

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Рассмотрен и принят
на педагогического совета МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 27.08.2019

Утвержден
приказом МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 27.08.2019г № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 2-4 лет с учетом ФГОС ДО
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Олейник В.В., воспитатель
Голофаст Ж.А., воспитатель .

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию.
- 1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми
- 2.1. Комплексно-тематическое планирование.
- 2.2. Взаимодействие с родителями.
- 2.3. Взаимодействие с педагогами.
- 2.4. Взаимодействие с социумом.
- 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Организация образовательной деятельности.
- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Схема распределения образовательной деятельности
- 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
- 3.5. Условия реализации рабочей программы
- 3.6. Педагогический мониторинг
- 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.8. Методическое обеспечение Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (от 2 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей программы является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем 9 предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.

Дети первой младшей подгруппы.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден

делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети второй младшей подгруппы.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме,

окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения

ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство. К четырем годам

-Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств

предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

-Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

-Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

-Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

-Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

6. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во 2-ой младшей подгруппе

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
6. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
7. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
8. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
10. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
11. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
2. Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
3. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
4. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Познавательное развитие» во 2-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
3. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
4. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
5. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Образовательная область «Речевое развитие» в 1-ой младшей подгруппе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Речевое развитие» во 2-ой младшей подгруппе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественная литература. Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
2. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
3. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
4. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» во 2-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Музыка. Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
5. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область «Физическое развитие» в 1-ой младшей подгруппе

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
4. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
5. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие» во 2-ой младшей подгруппе.

Результаты образовательной деятельности

1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

5. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

6. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Рабочая программа второй младшей группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса младшей группы на 2019-2020 учебный год

<i>сентябрь</i>		
1-2 неделя	« Я в детском саду»	Путешествие по детскому саду. Оформление коллажа с фотографиями детей группы.
3-4 неделя	«Наши любимые книжки»	«Книжки в гости к нам спешат» -
<i>октябрь</i>		
1-2 неделя	«Вкусные дары осени»	Выставка осенних букетов. Коллаж «Витамины на тарелке»

3-4 неделя	Мир игры	Составление совместно с родителями игрушек из бумаги
<i>ноябрь</i>		
1-2 неделя	«Грузовик привез игрушки»	Физкультурное развлечение по ПДД
3-4 неделя	«Наша дружная семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
<i>декабрь</i>		
1-2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Выставка поделок «Новогоднее чудо».
3-4 неделя	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Новогодний утренник
<i>январь</i>		
2-4 неделя	«Зимовье зверей».	Составление единой композиции «Звери в лесу»
<i>февраль</i>		
1-2 неделя	«В гостях у Айболита».	Выставка детских книг К.И.Чуковского
3-4 неделя	«Папин праздник»	Фотовыставка «Наши папы». Изготовление подарков для пап.
<i>март</i>		
1-2 неделя	«Наши мамочки»	Праздник «8 марта, праздник мам».
3-4 неделя	«Весна идет, весне дорога»	Физкультурное развлечение
<i>апрель</i>		
1-2 неделя	«Веселые истории»	Веселые игры и забавы, просмотр мультиков
3-4 неделя	«Птицы прилетели»	Наблюдение за птицами в экологической зоне «Птичья столовая»
<i>май</i>		
1-2 неделя	«Путешествие на дачу»	Аппликация из готовых форм «Грузовик»
3-4 неделя	Природа и красота вокруг нас»	Коллективная аппликация «Весенний букет»

Комплексно – тематический план работы младшей группы на летний – оздоровительный период 2019-2020 учебный год

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
Июнь		
1-2 неделя	Здравствуй, лето!	Рисунки на асфальте «Мой мячик самый красивый!»
3-4 неделя	«Моя Родина – Россия»	Рассматривание картинок на тему «Мое родное село»
Июль		
1-2 неделя	Моя семья	Просмотр мультфильма «Где моя мама?»

3-4 неделя	Дары лета	Выставка «Летний вернисаж» (овощные поделки)
Август		
1-2 неделя	Безопасное лето	Оформление папки рисунков совместно с родителями «Правила поведения в лесу»
3-4 неделя	В мире сказок	Поделка «Киндер – сюрприз»

Перспективный план праздников, развлечений и спортивных мероприятий в младшей группе на 2019-2020 учебный год

Месяц	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по детскому саду. 2. Оформление коллажа с фотографиями детей группы. 3. День здоровья 4. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» 5. «Книжки в гости к нам спешат» - встреча с заведующим библиотеки 6. Акция «Каштановая аллея»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка осенних букетов. 2. Коллаж «Витамины на тарелке» 3. Проект «Природа - наш дом» 4. Составление совместно с родителями игрушек из бумаги 5. Итоговое мероприятие по проекту: развлечение «По дороге в лес»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение по ПДД 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 3. Изготовление «Подарок для мамы» 4. Выпуск газеты «Мы – мамины помощники»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Новогоднее чудо». 2. Физкультурное развлечение. 3. Новогодний утренник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление единой композиции «Звери в лесу» 2. День здоровья 3. Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских книг К.И. Чуковского 2. Фотовыставка «Наши папы». 3. Изготовление подарков для пап
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Наши мамочки». 2. Изготовление подарков для мам «Самый красивый букет – мамочке» 3. Праздник «8 марта, праздник мам»

	4. Физкультурное развлечение
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Удивительные насекомые» 2.Итог по проекту: выставка детских работ: «Удивительные насекомые» 3.Акция «Детский сад – цветущий сад» 4.Веселые игры и забавы, просмотр мультиков. 5.Наблюдение за птицами в экологической зоне «Птичья столовая»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аппликация из готовых форм «Грузовик» 2.Коллективная аппликация «Весенний букет» 3.Проект «Домашние животные» 4.День здоровья 5.Итог по проекту: изготовление макета «На ферме»

2.2. Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы на 2019-2020 учебный год

месяц	Проводимые мероприятия
Сентябрь	1. День здоровья 2. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»

	<p>3.Консультация для родителей «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> <p>4.Для вас родители: «Удобная одежда детей в группе и на улице»</p> <p>5.Папка передвижка «Сентябрь»</p>
	<p>1. «Книжки в гости к нам спешат» - встреча с заведующим библиотеки</p> <p>2.Акция «Каштановая аллея»</p> <p>3.Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>4.Для вас родители: «Расти здоровым малыш»</p>
Октябрь	<p>1.Выставка осенних букетов.</p> <p>2.Консультация: «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>3. Рекомендации родителям о пользе витаминов для детского организма.</p> <p>4.Папка передвижка «Октябрь»</p>
	<p>1. Составление совместно с родителями игрушек из бумаги.</p> <p>2. Консультация «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»</p> <p>3. Для вас родители: «Детская агрессивность»</p> <p>4.Анкетирование родителей «О здоровье – всерьез»</p>
Ноябрь	<p>1.Физкультурное развлечение по ПДД</p> <p>2.Папка передвижка «Ноябрь»</p> <p>3. Консультация «Правила дорожного движения»</p> <p>4. Памятка родителям по правилам дорожного движения»</p>
	<p>1.Консультация: «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности»</p>
Декабрь	<p>1.Выставка поделок «Новогоднее чудо».</p> <p>2. Физкультурное развлечение.</p> <p>3. Папка передвижка «Декабрь»</p> <p>4.Безопасность наших детей на дороге»</p> <p>5. Для вас родители «Игры с детьми зимой»</p>
	<p>1.Участие родителей в оформлении группы к Новому году</p> <p>2. Новогодний утренник</p> <p>3.Консультация «Правила поведения на празднике»</p> <p>4. Для вас родители «Зачем детям верить в Деда Мороза?»</p>
Январь	<p>1.Для вас родители «Секреты этикета для малышек»</p> <p>2. Консультация «Осторожно: гололед!»</p> <p>3.Для вас родители: памятка «Как подкармливать птиц»</p> <p>4. Консультация - листовка «Покормите птиц зимой!»</p> <p>5. Папка – передвижка (январь)</p> <p>6. День здоровья</p> <p>7. Акция «Покормите птиц зимой!»</p>
	<p>1. Папка – передвижка (февраль)</p> <p>2.Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»</p> <p>3. Для вас родитель: «Такие разные девочки и мальчики»</p>
Февраль	<p>1.Фотовыставка «Наши папы».</p> <p>2.Изготовление подарков для пап</p> <p>3.Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»</p> <p>4.Консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»</p>
	<p>1.Праздник «8 марта, праздник мам»</p> <p>2. Папка – передвижка (март)</p> <p>3.Для вас родители «Роль игрушек в развитии ребенка»</p> <p>4. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
Март	<p>1. Памятка «Весна. Сосульки»</p>

