> <u>Цель:</u> Знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты. Учить создавать аппликативные изображения овощей. Развивать чувство композиции, мелкую моторику.
2. «Егоркин оберег» (декоративная аппликация)		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.236.</i> <u>Цель:</u> Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях. Формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации.
3.«Вкусный компот»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.292.</i> <u>Цель:</u> Закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Учить детей создавать аппликационный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру. Развивать чувство композиции.
4. «Светофор»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.315</i> <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о светофоре, его сигналах. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом, закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата.
5. «Весёлый клоун»		<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе. Стр.310</i> <u>Цель:</u> Учить детей создавать аппликативное изображение, закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность.

Перспективное планирование работы по музыке

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p>	<p>«Марш» Тиличеева, «Барабанщик» Кабалевский, «Качание рук с лентами» Жилинский, «Нам весело» укр.н.м., «Васька-кот» Лобачев, «Заинька» обр. Римского-Корсакова.</p>
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.</p>	<p>«Марш» Дунаевский, «Полянка» р.н.м., «Колыбельная» Левидов, «Андрей-воробей» р.н.м.</p>
Пение: Развитие певческих навыков творчество	<p>Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить импровизировать песню петушка.</p>	<p>«Котик» Кишко, «Чики-чики-чикалочки» р.н.м., «Барабанщик» Красев, «Кто проснулся рано?» Гриневич.</p>
Самостоятельная деятельность:	<p>Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию.</p>	<p>Фланелеграф, клавиатура, ноты, музыкальная лесенка.</p>
Развлечение:	<p>Побуждать детей к активному восприятию спектакля, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Развлечение ко дню дошкольного работника.</p>

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легких, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала.</p>	<p>«Лошадки» Банникова, «Упражнения с лентами» Шуберт, «Мячики» Сатуллина, «Марш» Парлов, «Хлопки в ладоши» р.н.м., «Притопы» р.н.м., «Огородная хороводная» Можжевелов, «Танец осенних листочков» Гречанинов, «Пляска парами» Попатенко, «Ловишки с лошадкой».</p>
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	<p>Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.</p> <p>Формировать ритмический слух детей, учить играть на ударных инструментах.</p> <p>Развивать звуковысотный слух детей и восприятие звуков септими.</p>	<p>«Полька» Глинка, «Грустное настроение» Штейнвиль, «Марш» Шуберт, «Полянка» р.н.м., «Пляска для лошадки», «Качели» Тиличеева.</p>
Пение: Развитие певческих навыков творчество	<p>Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.</p> <p>Формировать умение сочинять мелодию на слог.</p>	<p>«Осенние распевки», «Игра с лошадкой» без музыкального сопровождения, «Осенью» Филиппенко, «Капельки» Павленко, «Котик».</p>
Самостоятельная деятельность:	<p>Совершенствовать звуковысотный слух детей. Побуждать заниматься театрализованной деятельностью.</p>	<p>Игра «Птица и птенчики» Тиличеева, «Три медведя».</p>
Развлечение:	<p>Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий.</p>	<p>«Осенний бал»</p>

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и враспынную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей.</p>	<p>«Ходьба и бег», «Мячики» Сатуллина, «Кружение парами» обр. Иорданского, «Упражнение для рук» Грибоедов, «Танец осенних листочков» Филиппенко, «Ищи игрушку» обр. Агафонников, «Прогулка с куклами» Ломова, «Колпачок» р.н.м.</p>
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	<p>Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке. Формировать звуковысотный слух детей: развивать восприятие детьми звуков кварты.</p>	<p>«Вальс» Шуберт, «Кот и мышь» Рыбицкий, «Курицы» Тиличеева.</p>
Пение: Развитие певческих навыков творчество	<p>Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации.</p>	<p>«Мне уже четыре года» Слонов, «Варись, варись, кашка» Туманян, «Детский сад» Филиппенко, «Кто как поет» (кошка и котята).</p>
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей,	«Качели» Тиличеева.
Развлечение:	Воспитывать уважительное отношение к старшим товарищам, желание глядеть и слушать их выступление.	Концерт детей подготовительной группы ко дню матери

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	1.Музыкально-ритмические навыки: Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. 2.Навыки выразительного движения: двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму.	«Бег с остановками» Семенов, «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Надененко, «Веселый танец» Семенов, «К деткам елочка пришла» Филиппенко, «Игра с погремушками» Флотов, «Кукла» Старокадомский.
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями. Развивать тембровый слух детей.	«Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Угадай, на чем играю?»
Пение: Развитие певческих навыков творчество	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки.	«Елочка» Левкодимова, «Здравствуй, Дед мороз!» Семенов, «Пляска мишки и зайки».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей.	«Курицы» Тиличеева.
Развлечение:	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародным праздникам.	Новогодний утренник «Зимняя сказка».

