

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Рассмотрен и принят
на педагогического совета МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
Протокол № 1 от 3.09. 2018г

Утвержден
приказом МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 3.09. 2018г №126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию детей 2-4 лет по образовательным областям
«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное
развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,
«Речевое развитие», «Физическое развитие»
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Олейник В.В., воспитатель
Голофаст Ж.А., воспитатель .
Скочко Е.В., Муз. руководитель:

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественное развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

3.2. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» (под редакцией О.А.Воронкевич) для детей младшей группы на 2018-2019 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (от 2 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей первой младшей подгруппы.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и

деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей второй младшей подгруппы.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На

основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

1.3.Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса могут выступать три взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации. Схематично модульное проектирование образовательного процесса может быть представлено следующим образом.

Структура модульного проектирования образовательного процесса

План – проект образовательной деятельности
Время проведения (месяц) _____
Группа (младший дошкольный возраст) _____
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____
Тема№1: _____
Тема №2: _____
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей

программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1. Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная,	

	творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.
3-4 года	15 мин	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план 1 младшей подгруппы на 2018-2019 учебный год
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)

Соответствует ФГОС ДО

Продолжительность ООД – 10 мин

Организованная образовательная деятельность на 1.09.2018г

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	3 (30 мин)	12 (2 ч)	108 (18 ч)
Познавательно-исследовательская	Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3 ч)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (10 мин)	4 (40 мин)	36 (6 ч)
Коммуникативная	Развитие речи	1 10 мин	4 (40 мин)	36 (6ч)
Изобразительная	Рисование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Лепка	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3ч)
	Аппликация	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3ч)
	Конструирование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (4ч 30мин)
Музыкальная	Музыка	2 (20 мин)	8 (1 ч 20 мин)	72 (12ч)
Чтение художественной литературы		1 в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3ч)
Итого		10 (1 ч 40 мин)	40 (6 ч 40 мин)	360 (60 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		1ч 40 мин		

Учебный план 2 младшей подгруппы на 2018-2019 учебный год
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)

Соответствует ФГОС ДО

Продолжительность ООД – 15 мин

Организованная образовательная деятельность на 1.09.2018г

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	Физическая культура в помещении	3 (45 мин)	12 (3 ч)	108 (27 ч)
Познавательно-исследовательская	Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (15 мин)	4 (1 ч)	36 (9 ч)
Коммуникативная	Развитие речи	1 15 мин	4 (1 ч)	36 (9ч)
Изобразительная	Рисование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч30мин)
	Лепка	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30ми)
	Аппликация	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30мин)
	Конструирование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30мин)
Музыкальная	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч)	72 (18ч)
Чтение художественной литературы		1 в 2 недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)
Итого		10 (2 ч 30 мин)	40 (10 ч)	360 (90 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		2ч 30 мин		2ч 30м

**Расписание организованной образовательной деятельности
в младшей группе на 2018-2019 учебный год
(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)
Соответствует ФГОС ДО (на 1.09.2018г)**

	I младшая группа		II младшая группа	
Понедельник	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/ конструирование)</p> <p>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование)</p> <p>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
Вторник	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</p> <p>2. «Познавательное развитие» Познание живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира / «Речевое развитие» чтение художественной литературы</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</p> <p>2. «Познавательное развитие» Познание живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира / «Речевое развитие» чтение художественной литературы</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
Среда	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</p> <p>2. «Речевое развитие» (развитие речи)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</p> <p>2. «Речевое развитие» (развитие речи)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
Четверг	<p>1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие)</p> <p>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие)</p> <p>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
Пятница	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)</p> <p>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>9.25-9.35</p>	<p>1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)</p> <p>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в первой, второй младшей подгруппе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в первой, второй младшей подгруппе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч .30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

В учебном плане представлена схема организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН 2.4.1.20149-13 от 15.05.2013г).

Схема двигательной деятельности МБДОУ «Новоалександровский д/с» на 2018-2019 учебный год в первой, второй младшей подгруппе

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-10 мин
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 15 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-

3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Спортивные праздники	
День здоровья	1 раза в квартал

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство. К четырем годам

-Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

-Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых,

эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

-Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

-Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

-Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Игра как особое пространство развития ребенка

Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из

2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения оебенка. (Что нас радует?)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности

конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение

со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры. Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»)).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котятка, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые

действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы¹

(ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно

направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка. (Что нас радует?)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;
- В совместной игре с воспитателем мало инициативен;
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 4 года) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону

Социально-коммуникативное развитие **в 1-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: люди (взрослые и дети); семья; детский сад; труд.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
6. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
2. Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
3. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению сверстникам или взрослым.
4. Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
5. Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
6. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса

Социально-коммуникативное развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья); развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
6. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
7. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
8. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
10. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
11. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;
2. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;
3. Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;
4. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

□3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1.Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;

2.Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

□3.По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

□4.Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1.Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.