	2. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 3. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» 4. Физкультурное развлечение.
Апрель	1. Папка передвижка (Апрель) 2. Для вас родители «Играем с ребенком дома» 3. Консультация «Рисуем пальчиками и ладошками» 4. Акция «Детский сад – цветущий сад»
	1. Рекомендации родителям по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра 2. Анкетирование родителей «Как мы укрепляем здоровье в семье» 3. Консультация «100 тысяч почему»
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 2. Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. 3. Папка передвижка (Май)
	1. Консультация: «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному». 2. Для вас родители: «Условия для воспитания эмоциональной отзывчивости к прекрасному у дошкольников» 3. День здоровья

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
 младшей группы на летний оздоровительный период
 2019-2020 учебный год**

Проводимые мероприятия
Июнь 1-2 неделя «Здравствуй, лето!»
1. Памятка для родителей «Мой ребенок пошел в детский сад». 2. Консультация «Игры которые лечат». 3. Для вас родители «Июнь» 4. Консультация: «Солнце хорошо – но в меру» 5. Рисунки на асфальте «Мой мячик самый красивый!»
Июнь 3-4 неделя «Моя Родина – Россия»
1. Консультация «Этикет для малышей». 2. Консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» 3. Рассматривание картинок на тему «Мое родное село»
Июль 1-2 неделя «Моя семья»
1. Консультация «Путешествие с малышом» 2. Для вас родители «Согласие между родителями – это важно» 3. Просмотр мультфильма «Где моя мама?»
Июль 3-4 неделя «Дары лета»
1. Советы родителям «Природа в окружении ребенка». 2. Консультация «О пользе витаминов для детского организма» 3. Выставка «Летний вернисаж» (овощные поделки)
Август 1-2 неделя «Безопасное лето»

1. Для вас родители: «Организация семейных прогулок». 2. Для вас родители «Август». 3. Консультация для родителей «Ребенок на улице» 4. Оформление папки рисунков совместно с родителями «Правила поведения в лесу»
Август 3-4 неделя «В мире сказок»
1. Для вас родители «Зачем читать детям сказки?» 2. Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей второй младшей группы» 3. Поделка «Киндер – сюрприз»

2.3. Взаимодействие с педагогами

Воспитатель осуществляет в основном всю педагогическую работу в детском саду – следовательно он не может оставаться в стороне и от музыкально – педагогического процесса.

Наличие в детском саду двух педагогов – муз. руководителя и воспитателя, не всегда приводит к желаемым результатам. Если все музыкальное воспитание сводится только к проведению музыкальных занятий, а воспитатель при этом считает себя свободным от музыкального развития детей, то в таком случае музыкальное воспитание не является органической частью всей жизни детей: пляска, музыкальная игра не входит в быт ребенка. Воспитатель, недооценивая значение музыкального воспитания в педагогической работе, не проявляет сам интереса к нему и не умеет вызвать интереса у детей.

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатель считает своей обязанностью всего лишь присутствовать на музыкальном занятии — с целью поддержания дисциплины. А некоторые не считают нужным даже и присутствовать, полагая, что за это время они смогут сделать какие-то дела в группе. Между тем, без активной помощи воспитателя продуктивность музыкальных занятий оказывается гораздо ниже возможной. Осуществление процесса музыкального воспитания требует от педагога большой активности. Воспитывая ребенка средствами музыки, педагоги должны хорошо понимать ее значение в гармоничном развитии личности. Для этого надо ясно и отчетливо представлять, какими средствами, методическими приемами можно закладывать основы правильного восприятия музыки.

Функции и обязанности музыкального руководителя и воспитателя

Музыкальный руководитель	Воспитатель
Отвечает за составление сценариев праздников, программ развлечений, их подготовку и проведение: -за 5-6 недель до праздника («Осенины», «Новый год», «8 Марта»),	- принимает участие в составлении сценария, обсуждении сюрпризных моментов, вносит свои предложения в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников

<p>«Выпускной») представляет на обсуждение воспитателям сценарий праздника;</p> <p>-разучивает с детьми инсценировки, танцевальные движения, песни на занятиях и в индивидуальном порядке (индивидуальные номера);</p> <p>- разучивает с воспитателями произведения для индивидуального и коллективного исполнения на празднике;</p> <p>-во время проведения праздника отвечает за музыкальный репертуар и музыкальное сопровождение.</p>	<p>группы;</p> <p>- готовит тематические подборки поэтического материала к развлечениям и музыкальным утренникам;</p> <p>-проводит предварительную подготовку к праздникам: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, разучивание стихов, слов песен и инсценировок;</p> <p>-помогает в оформлении зала (изготовление атрибутики и украшений, непосредственно оформление зала перед праздником);</p> <p>-исполняет свою роль на празднике эмоционально и соответственно тексту сценария</p>
<p>- составляет план занятий в соответствии с возрастом детей, требованиями образовательной программы ДОУ и внедряемой методики</p>	<p>-вписывает в свой план работы программное содержание, индивидуальную работу, ежемесячные развлечения, музыкально-ритмические и дидактические игры -1 раз в неделю.</p>
<p>- вписывает в тетрадь взаимодействия:</p> <p>1. необходимые рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений, певческих способностей, рекомендации для проведения музыкально- дидактических игр в группе;</p> <p>2. тексты песен, движения танцев до начала их разучивания на занятиях</p>	<p>-осуществляет индивидуальную работу по развитию движений, проводит в свободное время музыкально-дидактические игры в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя;</p> <p>- создаёт проблемные ситуации,активизирующие детей для самостоятельных творческих проявлений;</p> <p>-направляет самостоятельную музыкальную деятельность</p>
<p>-ежемесячно обговаривает с воспитателем планирование совместной работы</p>	<p>-ежемесячно знакомится и участвует в обсуждении планирования работы на музыкальных занятиях</p>
<p>-обговаривает с воспитателем распределение обязанностей на музыкальном занятии, особенности</p>	<p>- участвует в обсуждении</p>

индивидуальной работы с детьми данной группы.	
- обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии;	-подготавливает детей к занятию - следит за наличием удобной и безопасной обуви для занятия
-проводит индивидуальную работу с воспитанниками по разучиванию движений и т.д.	- обеспечивает наличие теплой одежды при переходе детей по коридору и лестницам;
- создаёт условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД	-помогает музыкальному руководителю создать условия, позволяющие проводить все виды музыкальной деятельности в ОД
- подготавливает необходимые материалы, музыкальные инструменты, пособия, обеспечивает их соответствие санитарно-гигиеническим нормам	- обговаривает с музыкальным руководителем свое участие и место нахождения в различных видах деятельности на музыкальных занятиях
-оказывает помощь в сфере своей деятельности для проведения открытых занятий	- обращается к музыкальному руководителю, знакомит с материалами ОД
-проводит работу с родителями воспитанников, вовлекая их в общий процесс музыкального воспитания ребёнка: совместные мероприятия, индивидуальные беседы, советы, консультации в виде папок-передвижек, информационных листов, памяток, информации на сайте ДОУ.	- проводит работу с родителями воспитанников по подготовке к праздникам, развлечениям (костюмы, разучивание слов, подготовка атрибутики и т.д.)

В настоящее время, когда одним из требований ФГОС ДО является интеграция всех образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада в процессе формирования личностных качеств детей, вопросы сотрудничества участников педагогического процесса высвечиваются наиболее остро. В связи с этим необходимо построить систему работы по взаимодействию педагогов ДОУ. Одним из ведущих направлений профессионального взаимодействия должно быть взаимное обогащение профессионального опыта педагогов.