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение.</p>	<p>«Марш» Герчик, «Упражнение с погремушками» Вилькорейская. «Всадники» Ломова, «Покажи ладошки», «Лошадки в конюшне» Раухвергер, «Колпачок» р.н.м.</p>
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	<p>Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Учить детей различать длинные и короткие звуки.</p>	<p>«Колокольчики звенят» Моцарт, «Колыбельная» Левидов, «Кто как идет».</p>
Пение: Развитие певческих навыков творчество	<p>Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Учить детей самостоятельно сочинять разные по настроению мелодии.</p>	<p>«Лошадка Зорька» Ломова, «Мы - солдаты» Слонов, «Петушки».</p>
Самостоятельная деятельность:	Развивать тембровый слух детей.	«Угадай, на чем играю?»
Развлечение:	Создать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	«Елка в лесу у Деда Мороза».

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма: учить детей ритмично играть на ложках. Слышать смену динамических оттенков, отмечая ее в движении.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения.</p>	<p>«Вертушки» Гуммеля, «Пружинки» Ломова, «Пляска с ложками» р.н.м., «Летчики, на аэродром!» Ломова.</p>
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	<p>Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Различать средства музыкальной выразительности, передающие характер музыки.</p> <p>Развивать звуковысотный слух детей.</p>	<p>«Частушка» Кабалевский, «Вальс», «Полька» Кабалевский, «Петушок, курица и цыпленок».</p>
Пение: Развитие певческих навыков творчество	<p>Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Побуждать придумывать мелодии на слог.</p>	<p>«Мы запели песенку» Рустамов, «Наша песенка простая» Александров, «Спой колыбельную и плясовую».</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Учить и детей играть на одной пластине металлофона.	«Мы идем с флажками» Тиличеева.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать ритмический слух детей.	«Кто как идет».
Развлечение:	Содействовать устойчивому интересу к совместным праздникам.	Спортивный праздник ко дню защитника отечества

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару. Развивать тембровое восприятие.</p>	<p>«Марш» Ломова, «Погладь птичку» Ломова, «Пляска с цветами» Жилин, «Игра с цветными платочками» Ломова, «Узнай по голосу» Тиличеева.</p>
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	<p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро - медленно, высоко – низко.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>	<p>«Маша спит» Фрид, «Детская песенка» Векерлен, «Веселые дудочки» Тиличеева.</p>
Пение: Развитие певческих навыков творчество	<p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Предложить придумать песенку котенка.</p>	<p>«Зима прошла» Метлов, «Паровоз» Компанеец, «Кто как идет».</p>
Игра на музыкальных инструментах:	<p>Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.</p>	<p>«Музыкальные молоточки».</p>
Самостоятельная деятельность:	<p>Побуждать детей играть по правилам.</p>	<p>«Петушок, курица, цыпленок».</p>
Развлечение:	<p>Привлечь внимание детей, воспитывать добрые чувства.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p>

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения хоровод творчество	1. Музыкально-ритмические навыки: самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. 2. Навыки выразительного движения: Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, Совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.	«Жучки» обр. Вишкарева, «Упражнение с мячом» Штраус, «Веселая девочка Алена» Филиппенко, «Вся мохнатенька».
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	Учить различать жанр песни, самостоятельно определять ее характер. Обращать внимание детей на динамические и регистровые изменения музыки. Побуждать детей придумывать свой рассказ, выразив в нем музыкальные впечатления. Учить детей различать контрастные динамические оттенки.	«Медвежата» Красев, «Шуточка» Селиванов, «Громко - тихо».
Пение: Развитие певческих навыков творчество	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Предложить детям допевать знакомую считалку.	«Солнце улыбается» Тиличиева, «Кто построил радугу?» Парцхаладзе, «Считалка».
Игра на музыкальных инструментах:	Закреплять имеющиеся у детей навыки игры на металлофоне.	«Музыкальные молоточки».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать ритмический слух детей.	«Веселые дудочки» Тиличиева.
Развлечение:	Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.	День смеха

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения танец игры творчество	Развивать динамический слух детей. Побуждать детей передавать характер, действия игрового образа в соответствии с музыкой. Закреплять умение выполнять движения в парах: кружиться, притопывать ногами. Развивать быстроту реакции, ловкость. Учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках.	«Тихие и громкие звоночки» Рустамов, «Поезд» Метлов, «Полька» Арсеев, «Ищи игрушку» Агафонников, «Зайка» Карасева.
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	Обратить внимание на изобразительные особенности песни, динамику звучания. Совершенствовать звуковысотный слух детей.	«Дождь идет» Арсеева «Курица и цыпленок» Тиличиева.
Пение: Развитие певческих навыков	Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Узнавать песни сыгранные без аккомпанемента на фортепиано, металлофоне.	«Строим дом» Красев. «Мне уже четыре года» Слонов, «Паровоз» Компанеец.
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть на металлофоне по одному и в ансамбле.	«Музыкальные молоточки».
Самостоятельная деятельность:	Продолжать развивать динамический слух детей.	«Громко – тихо».
Развлечение:	Воспитывать любовь к семье. Воспитывать чувство коллективизма и товарищества.	Праздник «День победы»

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	«Васька-кот» обр. Лобачева. Знакомые детям задания.
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	Знакомые колыбельные песни и упражнения по выбору педагога.
Пение: Развитие певческих навыков творчество	«Зайчик» Старокадомский, знакомые песенки.
Самостоятельная деятельность:	«Музыкальные молоточки»
Развлечение:	Праздник ко дню защиты детей