Общность профессионально-педагогических задач как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОО (по Гогоберидзе А.Г.)

Воспитатель.	Музыкальный руководитель.
1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, в том числе связанных с музыкальной деятельностью дошкольника.	1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка в контексте музыкальности.
2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в целостном образовательном процессе.	2. То же
3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии, в том числе и	3. Отслеживание характера изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса детского сада, его продвижения в музыкальном развитии.
4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на разностороннее развитие дошкольника.	4. Определение эффективности влияния реализуемых в детском саду педагогических условий на музыкальное развитие дошкольника.
5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному развитию ребенка-дошкольника.	5. Проектировать и организовывать целостный образовательный процесс, содействующий целостному музыкальному развитию ребенка-дошкольника.
6. Ознакомление с репертуаром для слушания и исполнения детьми в целях содействия в работе музыкального педагога.	6. Ознакомление с педагогическими задачами общего развития дошкольников данного возраста.
7. Знание задач музыкального воспитания и развития дошкольников, анализ их решения с точки зрения базовой компетентности музыкального руководителя.	7. Изучение особенностей общекультурной компетентности воспитателя детского сада, знание его музыкальных потребностей и интересов.

8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка, в числе которых и задачи музыкального воспитания.	8. Оказание профессиональной помощи и поддержки друг друга, совместное решение задач воспитания и развития ребенка посредством музыки и музыкальной деятельности.
9. Создание единого культурно-образовательного пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду, семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры	9. Создание единого культурно-образовательного музыкально-эстетического пространства в педагогическом коллективе образовательного учреждения, в детском саду и семье воспитанника, в детском саду и учреждениях культуры, содружество с музыкальными учреждениями города, района ДО
10. Создание развивающей музыкально-образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного музыкального (художественного) развития и воспитания ребенка.	10. Создание развивающей образовательной среды в детском саду как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы целостного развития и воспитания ребенка.
11. Личностно-профессиональное саморазвитие, самообразование: увеличение профессиональной компетентности через обогащение общекультурной, базовой, специальной компетентностей.	11. То же

Если все обязанности воспитателя и музыкального руководителя будут осуществляться в гармонии, то и дети смогут лучше воспринимать музыку и музыкальное развитие в целом.

2.4. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Новоалександровский детский сад», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет

способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ. Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами села строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
ФАП «Семейный врач».	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями
МБОУ	Создание единого	Открытые просмотры,

«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»	образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	консультации, работа с родителями
---	--	-----------------------------------

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные направления деятельности второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоалександровский детский сад» - познавательное развитие – парциальная программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3-4 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 15 минут в соответствии с нормами СанПин.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цели и задачи реализации парциальной программы О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Цель работы по формированию экологической культуры дошкольников: воспитание правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, охраняющим и создающим её, формирование отношения к себе как к части природы.

В своей работе мы ставим следующие **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**:

1. Дать первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, сформировать начальные знания о растениях, животных и природных явлениях.

- 2.Развивать сенсорные навыки: выделять, различать и называть свойствапредметов и материалов, воспринимаемых разными анализаторами.
- 3.Формировать осознанное отношение к природе, людям, охраняющим исозидающим её, а также отношение к себе как к части природы.
- 4.Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения сживыми объектами, умение правильно взаимодействовать с природой, интерес кокружающему миру.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
17.09.2019	Наблюдение за котенком	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.
1.10.2019	Рассматривание березы.	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
29.10.2019	«Наблюдение за карасиком»	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища.
19.11.2019	Как звери готовятся к зиме	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i> Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.
28.01.2020	Посадка лука	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
17.03.2020	Сравнение дерева с кустарником	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i> Цель: Формировать

		представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
31.03.2020	Путешествие в весенний лес	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимний спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.
7.04.2020	Сравнение снегиря с вороной	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц
21.04.2020	Сравнение одуванчика с тюльпаном	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».

III Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации. Схематично модульное проектирование образовательного процесса может быть представлено следующим образом.

Структура модульного проектирования образовательного процесса

План образовательной деятельности		
Время проведения (месяц) _____		
Группа (младший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема №1: _____		
Тема №2: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
	1. Физкультурное занятие	
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<i>«Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	

<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	

3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 4 года) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону

Социально-коммуникативное развитие в 1-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: люди (взрослые и дети); семья; детский сад; труд.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Социально-коммуникативное развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья); развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие **в 1-ой младшей подгруппе**

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предмета. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Познавательное развитие во 2-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры . Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к отсчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Дата	Подтема	Цель, используемая литература
3.09.2019	Давайте познакомимся.	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.10</i> Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст; имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье. Прививать любовь к близким. Учить объединять игровые действия несложным сюжетом; закрепить название ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена. Воспитывать любовь к близким.
17.09.2019	Наблюдение за котенком	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.
1.10.2019	Рассматривание березы.	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
15.10.2019	«Осень»	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. С. 212</i> Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность.
29.10.2019	«Наблюдение за карасиком»	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.

5.11.2019	Приключения Колобка.	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.19</i> Цель: Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.). Закреплять понятие «опасность». Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов. Воспитывать чувство сопереживания сказочным героям. Развивать внимание.
19.11.2019	Как звери готовятся к зиме	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i> Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.
3.12.2019	Гирлянда	<i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.13</i> Цель: Познакомить детей с бумагой. Привлечь к творческой деятельности: изготовление гирлянды. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в себе.
17.12.2019	Беседа «Осторожно. Сосульки!»	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.106</i> Цель: Дать детям знания о сосульках, об их опасности, которые они могут представлять. Развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами. Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Воспитывать осторожность.
14.01.2020	Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста (детей 3-4 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Стр. 85</i> Цель: Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; развивать речь ребенка; воспитывать желание слушать стихотворения.
28.01.2020	Посадка лука	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать

		интерес к труду в природе.
4.02.2020	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.206</i> Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
18.02.2020	«Серенькая кошечка села на окошечко»	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.16</i> Цель: Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя!». Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Воспитывать осторожность.
3.03.2020	Бантик из бумаги и ткани	<i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.18</i> Цель: Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить). Научить детей выделять свойства и признаки материалов. Воспитывать внимательность, любознательность.
17.03.2020	Сравнение дерева с кустарником	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i> Цель: Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
31.03.2020	Путешествие в весенний лес	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимний спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.

7.04.2020	Сравнение снегиря с вороной	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц
21.04.2020	Сравнение одуванчика с тюльпаном	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий.вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрпить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».
12.05.2020	«Незнайка в городе»	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.21</i> Цель: Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой). Формировать представления об опасных частях транспортных средств. Уточнить знания о работе шофера. Закреплять сигналы светофора. Воспитывать внимание.
26.05.2020	Рассматривание картины «Играем с песком»	<i>Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). Стр. 90</i> Цель:Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. Воспитывать любознательность.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательно – исследовательская деятельность математическое и сенсорное развитие
Дата	Подтема	Цель, используемая литература
Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет.		
5.09.2019	1.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой - маленький.Количество	Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где

	и счет. Один - много.	много. Занятие №1, стр. 19.
12.09.2019	2.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой - маленький.Количество и счет. Один - много.	Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Занятие №1, стр. 19.
19.09.2019	3.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; отгадывание загадку. Занятие №2, стр. 21 -22.
26.09.2019	4.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; отгадывание загадку. Занятие №2, стр. 21 -22.
3.10.2019	5.Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление один и много.	Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий низкий),употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и « маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Занятие №3, стр. 23 -24.
10.10.2019	6.Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление один и много.	Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий низкий),употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и « маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Занятие №3, стр. 23 -24.
17.10.2019	7.Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры- круг; познакомить с частью суток - ночь; учить в рисовании предметов округлой формы. Занятие

		№4, стр. 25 - 26.
24.10.2019	8.Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры- круг; познакомить с частью суток - ночь; учить в рисовании предметов округлой формы. Занятие №4, стр. 25 - 26.
31.10.2019	9. Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства в различия. Занятие №5, стр. 28.
7.11.2019	10. Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства в различия. Занятие №5, стр. 28.
14.11.2019	11.Ориентировка во времени. Осень. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать форму осязательно - двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Занятие №6, стр. 29-30.
21.11.2019	12.Ориентировка во времени. Осень. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать форму осязательно - двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Занятие №6, стр. 29-30.
28.11.2019	13.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький);

	Геометрические фигуры. Треугольник.	закрепить знания о треугольнике, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33.
5.12.2019	14.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33.
12.12.2019	15.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33.
19.12.2019	16.Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Занятие №8, стр. 34 – 35.
26.12.2019	17.Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть

		пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Занятие №8, стр. 34 – 35.
9.01.2020	18.Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. Поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. Занятие №9, стр. 36.
16.01.2020	19.Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. Поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. Занятие №9, стр. 36.
23.01.2020	20.Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №10, стр. 37.
30.01.2020	21.Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки.

		Занятие №10, стр. 37.
6.02.2020	22.Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №11, стр. 40.
13.02.2020	23.Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №11, стр. 40.
20.02.2020	24. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Занятие №12, стр. 42.
27.02.2020	25. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Занятие №12, стр. 42.
5.03.2020	26. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Занятие №12, стр. 42.
12.03.2020	27.Ориентировка во времени. Весна.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на

	Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Занятие №13, стр. 43.
19.03.2020	28. Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Занятие №13, стр. 43.
26.03.2020	29. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
2.04.2020	30. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
9.04.2020	31. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на

		основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
16.04.2020	32. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
23.04.2020	33. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48.
30.04.2020	34. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48.
7.05.2020	35. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48.
14.05.2020	36. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя

	<p>фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.</p>	<p>(влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49.</p>
21.05.2020	<p>37. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.</p>	<p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49.</p>
28.05.2020	<p>38. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.</p>	<p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие **в 1-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: связная речь; грамматическая правильность речи; звуковая культура речи

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка

Речевое развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Образовательная область «Речевое развитие»		
Базовый вид деятельности «Развитие речи»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1.«Курочка - ряба»	4.09	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» Стр.16 Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах.
2. «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха»	11.09	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» Стр.18 Цель :Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетания, словах); учить долго и плавно на одном выдохе

		произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. Развивать длительный выдох. Воспитывать у детей умение слушать.
3. «Описание игрушек –котенка, жеребенка, мышонка»	18.09	Т.ж. с.20 Цель: Учить детей составлять в месте с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказать об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса (-онок). Учить различать слова с противоположным значением(большой-маленький)
4.«Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков ф, у, и.»	25.09	Т.ж. с.23 Цель: Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играет, везет – везут). Закреплять правильное произношение звуков (а),(у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко. Развивать речевой выдох. Воспитывать умение слушать воспитателя.
5.«Игрушки»	2.10	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр12. Цель: Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающие понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.
6.«Описание кукол»	9.10	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.25. Цель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмет. Использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах. Развивать умение различать цвета. Воспитывать самостоятельность.
7.«Рассказывание по набору игрушек»	16.10	Т.ж. с.29 Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с

		противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Развивать умение слушать рассказ воспитателя, слуховое внимание
8.«Закрепление произношения звуков (о), (э), (ы)»	23.10	Т.ж. с.31 Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы);учить четко произносить их в словах, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот) . Воспитывать умение слушать воспитателя
9.«Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	30.10	Т.ж. с.35 Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги (в), (на), (под), (около), (перед).Закреплять правильное произношение звуков (б), (б`); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать звуковую и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя.
10.«Пересказ сказки «Репка»	6.11	Т.ж. с.38 Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на словах близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.Развивать умение слушать. Воспитывать умение выделять (на слух) в речи слова со звуком (с),подбирать другие слова с этим звуком.
11.«Описание куклы. Название предметов одежды»	13.11	Т.ж. с.40 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п`); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей наличие звука (п) в словах.
12.«Составление	20.11	Т.ж. с.43

описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке»		Цель: Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай) использовать предлоги в, около, под, перед;Закреплять правильное произношение (б), учить различать на слух звуковые музыкальные инструменты, (барабан, бубна, балалайка)
13.« Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке»	27.11	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр45 Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названных им животных, учить использовать слова обозначающие качества действия. Учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.
14.«Рассказывание по картинке «Катаемся на санках»	4.12	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.47. Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значение (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), (т`); учить детей произносить звукосочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать зрительное и звуковое восприятие детей. Воспитывать внимание.
15.«Описание кукол Даши и Димы»	11.12	Т.ж. с.49 Цель:Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качества. Закреплять произношение звука (д).
16.«Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушке.	18.12	Т.ж. с.52 Цель:Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (н), (н`). Развивать умение слушать. Воспитывать желание слушать воспитателя.
17.« Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	25.12	Т.ж. с.55 Цель: Учить с помощью воспитателя составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств. Учить детей говорить с разной силой голоса.
18.«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	15.01	Т.ж. с 57 Цель: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закрепить

		произношение звуков (к), (к`); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать речь детей. Воспитывать внимание.
19.«Рассказывание по картинке Троллейбус и игрушки»	22.01	Т.ж. с.59 Цель: Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображение на картинке, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г), (г`). Развивать звуковую выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию
20.« Составление описательного рассказа об игрушках - лисе, петухе»	29.01	Т.ж. с.61,с.31 Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.
21.«Проведение игры у Кати день рождения»	5.02	Т.ж. с.63 Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.
22.«Составление описательного рассказа об игрушках-лисёнке, медвежонке»	12.02	Т.ж. с.66 Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.Закреплять правильное произношение слов со звуком (и)
23.«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	19.02	Т.ж. с.69 Цель:Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звука (ф)
24.«Описание овощей и фруктов»	26.02	Т.ж. с.72 Цель:Учить составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звука (в) учить произносить этот звук длительно на одном дыхании.
25.«Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»	4.03	Т.ж. с.74 Цель:Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков (ф), (в) учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса, громкость речи.
26.«Пересказ сказки «Козлята и волк»»	11.03	Т.ж. с.77 Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Учить детей отчётливо и правильно произносить звук (с) изолированный в словах. Развивать речь детей и умение выражать

		мысли простым предложением. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя.
27.«Описание предметов посуды»	18.03	Т.ж. с.78 Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар-сахарница), закреплять правильное произношение звука (с).
28.«Название предметов мебели»	25.03	Т.ж. с.81 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (в), (на), (за), (около). Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закрепить правильное произношение звуков (с), (с`); учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарный запас детей. Воспитывать внимание и наблюдательность
29.«У Мишки день рождения»	1.04	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр52. Цель: Формировать предметный и глагольный словарь по теме.Формировать грамотный строй речи, учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои действия. Воспитывать усидчивость.
30.«Кошка с котятами»	8.04	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.85. Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.
31.«Составление рассказа по картинке (Куры)»	15.04	Т.ж. с.87 Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить правильно называть изображенное на картинке, закрепить правильное произношение звука(з).
32.«Составление описательного рассказа	22.04	Т.ж. с.90

о животных по картинкам»		Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детёнышей
33.«Распускается сирень»	29.04	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр122. Цель: Знакомить детей с сиреневым цветом, упражнять детей в нахождении сиреневых предметов среди остальных в названии цвета. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Повторять с детьми характерные признаки весны, продолжать формировать словарь по теме.
34.«Составление рассказа из личного опыта»	13.05	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.83. Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звука (с), учить слушать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.
35.«Бабочки-живые цветы»	20.05	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр123. Цель: Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох-направленную воздушную струю. Развивать произвольное зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.
36.«Городские цветы»	27.05	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр119 Цель: Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знание детей основных цветов и их оттенков (голубой, розовый) Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Воспитывать интерес к занятию.