Июль - август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения пляски игры творчество	Знакомые игры, танцы, хороводы.
Слушание: Восприятие музыкальных произведений Упражнение для развития слуха и голоса	Знакомые детям произведения.
Пение: Развитие певческих навыков творчество	«Лошадка Зорька» Ломова и другие знакомые песни.
Самостоятельная деятельность:	Дидактические игры по выбору педагога.
Развлечение:	«Папа, мама, я – весёлая семья»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В возрасте 4-5 лет развивается моторика дошкольников. Так, дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Образовательная область «Физическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Физическая культура»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. Занятие №1	3.09	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с., с. 72 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
2. Занятие №2 (повторение)	5.09	Т. ж. с. 72 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
3. Занятие №3	9.09	Т. ж. с. 73 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
4. Занятие №4 (повторение)	12.09	Т. ж. с. 73 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
5. Занятие №5	16.09	Т. ж. с. 74 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сидеть на большом мяче сохраняя равновесие; бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми.
6. Занятие №6 (повторение)	19.09	Т. ж. с. 74 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сидеть на большом мяче сохраняя равновесие; бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми.
7. Занятие №7	23.09	Т. ж. с. 75 Цель: Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на большом мяче; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. Способствовать возникновению желания у

		детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.
8. Занятие №8 (повторение)	26.09	Т. ж. с. 75 Цель: Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на большом мяче; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.
9. Занятие №9	1.10	Т. ж. с. 77 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 расположенных последовательно линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.
10. Занятие №10 (повторение)	3.10	Т. ж. с. 77 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 расположенных последовательно линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.
11. Занятие №11	8.10	Т. ж. с. 78 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.
12. Занятие №12 (повторение)	10.10	Т. ж. с. 78 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.
13. Занятие №13	15.10	Т. ж. с. 79 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.
14. Занятие №14 (повторение)	17.10	Т. ж. с. 79 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей

		инициативе.
15. Занятие №15	22.10	Т. ж. с. 80 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловя его; правильно сидеть на большом мяче и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
16. Занятие №16 (повторение)	24.10	Т. ж. с. 80 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловя его; правильно сидеть на большом мяче и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
17. Занятие №17	29.10	Т. ж. с. 83 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы; через рейки лестницы. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений.
18. Занятие №18 (повторение)	31.10	Т. ж. с. 83 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы; через рейки лестницы. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений.
19. Занятие №19	5.11	Т. ж. с. 84 Цель: Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх-вниз по наклонной доске. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.
20. Занятие №20 (повторение)	7.11	Т. ж. с. 84 Цель: Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх-вниз по наклонной доске. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.
21. Занятие №21	12.11	Т. ж. с. 85 Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на большом мяче; бросать мяч о стену и ловить его. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх.
22. Занятие №22 (повторение)	14.11	Т. ж. с. 85 Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на большом мяче; бросать мяч о стену и ловить его. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. Воспитывать активное желание

		участвовать в подвижных играх.
23. Занятие №23	19.11	Т. ж. с. 86 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
24. Занятие №24 (повторение)	21.11	Т. ж. с. 86 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
25. Занятие №25	26.11	Т. ж. с. Цель: подготовка к спортивному развлечению
26. Занятие №26	28.11	Т. ж. с. Цель: Спортивное развлечение
27. Занятие №27	3.12	Т. ж. с. 88 Цель: Способствовать овладению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценивать двигательные умения других детей.
28. Занятие №28 (повторение)	5.12	Т. ж. с. 88 Цель: Способствовать овладению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценивать двигательные умения других детей.
29. Занятие №29	10.12	Т. ж. с. 89 Цель: Способствовать овладению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмического подъема и спуска). Воспитывать желание доводить начатое до конца.
30. Занятие №30 (повторение)	12.12	Т. ж. с. 89 Цель: Способствовать овладению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмического подъема и спуска). Воспитывать желание доводить начатое до конца.
31. Занятие №31	17.12	Т. ж. с. 90 Цель: Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. Воспитывать желание достигать определенных результатов.
32. Занятие №32 (повторение)	19.12	Т. ж. с. 90 Цель: Способствовать овладению детьми умений: бросать

		мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. Воспитывать желание достигать определенных результатов.
33. Занятие №33	24.12	Т. ж. с. 91 Цель: Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.
34. Занятие №34 (повторение)	26.12	Т. ж. с. 91 Цель: Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.
35. Занятие №35	9.01	Т. ж. с. 92 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.
36. Занятие №36 (повторение)	14.01	Т. ж. с. 92 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.
37. Занятие №37	16.01	Т. ж. с. 93 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в мишень двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на большом мяче по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила подвижных игр.
38. Занятие №38 (повторение)	21.01	Т. ж. с. 93 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в мишень двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на большом мяче по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила подвижных игр.
39. Занятие №39	23.01	Т. ж. с. 96 Цель: Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
40. Занятие №40	28.01	Т. ж. с. 96 Цель: Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
41. Занятие №41	30.01	Т. ж. с. Цель: Проведение спортивного досуга
42. Занятие №42 (повторение)	4.02	Т. ж. с. 96 Цель: Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.