37«Семья»	29.05	<p>Е.Е. Хомякова</p> <p>« Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр87.</p> <p>Цель: Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) Развивать общую и ручную моторику, Учить ходить и бегать по кругу, держась за руки. Развивать зрительное внимание и зрительную память.</p>
-----------	-------	--

Образов. Области		«Речевое развитие»
Базовый вид деятельности		Чтение художественной литературы
Дата	Подтема	Используемая литература
10.09.2019	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i></p> <p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.27</i></p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Обогащать словарь детей. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>
24.09.2019	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i></p> <p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр. 34</i></p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>

8.10.2019	Русская народная сказка «Колобок»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i></p> <p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.44</i></p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать активность при подпевании.</p>
22.10.2019	Малые фольклорные формы «Загадки, потешки»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 51</i></p> <p>Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Водичка», «Петушок». Заучить потешку «Водичка, водичка». Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.21</i></p> <p>Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки детей проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела.</p>
12.11.2019	Русская народная сказка «Маша и медведь»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 60</i></p> <p>Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; воспитывать заинтересованность.</p>
26.11.2019	Стихотворения о животных	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 49</i></p> <p>Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Воспитывать уверенность.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.40</i></p> <p>Воспитывать желание слушать народные песенки,</p>

		сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений. Формировать умение отвечать на вопросы.
10.12.2019	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 67</i> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи.
24.12.2019	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 65</i> Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество; воспитывать интонационную выразительность речи.
21.01.2020	Русская народная сказка «Теремок»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 55</i> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Воспитывать желание рассказать сказку.
11.02.2020	Малые фольклорные формы	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 61</i> Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
25.02.2020	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 62</i> Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксам; воспитывать интерес к сказкам.
10.03.2020	Стихотворение «Мама»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 66</i> Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас.

24.03.2020	Рассказывание Р.н. сказки «Козлята и волк»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 64</i></p> <p>Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведения их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему. Используя структурно – логическую схему. Воспитывать усидчивость, интерес к сказкам.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.128</i></p> <p>Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы. Поощрять проявление самостоятельности, активности. Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят, волка) и называть их.</p>
14.04.2020	Стихотворения о детях	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 57</i></p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях; воспитывать умение слушать.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр. 82</i></p> <p>Формировать умение слушать художественное произведение. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>
28.04.2020	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	<p><i>О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, - с.16</i></p> <p>Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
19.05.2020	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 56</i></p> <p>Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать интерес к сказкам.</p>

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие в 1-ой младшей подгруппе

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети

узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Художественно-эстетическое развитие во 2-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества; художественная литература; музыка

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1 Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном**

изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Перспективное планирование работы по музыкальному воспитанию в 1 и 2 младшей группе Сентябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей двигаться с предметами (листочками, флажками), выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия.	«Ловим – бегаем» Тиличеева, «Мы шагаем» Рустамов, «Листики- платочки» Гольцов, «Свободная пляска», «Гопачок» Макшанцева, «Игра в прятки» Рустамов.
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию спокойного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать тихое и громкое звучание. Отмечать хлопками изменение мелодии музыки.	«Колыбельная» Тиличеева, «Ах вы, сени!» р.н.м., «Ловкие ручки» Тиличеева.
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Да-да-да!» Тиличеева», «Кошка» Александров.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей. Закреплять знание знакомой сказки.	Праздник ко дню дошкольного работника, пальч. театр «Теремок» пальчиковый Театр

Октябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
------------------	--------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Флажки» лат. н. м., «Ходим-бегаем» Тиличиева, «Гопачок» Макшанцева, «Певучая пляска», «Кошка и котята» Витлин.
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т. д. Учить малышей различать высокие и низкие звуки.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко. «Птица и птенчики» Тиличиева.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Курочка» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	Осенний бал

Ноябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать малышей выполнять простейшие действия с предметами. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, «В лесу» Рустамов, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Праздничная» Попатенко, «Серенькая кошечка» Витлин, «На чем играю?» Рустамов.
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	«Птичка» Попатенко, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Развлечение ко дню матери

Декабрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Приобщать детей к исполнению танца с атрибутами. Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Снежинки» Вихарева, «Вот какая елка!» обр. Слонова, «Зайчики и лисичка» Финаровский, «Игра с мишкой» Финаровский.

Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие.	«Лошадка Раухвергер, «Зима» Красев, «Кукла шагает и бегаёт» Тиличиева.
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко, «Птичка» Попатенко, «Спи, мой мишка!» Тиличиева.
Развлечение:	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	Новогодний утренник

Январь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации.	«Устали наши ножки» Ломова, «Стукалка» Теплицкая, «Бубен» обр. Фрида, «Разбудим Таню» Тиличиева.
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. Развивать звуковысотный и ритмический слух.	«Машина» Волков, «Зима» Карасева, «Теремок».
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Спи, мой мишка!» Тиличиева, «Машины» Чичков.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость, поднять настроение детей.	Развлечение «Рождественские забавы»

Февраль

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движения с изменением содержания песни.	«Марш» Тиличиева, «Паровоз» Филиппенко, «Маленький хоровод» Раухвергер, «Вот денек» укр.н.м., «Догони нас, мишка!» Тиличиева.
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	«Самолет» Тиличиева, «Игра с лошадкой» Кишко, «Теремок».
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	«Машенька-Маша» Тиличиева, «Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличиева.

Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения.	Праздник пап
--------------	--	--------------

Март

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре, «Прилетела птичка» Тиличеева.
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте.	«Солнышко» Иорданский, «Птички» Фрид, «Чудесный мешочек».
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попаиенко, «Вот как хорошо» Попатенко, «Корова» Попатенко.
Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	Утренник к 8 марта. «Великая масленица»

Апрель

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально - ритмические движения:	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком, погремушкой.	«Светит солнышко» Макшанцева, «Березка» Рустамов, «Погремушки» Раухвергер.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	«Дождик» обр. Фере, «Ноги и ножки» Тиличеева, «А кто это?» Рустамов.
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни.	«Праздничная» Попатенко, «Уточка» Попатенко, «Похлопаем в ладошки» Макшанцева.
Развлечение:	Вызвать радость от встречи со знакомым персонажем.	«Смеяться разрешается»

Май

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
-------------------------	---------------------------	------------------

Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ходим-бегаем» Тиличевой, «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Греет солнышко» Вилькорейская, «Жошка и котята» Витлин.
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы. Различать характер двух частей пьесы (спит или пляшет).	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин, «Мишка пришел в гости» Раухвергер.
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров, «Где же наши ручки?» Ломова.
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	День победы

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер, «Калинка» р.н.м.
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.
Пение	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко. «Буль-буль» Попатенко.
Развлечение:	«День России»

Июль-Август

Вид деятельности	Знакомые игры и пляски. Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые игры и пляски.
Восприятие:	Знакомые песни и упражнения по выбору педагога.
Пение:	Знакомые песни по выбору педагога.
Развлечение:	«День Нептуна». «Прощай лето»

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности		Изобразительная деятельность
		Лепка
Дата	Подтема	Используемая литература, цель
6.09.2019	«Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 88</i> Закрепить знания детей о летних развлечениях. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной и обеими) и надавливать. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.
20.09.2019	«Пластилиновая мозайка»	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 89</i> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4.10.2019	«Огурец и помидор» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 91</i> Формировать интерес к лепке. Учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»). Вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов. Развивать мелкую моторику.
18.10.2019	«Цветные карандаши» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.92</i> Формировать интерес детей к лепке. Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие комочки). Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить класть пластилин и вылепленные части только на доску. Воспитывать аккуратность.

1.11.2019	«Мухомор»	<p><i>О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.49</i></p> <p>Развивать интерес детей к лепке. Формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина из большого куска, украшать ими шляпку мухомора. Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать аккуратность.</p>
15.11.2019	«Листопад» (коллективная лепка)	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 93</i></p> <p>Учить детей замечать красоту осенней природы. Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приему надавливания. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.</p>
29.11.2019	«Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка)	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 96</i></p> <p>Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов</p>

		работы. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.
6.12.2019	«Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...»	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 97</i> Учить детей лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
20.12.2019	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят!» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.99</i> Знакомить детей с новогодним праздником. Учить лепить елочные игрушки из пластилина. Учить моделировать предметы из 2 – 3-х частей. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание). Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
10.01.2020	«Мы играем со снежками» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.101</i> Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Учить развивать сюжетно-игровой

		замысел. Закреплять знания о круглой форме. Формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.
24.01.2020	«К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 103</i> Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами. Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Формировать интерес к образу снеговика.
7.02.2020	«Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - Стр.104</i> Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим. Учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его. Учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. Формировать интерес к работе с материалом. Развивать мелкую моторику, воображение.
21.02.2020	«Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.105</i> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Закрепить умение лепить предметы из двух частей. Развивать внимание. Воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта.
6.03.2020	«Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 106</i> Вызывать интерес у детей к природным явлениям. Формировать умения лепить предметы в форме конуса. Вызывать интерес к лепке сосулков разной длины и

		толщины.Развивать чувство формы.
20.03.2020	«Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 10</i> Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания. Продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению.Формировать начальное представление о народных промыслах.Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
3.04.2020	«Колобок» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.110</i> Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку.Развивать речь, логическое и образное мышление, память.Учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней.Развивать чувство формы.Воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.
17.04.2020	«Водоросли в аквариуме» (коллективнаяпластилинография)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.111</i> Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями.Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги.Развивать мелкую моторику рук.Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.
8.05.2020	«Солнышко»	<i>О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. С. 66</i> Развивать интерес детей к лепке;

		<p>формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать лучики на бумаге; развивать мелкую моторику, создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.</p>
22.05.2020	«Пчелка» (сюжетная лепка)	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 112</i> Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; использовать при изготовлении поделок бросовый материал. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.</p>

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»	
Базовый вид деятельности Изобразительная деятельность Аппликация	
Дата	Подтема, используемая литература
13.09.2019	<p>Тема: «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. д/с. Стр.115-116.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации. Учить приёмам наклеивание на основу, учить дорисовывать детали. Закреплять знания о круглой форме, развивать мелкую моторику рук. Создать эмоционально положительное настроение.</p>
27.09.2019	<p>Тема: «Коврик для котёнка» (декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.116-117.</i></p> <p>Цель: Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным, Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к аппликации.</p>
11.10.2019	<p>Тема: «Листопад» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.40</i></p> <p>Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p>
25.10.2019	<p>Тема: «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/сада. Стр119-120.</i></p> <p>Цель: Учить детей составлять аппликационный образ из готовых форм (яблоки), закрепить знание цветов-красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к аппликации.</p>
8.11.2019	<p>Тема: «Собираем урожай» <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/с. Стр.-121-122.</i></p> <p>Цель: Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость, учить дополнять изображение нарисованными деталями, закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, развивать мелкую моторику.</p>
22.11.2019	<p>Тема: «Бублики – баранки» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78</i></p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию аппликационных картинок из 5-7</p>

	<p>баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p>
13.12.2019	<p>Тема: «Домик для птичек» (сюжетная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.123-124.</i> Цель: Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить детей наклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знание о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>
27.12.2019	<p>Тема: «На пушистой ёлочке-сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.124-125.</i> Цель: Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить составлять аппликационное изображение ёлочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки). Развивать чувства цвета, формы и ритма.</p>
17.01.2020	<p>Тема: «Поможем снеговика» (Декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.126-127.</i> Цель: Дать детям представление о снеге. Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к аппликации.</p>
31.01.2020	<p>Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.94</i> Цель: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*20) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».</p>
14.02.2020	<p>Тема: «Стоп, машина! Тише ход!» <i>В.Н.Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. – 156</i> Цель: Учить составлять изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.</p>

28.02.2020	<p>Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.131-132.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации. Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов. Учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.</p>
13.03.2020	<p>Тема: Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.120</i></p> <p>Цель: Учить детей составлять изображение из готовых форм (трапеций и треугольников по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.</p>
27.03.2020	<p>Тема: «Поможем повару» (предметная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл .группе д/с. Стр.134-135.</i></p> <p>Цель: Расширять и уточнять представление о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.</p>
10.04.2020	<p>Тема: «Красивое полотенце» (декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.129-130.</i></p> <p>Цель: Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и жёлтом цветах. Формировать интерес к аппликации.</p>
24.04.2020	<p>Тема: «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группед/с. Стр.133-134.</i></p> <p>Цель: Развивать умение воплощать замысел. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Закреплять знание о цвете, форме. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать интерес к аппликационной деятельности.</p>
15.05.2020	<p>Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (салфеточная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с.Стр.136-137.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации. Уточнять</p>

	представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.
29.05.2020	Тема: «Цветочная клумба» (Коллективная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.118-119.</i> Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Конструирование».		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. Высокие разноцветные башни из кубиков	9.09	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 11</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
2. Пирамидка из кубиков	23.09	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 15</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамиду из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубики на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
3. Машина	7.10	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 23</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали

		разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
4. Дорожка широкая	21.10	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 27</i> Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки.
5. Дорожки широкая и узкая	18.11	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 32</i> Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
6. Кровать	2.12	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 35</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики); учить сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
7. На чем мы сидим (стул, диван, кресло)	16.12	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 41</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали

		<p>разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
8. Стол, скамейка	30.12	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 45</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стол, скамейку, использовать ранее полученные умения, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда - мебель). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
9. Забор для кошки с котятами	20.01	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 58</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
10. Загородка для домашних птиц и животных	3.02	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 67</i> Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать</p>

		кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
11. Дом для кота и кошки	17.02	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 88</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к кошкам, продолжать знакомить с кошкой, особенностям ее поведения и питания. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
12. Дом с забором	2.03	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 99</i> Цель:Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом с забором, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
13. Лесенки	16.03	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего</i>

		<p><i>дошкольного возраста. Стр. 103</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху - внизу). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Постепенно усложнять правила в дидактических играх.</p>
14. Горки	30.03	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 107</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
15. Мост	13.04	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 111</i></p> <p>Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами.</p>
16.	27.04	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 121</i></p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики,</p>

		<p>пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогая друг другу. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх.</p>
17. Конструирование по замыслу.	25.05	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 121</i></p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогая друг другу. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Рисование»		
<i>Подтема</i>	<i>Дата</i>	<i>Используемая литература</i>
1.«Как дружат краски»(оценка	2.09	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр. 38-39.</i>

индивидуального развития)		<u>Цель:</u> Знакомить детей с красками и бумагой, обучать умению подбирать цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Учить смешивать краски, овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги, вызвать интерес к процессу рисования, выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.
2.«Разноцветные мячи»(предметное рисование)	16.09	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.40-41.</i> <u>Цель:</u> Познакомить детей с цветными карандашами, вызвать интерес к рисованию игрушек, Формировать умение изображать круглые предметы (мяч), учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы, Упражнять в технике рисования карандашами. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»
3.«Осенний урожай в корзине» (предметное рисование)	30.09	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.42-43.</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами. Учить передавать её особенности в рисунке. Закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение. Развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.
4.«Дождь!» (сюжетное рисование)	14.10	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.49-50</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с признаками осени. Учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя. Закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.
5.«Шарики воздушные» (предметное рисование)	28.10	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.45-46.</i> <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать чувство цвета и глазомер, развивать координацию в системе (глаз, рука)
6.«Яблоки» (коллективное рисование)	11.11	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.47-48.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать красками предметы круглой формы, учить правильно держать в руке кисть, развивать чувство цвета формы и композиции. Воспитывать интерес к фруктам.
7.«Дорисуем петушку хвост» (декоративное рисование)	25.11	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.41-42.</i> <u>Цель:</u> Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами. Закреплять знание основных цветов. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной зарисовке сюжета. Вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу. Желание помочь ему.
8.«Рисуем пальчиками» (Нетрадиционное	9.12	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.44-45.</i> <u>Цель:</u> Учить детей дополнять рисунок изображениями,