43. Занятие №43	6.02	Т. ж. с. 97 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении заданий.
44. Занятие №44 (повторение)	11.02	Т. ж. с. 97 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении заданий.
45. Занятие №45	13.02	Т. ж. с. 99 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать на большом мяче между предметами; метать в горизонтальную цель; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.
46. Занятие №46	18.02	Т. ж. с. Цель: Подготовка к спортивному празднику
47. Занятие №47	20.02	Т. ж. с. Цель: Спортивный праздник ко дню защитника Отечества
48. Занятие №48 (повторение)	25.02	Т. ж. с. 99 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать на большом мяче между предметами; метать в горизонтальную цель; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.
49. Занятие №49	27.02	Т. ж. с. 100 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраивать в колонну по два. Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь после занятия.
50. Занятие №50 (повторение)	3.03	Т. ж. с. 100 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраивать в колонну по два. Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь после занятия.
51. Занятие №51	5.03	Т. ж. с. 102 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по шведской стенке. Воспитывать у детей желание помогать друг другу.
52. Занятие №52	10.03	Т. ж. с. 103 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом; прыгать с высоты 20-30 см; лазать по шведской стенке; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.
53. Занятие №53 (повторение)	12.03	Т. ж. с. 103 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с

		ускорение по диагонали, боковым галопом; прыгать с высоты 20-30 см; лазать по шведской стенке; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.
54. Занятие №54	17.03	Т. ж. с. 104 Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на большом мяче по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Пробуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.
55. Занятие №55 (повторение)	19.03	Т. ж. с. 104, Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на большом мяче по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Пробуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.
56. Занятие №56	24.03	Т. ж. с. 105 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать его об пол и ловить; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
57. Занятие №57 (повторение)	26.03	Т. ж. с. 105 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать его об пол и ловить; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
58. Занятие №58	31.03	Т. ж. с. 107 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.
59. Занятие №59 (повторение)	2.04	Т. ж. с. 107 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.
60. Занятие №60	7.04	Т. ж. с. 108 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять

		равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; лазать по гимнастической стене вверх и вниз.
61. Занятие №61 (повторение)	9.04	Т. ж. с. 108 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; лазать по гимнастической стене вверх и вниз.
62. Занятие №62	14.04	Т. ж. с. 109 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость и внимание. Воспитывать желание и умение действовать сообща со сверстниками в подгруппе.
63. Занятие №63 (повторение)	16.04	Т. ж. с. 109 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость и внимание. Воспитывать желание и умение действовать сообща со сверстниками в подгруппе.
64. Занятие №64	21.04	Т. ж. с. 110 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать вдаль (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на большом мяче по ориентирам. Развивать навык правильного положения тела на большом мяче, координацию движений.
65. Занятие №65 (повторение)	23.04	Т. ж. с. 110 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать вдаль (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на большом мяче по ориентирам. Развивать навык правильного положения тела на большом мяче, координацию движений.
66. Занятие №66	28.04	Т. ж. с. 112 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.
67. Занятие №67 (повторение)	30.04	Т. ж. с. 112 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.
68. Занятие №68	5.05	Т. ж. с. 113 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх.
69. Занятие №69 (повторение)	7.05	Т. ж. с. 113 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по

		гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх.
70. Занятие №70	14.05	Т. ж. с. 114 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
71. Занятие №71 (повторение)	19.05	Т. ж. с. 114 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
72. Занятие №72	21.05	Т. ж. с. 115 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
73. Занятие №73 (повторение)	26.05	Т. ж. с. 115 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
74.Занятие №74	28.05	Т. ж. с. Цель: Проведение дня здоровья

Образовательная область «Физическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Физическая культура» (на свежем воздухе)		
Подтема	Дата	Используемая литература
Занятие 1.	6.09	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».</i> – с. 28 Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 2. (повторение)	13.09	<i>Т.ж. с. 28</i> Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 3	20.09	Т.ж. с. 30 Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 4 (повторение)	27.09	Т.ж. с. 30 Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 5	4.10	Т.ж. с. 32 Учить детей ходьбе и бегу; учить выдерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; воспитывать интерес к различным видам движений
Занятие 6	11.10	Т.ж. с. 32

(повторение)		Учить детей ходьбе и бегу; учить выдерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; воспитывать интерес к различным видам движений
Занятие 7	18.10	Т.ж. с. 34 Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.
Занятие 8 (повторение)	25.10	Т.ж. с. 34 Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.
Занятие 9	1.11	Т.ж. с. 36 Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 10 (повторение)	8.11	Т.ж. с. 36 Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 11	15.11	Т.ж. с. 38 Учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в различных видах ходьбы и бега; упражнять в метании, развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 12 (повторение)	22.11	Т.ж. с. 38 Учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в различных видах ходьбы и бега; упражнять в метании, развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 13	29.11	Т.ж. с. 40 Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча; воспитывать силу воли.
Занятие 14 (повторение)	6.12	Т.ж. с. 40 Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча; воспитывать силу воли.
Занятие 15	13.12	Т.ж. с. 42 Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 16 (повторение)	20.12	Т.ж. с. 42 Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 17	27.12	<i>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001. – 304 с., с. 95</i> Формировать у детей умения и навыки в ловле облегченных предметов; развивать ловкость рук, манипулируя с облегченными