рисование)		соответствующими теме. Рисовать пальчиками (опускать в гуашь пальчик и наносить прямые линии (лучики, трава); Развивать самостоятельность, творческую фантазию. Продолжать формировать умение работать красками и кистью, вызвать интерес к занятию. Воспитывать стремление быть аккуратным.
9.«Белоснежная зима» (Коллективное рисование)	23.12	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.53-54.</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к созданию коллективной работы.
10.«Игрушки на ёлочке» (Коллективное рисование)	13.01	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. Стр.56-57.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать новогодние игрушки, учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют круглую форму. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умение пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно образное мышление, воображение и фантазию.
11.«Снег для мишки» (предметное рисование)	27.01	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.59-60.</i> <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о снеге, его свойствах; Развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги закреплять название цвета «белый». Воспитывать чувство сопереживания персонажу, желание помочь ему. Развивать мелкую моторику, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
12.«Самолёт летит над крышей» (Предметное рисование)	10.02	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.67-68</i> <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты). Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.
13.«Украсим полотенце» (Декоративное рисование)	24.02	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.65-66.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий, совершенствовать технику рисования кистью, показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к декоративному рисованию.
14 «Нарисуем бусы	9.03	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие</i>

для мамочки» (Предметное рисование)		<i>детей в мл. группе. Стр.69-70.</i> <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их, развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.
15.«Поможем зайчатам» (Предметное рисование)	23.03	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.75-76</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать взрослым.
16.Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование)	6.04	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.76-77</i> <u>Цель:</u> Учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке.
17.«Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование)	20.04	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.81-82</i> <u>Цель:</u> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
18.«Пчёлки» (Предметное рисование)	18.05	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. 82-83.</i> <u>Цель:</u> Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать. Активировать познавательный интерес к природе, знакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.
19. «Мы - маленькие фантазёры»	25.05	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. 86-87</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью), учить самостоятельно

		придумывать композицию рисунка, развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, формировать умение вносить в рисунок элементы творчества.
--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Физическое развитие в 1-ой младшей подгруппе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Физическое развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: двигательная деятельность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Образов. Области	«Физическое развитие»
Базовый вид деятельности	Двигательная
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.	

Дата	Цель	Используемая литература
2.09.2019	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
5.09.2019	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
6.09.2019	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
9.09.2019	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук. Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
12.09.2019	Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки на двух ногах с работой рук; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
13.09.2019	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук. Ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
16.09.2019	Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий; катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча). Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять.	Стр.20-21
19.09.2019	Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий; ползание на четвереньках по прямой. Воспитывать у детей умение	Стр.20-21

	внимательно слушать задание и желание его выполнять.	
20.09.2019	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять.	Стр.20-21
23.09.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.	Стр.20-21
26.09.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.	Стр.20-21
27.09.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.	Стр.20-21
30.09.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки, по кругу. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.	Стр.21-22
3.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бег, взявшись за руки, по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.	Стр.21-22
4.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки, по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.	Стр.21-22
7.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	Стр.21-22
10.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; прыжки в обруч, лежащий по полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	Стр.21-22

11.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. прыжки в обруч, лежащий по полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	Стр.21-22
14.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Стр.22-24
17.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения). Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Стр.22-24
18.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения). Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Стр.22-24
21.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
24.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
25.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
28.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24

31.10.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
1.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
7.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
8.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
11.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий.	Стр.25-26
14.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий.	Стр.25-26
15.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий.	Стр.25-26

18.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками.	Стр.25-27
21.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесии; ползание на четвереньках по скамейке. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками	Стр.25-27
22.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесии; ползание на четвереньках по скамейке. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками	Стр.25-27
25.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола). Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.	Стр.25-27
28.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола); прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.	Стр.25-27
29.11.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола); прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.	Стр.25-27
2.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе) с сохранением равновесия; прокатывание мяча. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.	Стр.28-29
5.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от	Стр.28-29

	самой игры.	
6.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе) с сохранением равновесия; прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.	Стр.28-29
9.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Стр.28-29
12.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Стр.28-29
13.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Стр.28-29
16.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Стр.30-31
19.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Стр.30-31
20.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Стр.30-31
23.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг.	Стр.30-31

	Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	
26.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	Стр.30-31
27.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	Стр.30-31
30.12.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	Стр.30-31
9.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движениями: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
10.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движениями: ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
13.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движениями: ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
16.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движениями: ловля мяча, брошенного взрослым; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции.	Стр.31-33

	Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	
17.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
20.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40см. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
23.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки с места в длину на расстояние 40см; подлезание в обруч, расположенный вертикально полу. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
24.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40см; подлезание в обруч, расположенный вертикально полу. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
27.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.33-34
30.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять	Стр.33-34
31.01.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять	Стр.33-34

3.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами). Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	Стр.33-34
6.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	Стр.33-34
7.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	Стр.33-34
10.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Стр.35-36
13.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; перелезание через бревно. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Стр.35-36
14.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия; перелезание через бревно. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Стр.35-36
17.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.	Стр.35-36
20.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.	Стр.35-36

21.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.	Стр.35-36
27.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга, с сохранением равновесия; бег прямым галопом. Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Стр.36-38
28.02.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы). Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Стр.36-38
2.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга, с сохранением равновесия; бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы). Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Стр.36-38
5.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке). Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38
6.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке). Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38
12.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38
13.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с	Стр.36-38

	сохранением равновесия. Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	
16.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.	Стр.38-39
19.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.	Стр.38-39
20.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.	Стр.38-39
23.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; лазание по гимнастической стенке; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.	Стр.38-39
26.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.	Стр.38-39
27.03.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.	Стр.38-39
	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий	Стр.39-41

30.03.2020	и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	
2.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; прыжки через предметы. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	Стр.39-41
3.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	Стр.39-41
6.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений	Стр.39-41
9.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений	Стр.39-41
10.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки; прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений	Стр.39-41
13.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
16.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
17.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и	Стр.42-43

	выполнять его.	
20.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.	Стр.42-43
23.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.	Стр.42-43
24.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.	Стр.42-43
27.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх; прыжки с ноги на ногу. Развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.	Стр.43-45
30.04.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы; бросание мяча вверх; прыжки с ноги на ногу. Развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.	Стр.43-45
7.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.	Стр.43-45
8.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.	Стр.43-45
14.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и	Стр.43-45

	чужим победам.	
15.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.45-47
18.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; влезание на гимнастическую стенку. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.45-47
21.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы; влезание на гимнастическую стенку. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.45-47
22.05.2020	Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).	Стр.31-33
25.05.2020	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
28.05.2020	Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).	Стр.45-47
29.05.2020	Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).	Стр.45-47

3.1.Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей подгруппы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**Распределение основных режимных моментов
на 2019-2020 учебный год для детей первой младшей подгруппы
Холодный период года (сентябрь – май)**

(младший дошкольный возраст: второй – третий год жизни) *Соответствует
ФГОС ДО*

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.
9.40-10.00	Самостоятельные игры
10.00-10.15	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
10.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

**Распределение основных режимных моментов
на 2019-2020 учебный год для детей второй младшей подгруппы
Холодный период года (сентябрь – май)
(младший дошкольный возраст: третий - четвертый год
жизни) Соответствует ФГОС ДО**

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей, игры, общение. Утренняя гимнастика
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы

9.40-10.00	Самостоятельные игры
10.00-10.15	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
10.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

**Распределение основных режимных моментов
на 2018-2019 учебный год для детей младшей группы
Теплый период года (июнь - август)
(младший дошкольный возраст: второй - четвертый год
жизни) Соответствует ФГОС ДО**

Время	Режимные моменты
7.30-8.25	Утренний прием детей, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.25-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. Возвращение с прогулки
10.00-10.10	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.

15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

3.2. Учебный план

Учебный план

1 младшей подгруппы на 2019-2020 учебный год
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)

Соответствует ФГОС ДО.