		предметами; воспитывать самостоятельность в решении двигательных задач.
Занятие 18	10.01	<i>Е.И.Подольская</i> с.44 Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой; воспитывать чувство ответственности.
Занятие 19 (повторение)	17.01	<i>Т.ж. с.44</i> Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой; воспитывать чувство ответственности.
Занятие 20	24.01	<i>Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам: средний возраст». – с. 91</i> Учить ходить приставным шагом. Упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами. Воспитывать выносливость, прививать детям умение преодолевать трудности.
Занятие 21	31.01	<i>Т.ж. с. 46</i> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазить по гимнастической стенке; воспитывать силу воли.
Занятие 22 (повторение)	7.02	<i>Т.ж. с. 46</i> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазить по гимнастической стенке; воспитывать силу воли.
Занятие 23	14.02	<i>Т.ж. с.48</i> Закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующим шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»; воспитывать настойчивость в решении творческих задач.
Занятие 24 (повторение)	21.02	<i>Т.ж. с.48</i> Закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующим шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»; воспитывать настойчивость в решении творческих задач.
Занятие 25	28.02	<i>Т.ж. с. 50</i> Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание; воспитывать внимательное отношение к занятию.
Занятие 26 (повторение)	6.03	<i>Т.ж. с. 50</i> Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание; воспитывать внимательное отношение к занятию.
Занятие 27	13.03	<i>Т.ж. с. 51</i> Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании

		по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет; воспитывать смелость.
Занятие 28	20.03	<i>Т.ж. с. 53</i> Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 29 (повторение)	27.03	<i>Т.ж. с. 53</i> Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 30	3.04	<i>Т.ж. с. 55</i> Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 31 (повторение)	10.04	<i>Т.ж. с. 55</i> Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 32	17.04	<i>Т.ж. с. 56</i> Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков; воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных задач.
Занятие 33 (повторение)	24.04	<i>Т.ж. с. 56</i> Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков; воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных задач.
Занятие 34	15.05	<i>Т.ж. с. 58</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола; воспитывать волю, настойчивость, ловкость.
Занятие 35 (повторение)	22.05	<i>Т.ж. с. 58</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола; воспитывать волю, настойчивость, ловкость.
Занятие 36 (повторение)	29.05	<i>Т.ж. с. 58</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч

Образовательная область «Физическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Физическая культура» на летний оздоровительный период		
Подтема	Дата	Используемая литература, цель
Занятие 1.		Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 367 с. с.269 Формировать у детей потребность в двигательной

		активности, продолжать знакомить с игрой бадминтон, познакомить с инвентарем для игры в бадминтон – ракеткой, учить правильно держать и передавать ракетку; упражнять в точности броска, в равновесии; развивать творчество, воображение; способствовать формированию правильной осанки; воспитывать интерес к игре.
Занятие 2.		Т.ж. с.269 Формировать у детей потребность в двигательной активности, продолжать знакомить с игрой бадминтон, познакомить с инвентарем для игры в бадминтон – ракеткой, учить правильно держать и передавать ракетку; упражнять в точности броска, в равновесии; развивать творчество, воображение; способствовать формированию правильной осанки; воспитывать интерес к игре.
Занятие 3.		Т.ж. с. 271 Формировать двигательный опыт детей, продолжать знакомить с действиями с воланом и ракеткой, продолжать учить правильно держать ракетку; упражнять в точности броска; учить уверенно и активно выполнять основные элементы техники спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх.
Занятие 4.		Т.ж. с. 271 Формировать двигательный опыт детей, продолжать знакомить с действиями с воланом и ракеткой, продолжать учить правильно держать ракетку; упражнять в точности броска; учить уверенно и активно выполнять основные элементы техники спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх.
Занятие 5.		Т.ж. с. 272 Продолжать знакомить с игрой бадминтон, продолжать учить правильно держать ракетку; упражнять в точности броска, умении соблюдать правила в подвижных играх; развивать координацию движений, ловкость, творчество; способствовать формированию правильной осанки, крупной и мелкой моторики рук, воспитывать интерес к игре.
Занятие 6.		Т.ж. с. 272 Продолжать знакомить с игрой бадминтон, продолжать учить правильно держать ракетку; упражнять в точности броска, умении соблюдать правила в подвижных играх; развивать координацию движений, ловкость, творчество; способствовать формированию правильной осанки, крупной и мелкой моторики рук, воспитывать интерес к игре.
Занятие 7.		Т.ж. с. 274 Продолжать знакомить с воланом и ракеткой, продолжить учить правильно держать ракетку; упражнять в точности броска; продолжать учить уверенно выполнять основные элементы техники спортивных упражнений; развивать ловкость

		координацию движений, воображение и выносливость; воспитывать интерес к игре.
Занятие 8.		Т.ж. с. 274 Продолжать знакомить с воланом и ракеткой, продолжить учить правильно держать ракетку; упражнять в точности броска; продолжать учить уверенно выполнять основные элементы техники спортивных упражнений; развивать ловкость координацию движений, воображение и выносливость; воспитывать интерес к игре.
Занятие 9.		Т.ж. с. 291 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать любознательность, самостоятельность при проведении совместной деятельности; формировать потребность в двигательной активности; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к воде.
Занятие 10.		Т.ж. с. 291 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать любознательность, самостоятельность при проведении совместной деятельности; формировать потребность в двигательной активности; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к воде.
Занятие 11.		Т.ж. с. 292 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, меткость, ловкость; формировать потребность в двигательной активности; развивать творческие способности; способствовать укреплению здоровья; воспитывать выдержку и самостоятельность.
Занятие 12.		Т.ж. с. 292 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, меткость, ловкость; формировать потребность в двигательной активности; развивать творческие способности; способствовать укреплению здоровья; воспитывать выдержку и самостоятельность.
Занятие 13.		Т.ж. с. 294 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать координацию движений, умение действовать по сигналу; формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности; способствовать укреплению здоровья; воспитывать взаимовыручку.
Занятие 14.		Т.ж. с. 294 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать координацию движений, умение действовать по сигналу; формировать потребность в двигательной активности, развивать творческие способности; способствовать укреплению здоровья; воспитывать взаимовыручку.
Занятие 15.		Т.ж. с. 296 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать

		силу рук, координацию движений, умение действовать по сигналу; формировать потребность в двигательной активности; учить взаимодействовать в коллективе.
Занятие 16.		Т.ж. с. 296 Совершенствовать технику ходьбы и бега; развивать силу рук, координацию движений, умение действовать по сигналу; формировать потребность в двигательной активности; учить взаимодействовать в коллективе.
Занятие 17.		Т.ж. с. 327 Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, быстроту, внимание; способствовать укреплению ОДА; воспитывать самостоятельность и инициативность.
Занятие 18.		Т.ж. с. 327 Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, быстроту, внимание; способствовать укреплению ОДА; воспитывать самостоятельность и инициативность.
Занятие 19.		Т.ж. с. 329 Закрепить прыжки через предметы, ходьбу по ограниченной поверхности, совершенствовать двигательные навыки; развивать координацию движения, внимание, творческие способности; воспитывать выдержку и самостоятельность.
Занятие 20.		Т.ж. с. 329 Закрепить прыжки через предметы, ходьбу по ограниченной поверхности, совершенствовать двигательные навыки; развивать координацию движения, внимание, творческие способности; воспитывать выдержку и самостоятельность.
Занятие 21.		Т.ж. с. 331 Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности приставным шагом, прыжки в высоту; совершенствовать ходьбу и бег по кругу; развивать реакцию на звуковой сигнал, внимание; воспитывать умение соблюдать правила в игре.
Занятие 22.		Т.ж. с. 331 Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности приставным шагом, прыжки в высоту; совершенствовать ходьбу и бег по кругу; развивать реакцию на звуковой сигнал, внимание; воспитывать умение соблюдать правила в игре.
Занятие 23.		Т.ж. с. 333 Закрепить прыжки через короткую скакалку, прыжки через предметы, совершенствовать ходьбу змейкой между предметами; развивать ловкость, выносливость и внимание; учить сохранять правильную осанку; воспитывать самостоятельность и инициативность.
Занятие 24.		Т.ж. с. 333 Закрепить прыжки через короткую скакалку, прыжки

		через предметы, совершенствовать ходьбу змейкой между предметами; развивать ловкость, выносливость и внимание; учить сохранять правильную осанку; воспитывать самостоятельность и инициативность.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Распределение основных режимных моментов на 2019-2020 учебный год для детей средней группы МБДОУ «Новоалександровский детский сад» Холодный период года (сентябрь-май) Соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30—8.30	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.30—8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50—9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00—9.50	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
12.10—12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.45	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.45—16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам/ <u>в пятницу образовательная деятельность во 2 половине дня на улице</u>
16.20—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
до 17.30	Уход детей домой
	Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении музыкального, физкультурного зала, в групповых комнатах.

Распределение основных режимных моментов на 2019-2020 учебный год для детей средней группы МБДОУ «Новоалександровский детский сад» Тёплый период года (июнь-август) Соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей , игры, общение. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка , образовательная деятельность на прогулке, оздоровительные, закаливающие процедуры, игры, наблюдения самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.
10.00-10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
12.10-12.50	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.50-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.45	Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, гигиенические процедуры.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Реализация основных видов детской деятельности.
16.20-17.30	Самостоятельная деятельность. Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
до 17.30	Уход детей домой.