Организованная образовательная деятельность (на 1.09.2019г) Продолжительность ООД – 10 мин

Базовый вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	3 (30 мин)	12 (2ч)	108 (18 ч)
Познавательно-исследовательская	Исследование Объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3час)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (10 мин)	4 (40 мин)	36 (6 ч)
Коммуникативная	Развитие речи	1 10 мин	4 (40 мин)	36 (6 ч)
Изобразительная	Рисование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Лепка	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Аппликация	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Конструирование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
Музыкальная	Музыка	2 (20 мин)	8 (1ч 20мин)	72 (12ч)

Чтение художественной литературы		1 р в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3 час)
Итого		10 (1 ч 40 мин)	40 (6 ч 40мин)	360 (60 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		1 ч 40 мин		1 ч 40 мин

Учебный план
2 младшей подгруппы на 2019-2020 учебный год
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)
Соответствует ФГОС ДО.
Организованная образовательная деятельность (на
1.09.2019г)Продолжительность ООД – 15 мин

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	3 (45 мин)	12 (3 ч)	108 (27 ч)
Познавательно-исследовательская	Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (15 мин)	4 (1 ч)	36 (9 ч)
Коммуникативная	Развитие речи	1 15 мин	4 (1 ч)	36 (9ч)
Изобразительная	Рисование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч30мин)
	Лепка	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30ми)
	Аппликация	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30мин)
	Конструирование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30мин)
Музыкальная	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч)	72 (18ч)
Чтение художественной литературы		1 в 2 недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)

Итого	10 (2 ч 30 мин)	40 (10 ч)	360 (90 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки	Допустимый		Фактический
	2ч 30 мин		2ч 30м

Учебный план
2 младшей подгруппы на 2019-2020 учебный год
 (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)
 Соответствует ФГОС ДО
 Организованная образовательная деятельность
 в летний оздоровительный период
 Продолжительность ООД – 15 мин

Образовательные области	Базовый вид деятельности	образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 (45 мин)	12 (3 ч)	36 (9 ч)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч30мин)
	Лепка	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч 30мин)
	Аппликация	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч 30мин)
	Конструирование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	6 (1ч 30мин)
	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч)	24 (6 ч)
Итого		7 (1ч 45 мин)	28 (7 ч)	84 (21 ч)

Учебный план
2 младшей подгруппы на 2019-2020 учебный год
 (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)
 Соответствует ФГОС ДО
 Организованная образовательная деятельность
 в летний оздоровительный период
 Продолжительность ООД – 10 мин

Образовательные области	Базовый вид деятельности	образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 (30 мин)	12 (2 ч)	36 (6 ч)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Лепка	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Аппликация	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Конструирование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	6 (1ч)
	Музыка	2 (20 мин)	8 (1 ч 20 мин)	24 (4 ч)
Итого		7 (1ч 10 мин)	28 (4 ч 40 мин)	84 (14 ч)

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.
3-4 года	15 мин	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованная образовательную деятельность в рамках художественно – эстетического и физического направлений.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Схема распределения образовательной деятельности
в младшей группе на 2018-2019 учебный год
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)
Соответствует ФГОС ДО (на 1.09.2018г)**

	I младшая группа		II младшая группа	
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/ конструирование) 2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.00-9.10 9.25-9.35	1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование) 2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Познавательное развитие» Познание живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира / «Речевое развитие» чтение художественной литературы	9.00-9.10 9.25-9.35	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Познавательное развитие» Познание живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира / «Речевое развитие» чтение художественной литературы	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Речевое развитие» (развитие речи)	9.00-9.10 9.25-9.35	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Речевое развитие» (развитие речи)	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие) 2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.00-9.10 9.25-9.35	1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие) 2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.00-9.15 9.25-9.40
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация) 2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.00-9.10 9.25-9.35	1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация) 2. «Физическое развитие» (физическая культура)	9.00-9.15 9.25-9.40

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Схема совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах впервой, второй младшей подгруппе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в первой, второй младшей подгруппе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч .30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.5. Условия реализации рабочей программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Характеристики развивающей предметной среды

- разнообразии (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов). В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране

и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда второй младшей группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда второй младшей группы

Центр познавательно – исследовательской деятельности: Уголок природы, уголок экспериментирования, необходимые материалы для проведения опытов, картотека опытов, природный и бросовый материал для самостоятельной исследовательской деятельности.	Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию у детей познавательной любознательности.
Центр театрализованной деятельности: куклы на руку, набор настольного театра, театр на стаканчиках, на палочках, маски животных, игрушки для инсценировки.	Развитие творчества в создании игровой обстановки, в имитации животных, сказочных героев.
Центр «Дорожная азбука»: макет перекрестка, светофор, машины разных размеров, набор картинок «Транспорт», тематические папки по теме.	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Центр изобразительного творчества: разнообразные изобразительные материалы и оборудование.	Развитие творчества в создании игровой обстановки, в имитации животных, сказочных героев.
Спортивный уголок: оборудование и инвентарь к подвижным играм, дорожки здоровья, картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и	Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

гимнастики после сна, оборудование для проведения физкультурно – оздоровительной работы (ветродуй, гантели, массажеры)	
Центр конструирования: наборы строительного конструктора, небольшие игрушки, разные машины	Развивать навыки конструирования
Центр сюжетно – ролевых игр: набор сюжетно – ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «солдаты», «Моряки», театрализованный уголок.	Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Развивать все компоненты детской игры.
Центр грамотности: книжный уголок, набор картинок по теме, обучающие игры и картинки, настольно – печатные игры	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей.
Центр математики: геометрические фигуры и формы, пособия для развития мелкой моторики, развивающие игры, дидактические игрушки, разрезные картинки, счетный материал.	Упражнять в различении основных цветов и геометрических фигур.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.6. Педагогический мониторинг.

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

С момента поступления ребёнка в группу воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное настроение ребенка - познавательная и игровая деятельность
- взаимоотношения со взрослыми
- взаимоотношения с детьми
- реакция на изменение привычной ситуации

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы **благоприятные условия:**

- Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

Диагностика уровня адаптированности ребенка

к дошкольному учреждению на конец 2018 - 2019 учебный год

Полученный балл	Ф. И. ребенка		Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ														
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

			положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие
1																	
2																	
3																	

**Диагностика уровня адаптированности ребенка
к дошкольному учреждению на конец 2018-2019 учебный год**

Ф.И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															итого	Сред ний итог
	Общий эмоциональ ный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотнош ения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации				
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	положительный	неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен, при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений	инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие		
Колич ество детей																	
Итого баллов																	
Средн ий итог																	

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155).

Методы экологического образования.

Словесные: составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя.

Наглядные: экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин.

Практические: оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность.

Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, и.т.д)

Содержание образовательной деятельности

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Ребенок открывает мир природы

- Знакомство с новыми представителями животных и растений.
- Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных.
- Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).
- Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.
- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых

детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

-Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

-Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

-Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

-Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

-Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

-Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Ребенок открывает мир природы.

Дети 3-4 лет:

-Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

-Элементарное понимание, что животные живые.

-Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

-Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

-Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

-накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

-Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком

Для детей 2-3:

-В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

-Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. -Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Оснащение предметно – развивающей среды: В ДОУ в групповой комнате расположен уголок природы. Дети в свободном доступе рассматривают красочные энциклопедии «Животные фермы», «Насекомые», «Животные России»; рассматривают наглядный материал «Животные», «Деревья», «Птицы», «цветы».

Материально – техническое обеспечение:

1. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 3-4 лет. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с. + 14 цв. ил. – (Методический комплект парциальной программы);
2. Разрезные пазлы «Овощи», «Фрукты», «Птицы»
3. Природный материал «Шишки сосновые», «Шишки еловые», «Желуди», «Каштаны», «Орехи»
4. Макет «На ферме»
5. Календарь природы
6. Карточки «Времена года»
- 7.Мольберт
8. Инструменты для проведения опытов
9. Природный материал (камни, песок, глина, земля, вода)
10. Раскраски, иллюстрации, раздаточный материал
11. Тематические папки по временам года

3.8.Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	«Социально-коммуникативное развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с
	Педагогические методики, технологии -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. -Хабибулина Е.Я.Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с. -Королева Л.В. «Познавательльно исследовательская деятельность в

	<p>ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.</p> <p>-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>-Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.</p>
2.	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с</p> <p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 512с.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. И дополнено. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки)</p>
3.	<p>«Речевое развитие»</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с</p> <p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса</p>

	<p>дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 192с.</p> <p>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p> <p>-Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p> <p>-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-128с</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 128 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 128 с.</p>
5.	«Физическое развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 –</p>

160 с.

-Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с.

-Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.

-Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.

-Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.

Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.