3.2. Учебный план

Учебный план средней группы на 2019-2020 учебный год

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Познавательно-исследовательская	Познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Белгородоведение	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
	Сенсорное	и 1	4	36

	математическое развитие	(20 мин.)	(1ч.20 мин.)	(12 ч.)
Коммуникативная	Развитие речи	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Изобразительная	Рисование	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
Музыкальная	Музыка	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
Чтение художественной литературы		1раз в две недели	2	18
Итого		10	40	360
Продолжительность образовательной деятельности 20 мин		3 ч 20 мин	13.20 ч	120 ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый	Фактический	
		3ч 20 мин	3ч 20 мин	

Учебный план средней группы на 2019-2020 учебный год
на летний оздоровительный период

Образовательные области	Вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	
	Аппликация	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	
	Лепка	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	
	Конструирование	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	
	Музыка	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
Итого		7	28	84
Продолжительность образовательной деятельности 20 мин		2ч.20 мин.	9ч.20 мин.	28ч.
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый	Фактический	
		2ч.20 мин.	2ч.20 мин.	

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности
в средней группе на 2019 - 2020 учебный год

Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1.Развитие речи 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.Познавательное развитие (сенсорное и математическое развитие)	9.00-9.20
Четверг	1.Физическое развитие (физическая культура) 2.Чтение х/л /Познание предметного и социального мира /Освоение безопасного поведения	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Познавательное развитие <i>(Познание объектов живой и неживой природы) /</i> Белгородоведение 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Физическое развитие (физическая культура на св. воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.20

Схема распределения образовательной деятельности
в средней группе на летний оздоровительный период на 2019 - 2020 уч. год

Понедельник	1. Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Рисование/аппликация	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Лепка/конструирование	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Физическое развитие (физическая культура на св.воздухе)	9.00-9.20

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания

спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена

разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов) или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

- форма организации художественно-творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество культурных практик в неделю
Средняя группа		
1	Общение	
	Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно
2	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю
	Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
	Формы творческой активности, обеспечивающие	

художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю
Чтение литературных произведений		Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание		Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю

На *самостоятельную деятельность* детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.5. Условия реализации рабочей программы

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной ООД в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 года	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний оздоровительный проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Основной **формой** организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность**. Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Виды занятий:

- Комбинированное занятие.
- Тематическое занятие.
- Комплексное занятие.
- Интегрированное занятие.

Нетрадиционные формы занятия:

- Занятие – творчество.
- Занятие – посиделки.
- Занятие – сказка.
- Занятие – пресс-конференция журналистов.
- Занятие – путешествие.
- Занятие – эксперимент.
- Занятие – конкурс.
- Занятие – рисунки-сочинения.

Структура занятия:

Занятие включает в себя три этапа:

1. Вводная часть

Организация детей, освежить впечатления, полученные на прошлых занятиях в памяти детей. Сформулировать тему занятия, мотивировать ее выбор. Создание интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. На усмотрение педагога в ходе занятия используется физкультурная пауза, желательно, чтобы по тематике текста она соответствовала направленности занятия

3. Заключительная часть

Подведение итога. Закрепление материала знаний и навыков, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз. Переключение детей на другой вид деятельности.

Методы обучения.

Для успешной реализации программы используются наглядные, словесные, практические методы в сочетании с игровыми методами.

В группе имеются следующие **средства обучения:**

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (песочные часы, глобус, оборудование для проведения опытов т.д.);
- спортивное оборудование (скакалки, мячи, кольцоброс и т.п.).

В средней группе созданы следующие центры активности:

№ п/п	Показатели развивающей среды	Развивающая среда в группе
1.	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Поликлиника», «Больница», «Моряки», «Строители»; театрализованный уголок, различные виды театров; наборы дидактических игр; игрушки для мальчиков и девочек; наборы настольно-печатных игр; уголок ряженья.
2.	Центр конструирования	Наборы строительного конструктора, машины разных размеров, небольшие игрушки, наборы разных конструктор для игр.
3.	Центр грамотности	Книжный уголок, подбор картинок разной тематики, обучающие игры и картинки по развитию речи, настольно-печатные игры.
4.	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Уголок природы, уголок экспериментирования, необходимые материалы для проведения опытов, пособия по краеведению, познавательные книги, картотека опытов, гербарий, природный и бросовый материал для самостоятельной исследовательской деятельности.
5.	Центр математики	Числовой ряд, таблица «Счет до 10», геометрические фигуры и формы, картотека игр для развития элементарных математических представлений, пособия для развития мелкой моторики, настольно-печатные игры по математике, развивающие игры, дидактические игрушки, разрезные картинки, наборы цифр и геометрических фигур, счетный материал и т.д.
6.	Центр изобразительного	Портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные

	творчества	изобразительные материалы и оборудование, природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности.
7.	Спортивный уголок	Оборудование и инвентарь к подвижным играм, дорожки здоровья, картотека подвижных и спортивных игр, комплексы утренней и бодрящей гимнастики, физкультминутки, нетрадиционное оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы (ветродуй, массажеры, гантели)
8.	Уголок нравственно-патриотического воспитания	Флаг, герб России, портрет президента, тематические папки по патриотическому воспитанию, матрешки, деревянные ложки, свистульки; пособия по краеведению, символика Белгородской области и т.д.
9.	Центр «Дорожная азбука»	Уголок безопасности, макет перекрестка, светофора, домов, машины разных размеров, дорожные знаки, с/р игра «Полиция», настольно-печатные игры, набор картинок «Транспорт», тематические папки по теме и т.д.
10	Уголок театрализованно-музыкальной деятельности	Куклы на руку (6 шт.); набор настольного театра; театр в картинках («Маша и медведь», «Три медведя»); театр на пальчике («Рукавичка», «Зимовье зверей», «Три поросенка», «Репка», «Сорока-белобока»); театр на стаканчиках («Колобок», «Теремок», «Репка», «Белоснежка и семь гномов»); театр на палочке («Теремок», «Колобок»); маски животных; театр «Сказка в оконце» набор мягких игрушек для инсценировок; детские костюмы; музыкальные инструменты; тематическая папка «Музыкальные инструменты».

3.6. Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских

потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка,
- интересов, предпочтений, склонностей,
- личностных особенностей,
- поведенческих проявлений,
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка;
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Белгородоведение»:

Примерные формы работы:

- Выставка детских рисунков
- Занятие элементами трудовой деятельности
- Прогулка
- Народные игры
- Сюжетно-ролевая игровая деятельность
- Обзорная экскурсия
- Познавательная беседа
- Тематическая экскурсия
- Художественно-продуктивная деятельность
- Выставка семейных альбомов
- Рассказы детей
- Моделирование
- Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.
- Мини-проекты детей совместно с родителями
- Презентации

Материально-техническое оснащение процесса нравственно-патриотического воспитания:

- краеведческий уголок, посвященный белгородской символике,
- альбом «Наш Белгород»,
- буклеты,
- наборы открыток,
- краеведческая литература,
- дидактические игры,
- кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области,
- геральдика Белгорода и области,
- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.),
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички),
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни),
- географические карты, глобус, планы, схемы,
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев,
- наборы образцов полезных ископаемых,
- народные игрушки,
- иллюстрации с изображением народных костюмов,

- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры.

Методическое обеспечение:

1. Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой Программа интегративного курса краеведения «Белгородоведение».
2. Интернет ресурсы.
- 3.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
- 4.Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
- 5.Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. – М.: Аркти, 2004.
- 6.Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.
- 5.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, – Программа СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС», 2004. – 304с.
- 6.Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. – СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС», 1998.
- 7.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
- 8.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.
- 9.Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.
- 10.Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
- 11.Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. – СПб.: Детство- ПРЕСС», 2008. Мулько И.Ф.
- 12.Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.

2. Парциальная программа по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию»:

Материально-техническое обеспечение:

- книги и наглядные пособия,
- рабочие тетради,
- русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,
- таблицы «Времена года»,
- «Календарь природы»,
- «Домашние животные»,

- «Дикие животные»,
- научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья,
- игры и игрушки,
- фигурки животных (дикие, домашние),
- куклы, персонажи сказок,
- «Природа нашего края» (фотографии, слайды, рисунки, гербарии),
- «Экзотические природные явления» (камни, ракушки, ветка берёзы и т.д.),
- «Природоохранная деятельность детского сада» (слайды с субботников, прогулок на природе, зимнее кормление птиц,
- карточки «Животные»,
- карточки «Фрукты»,
- карточки «Овощи»,
- мольберт,
- инструменты для проведения опытов,
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода),
- энциклопедия,
- раскраски, схемы, иллюстрации, раздаточный материал.

Методическое обеспечение:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 512 с.
2. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 13. В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» 14.Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - 427 с.
4. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009
54. «Зоосад в - детский сад» Ванин С.А. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005
6. «Прогулки в природу» В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич, Москва «Просвещение», 2002
7. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. С.Н. Николаева, И.А. Комарова, Москва – 2005
8. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Творческий центр, Москва 2009
9. «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников» М.А. Давыдова, Москва «Вако», 2007
10. «Мир природы: животные» Л.С. Ермолаев Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2004г.

11. Формирование целостной картины мира. Методические пособия Дыбина О. Б.
12. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, 2008г.
13. Демонстрационные картины и динамические модели.

3.8. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	Социально-коммуникативное развитие	средняя (от 4 до 5 лет)
	<p>1.Общеобразовательная программа ДОУ</p> <p>2.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. / Для детей от 3 до 6 лет. / - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 384 с.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</p> <p>Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	
2.	Познавательное развитие	
	<p>1.Общеобразовательная программа ДОУ.</p> <p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных</p>	

	<p>учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с.</p> <p>Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 32 с.</p> <p>Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь №2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 32 с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с.</p> <p>Нифонтова С.Н. Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с.</p> <p>Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.</p>
3.	Речевое развитие
	1.Общеобразовательная программа ДОУ.
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>1.Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 480 с.</p> <p>2. Развитие речи детей 3-5 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -192 с.</p> <p>3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие
	1.Общеобразовательная программа ДОУ.
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз», 2010. – 144 с.</p> <p>Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 192 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с</p>

5.	Физическое развитие	
	1.Общеобразовательная программа ДОУ.	
	<p>Педагогические методики, технологии Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с. Мулаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье. – М.: Аркти, 2010. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М.: Издательство НЦЭНАС. Агапова И.А. Спортивные праздники и сказки для дошкольников. – М.: Аркти, 2010. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. – 183 с.</p>	