□2.Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

□3.Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

□1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

□2.Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

□3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- 1.Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- 2.С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- 3.Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- 1.Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения.
- 2.Проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- 3.Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие в 1-ой младшей подгруппе

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить

детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предмета. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

1. Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.
2. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
3. В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
4. У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
5. Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
6. У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
7. Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
8. Равнодушен к природным объектам.
9. У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

Познавательное развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры . Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

2. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

3. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

4. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

5. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
2. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,
3. Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
4. Не проявляет речевую активность.
5. Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
6. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Дата	Подтема	Цель, используемая литература
4.09.2018	Давайте познакомимся.	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.10</i> Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст; имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье. Прививать любовь к близким. Учить объединять игровые действия несложным сюжетом; закрепить называние ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена. Воспитывать любовь к близким.
18.09.2018	Наблюдение за котенком	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.
2.10.2018	Рассматривание березы.	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
16.10.2018	«Осень»	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. С. 212</i> Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность.
30.10.2018	«Наблюдение за карасиком»	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.
6.11.2018	Приключения Колобка.	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.19</i> Цель: Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.). Закреплять понятие «опасность». Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов. Воспитывать чувство сопереживания сказочным героям. Развивать внимание.
20.11.2018	Как звери готовятся к	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i>

	зиме	Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.
4.12.2018	Гирлянда	<i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.13</i> Цель: Познакомить детей с бумагой. Привлечь к творческой деятельности: изготовление гирлянды. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в себе.
18.12.2018	Беседа «Осторожно. Сосульки!»	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.106</i> Цель: Дать детям знания о сосульках, об их опасности, которые они могут представлять. Развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами. Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Воспитывать осторожность.
15.01.2019	Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста (детей 3-4 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Стр. 85</i> Цель: Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; развивать речь ребенка; воспитывать желание слушать стихотворения.
29.01.2019	Посадка лука	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
5.02.2019	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.206</i> Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
19.02.2019	«Серенькая кошечка села на окошечко»	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.16</i> Цель: Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя!». Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Учить самостоятельно делать выводы о последствиях

		неосторожного обращения с опасными предметами. Воспитывать осторожность.
5.03.2019	Бантик из бумаги и ткани	<i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.18</i> Цель: Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить). Научить детей выделять свойства и признаки материалов. Воспитывать внимательность, любознательность.
19.03.2019	Сравнение дерева с кустарником	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i> Цель: Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
2.04.2019	Путешествие в весенний лес	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.
16.04.2019	Сравнение снегиря с вороной	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц
30.04.2019	Сравнение одуванчика с тюльпаном	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».
7.05.2019	«Незнайка в городе»	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.21</i> Цель: Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой). Формировать представления об опасных частях транспортных средств. Уточнить знания о работе

		шофера. Закреплять сигналы светофора. Воспитывать внимание.
21.05.2019	Рассматривание картины «Играем с песком»	<i>Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). Стр. 90</i> Цель: Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. Воспитывать любознательность.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
		математическое и сенсорное развитие
Дата	Подтема	Цель, используемая литература
Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет.		
6.09.2018	1.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой - маленький. Количество и счет. Один - много.	Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Занятие №1, стр. 19.
13.09.2018	2.Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой - маленький. Количество и счет. Один - много.	Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Занятие №1, стр. 19.
20.09.2018	3.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; отгадывание загадку. Занятие №2, стр. 21 -22.
27.09.2018	4.Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; отгадывание загадку. Занятие №2, стр. 21 -22.
4.10.2018	5.Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление один и много.	Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий низкий),употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и « маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Занятие №3, стр. 23 -24.
11.10.2018	6.Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький. Количество и счет. Закрепление один и много.	Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий низкий),употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и « маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Занятие №3, стр. 23 -24.
18.10.2018	7.Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры- круг; познакомить с частью суток - ночь; учить в рисовании предметов округлой формы. Занятие

		№4, стр. 25 - 26.
25.10.2018	8.Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов. Различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры- круг; познакомить с частью суток - ночью; учить в рисовании предметов округлой формы. Занятие №4, стр. 25 - 26.
1.11.2018	9. Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства в различия. Занятие №5, стр. 28.
8.11.2018	10. Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства в различия. Занятие №5, стр. 28.
15.11.2018	11.Ориентировка во времени. Осень. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать форму осязательно - двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Занятие №6, стр. 29-30.
22.11.2018	12.Ориентировка во времени. Осень. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительной воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать форму осязательно - двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Занятие №6, стр. 29-30.
29.11.2018	13.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); закрепить знания о треугольнике, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33.
6.12.2018	14.Количество и счет. Число3.Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения,

		лежащие на основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33.
13.12.2018	15.Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры. Занятие №7, стр. 32 – 33.
20.12.2018	16.Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Занятие №8, стр. 34 – 35.
27.12.2018	17.Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие на основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Занятие №8, стр. 34 – 35.
10.01.2019	18.Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. Поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. Занятие №9, стр. 36.
17.01.2019	19.Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой,	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать

	поменьше, маленький. Логическая задача.	загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой. Поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. Занятие №9, стр. 36.
24.01.2019	20.Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №10, стр. 37.
31.01.2019	21.Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №10, стр. 37.
7.02.2019	22.Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №11, стр. 40.
14.02.2019	23.Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов. Соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №11, стр. 40.
21.02.2019	24. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Закрепить знания о

	Прямоугольник.	геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Занятие №12, стр. 42.
28.02.2019	25. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Занятие №12, стр. 42.
7.03.2019	26. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Занятие №12, стр. 42.
14.03.2019	27. Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Занятие №13, стр. 43.
21.03.2019	28. Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Занятие №13, стр. 43.
28.03.2019	29. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
4.04.2019	30. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации,

		понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
11.04.2019	31. Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки. Занятие №14, стр. 46.
18.04.2019	32. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48.
25.04.2019	33. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Занятие №15, стр. 48.
16.05.2019	34. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49.
23.05.2019	35. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49.
30.05.2019	36. Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя

	фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	(влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. . Занятие №16, стр. 49.
--	--	--

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие **в 1-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: связная речь; грамматическая правильность речи; звуковая культура речи

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности

выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
2. Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
3. Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
4. Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
5. Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Речевое развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое

распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему.

2. На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь).

3.Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

4.Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

5.Не использует элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Образовательная область «Речевое развитие»		
Базовый вид деятельности «Развитие речи»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1.«Курочка - ряба»	5.09	<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.16</i> Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах.
2. «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха»	12.09	<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.18</i> Цель :Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетания, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. Развивать длительный выдох. Воспитывать у детей умение слушать.
3. «Описание игрушек –котенка, жеребенка, мышонка»	19.09	<i>Т.ж. с.20</i> Цель: Учить детей составлять в месте с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса (-онок). Учить различать слова с противоположным значением(большой-маленький)
4.«Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков ф, у, и.»	26.09	<i>Т.ж. с.23</i> Цель: Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играет, везет – везут).Закреплять правильное произношение звуков (а),(у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко. Развивать речевой выдох. Воспитывать умение слушать воспитателя.
5.«Игрушки»	3.10	<i>Е.Е. Хомякова« Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр12.</i> Цель: Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающие понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать интонационную выразительность речи, развивать слуховое

		внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.
6.«Описание кукол»	10.10	<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.25.</i> Цель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмет. Использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Уточник и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах. Развивать умение различать цвета. Воспитывать самостоятельность.
7.«Рассказывание по набору игрушек»	17.10	<i>Т.ж. с.29</i> Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Развивать умение слушать рассказ воспитателя, слуховое внимание
8.«Закрепление произношения звуков (о), (э), (ы)»	24.10	<i>Т.ж. с.31</i> Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы);учить четко произносить их в словах, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот) . Воспитывать умение слушать воспитателя
9.«Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	31.10	<i>Т.ж. с.35</i> Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги (в), (на), (под), (около), (перед).Закреплять правильное произношение звуков (б), (б`); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать звуковую и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя.
10.«Пересказ сказки «Репка»	7.11	<i>Т.ж. с.38</i> Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия

		детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на словах близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. Развивать умение слушать. Воспитывать умение выделять (на слух) в речи слова со звуком (с), подбирать другие слова с этим звуком.
11.«Описание куклы. Название предметов одежды»	14.11	<i>Т.ж. с.40</i> Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.
12.«Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке»	21.11	<i>Т.ж. с.43</i> Цель: Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай) использовать предлоги в, около, под, перед; Закреплять правильное произношение (б), учить различать на слух звуковые музыкальные инструменты, (барабан, бубна, балалайка)
13.« Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке»	28.11	<i>Е.Е. Хомякова</i> <i>« Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр45</i> Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названных им животных, учить использовать слова обозначающие качества действия. Учить выразить просьбу вежливо, регулировать силу голоса.
14.«Рассказывание по картинке «Катаемся на санках»	5.12	<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.47.</i> Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), (т'); учить детей произносить звуко сочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать зрительное и звуковое восприятие детей. Воспитывать внимание.
15.«Описание кукол	12.12	<i>Т.ж. с.49</i>

Даши и Димы»		Цель: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качества. Закреплять произношение звука (д).
16.«Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушке.	19.12	<i>Т.ж. с.52</i> Цель: Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (н), (н'). Развивать умение слушать. Воспитывать желание слушать воспитателя.
17.« Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	26.12	<i>Т.ж. с.55</i> Цель: Учить с помощью воспитателя составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств. Учить детей говорить с разной силой голоса.
18.«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	9.01	<i>Т.ж. с 57</i> Цель: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закрепить произношение звуков (к), (к'); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать речь детей. Воспитывать внимание.
19.«Рассказывание по картинке Троллейбус и игрушки»	16.01	<i>Т.ж. с.59</i> Цель: Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображение на картинке, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г), (г'). Развивать звуковую выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию
20.« Составление описательного рассказа об игрушках - лисе, петухе»	23.01	<i>Т.ж. с.61,с.31</i> Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.
21.«Проведение игры у Кати день рождения»	30.01	<i>Т.ж. с.63</i> Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.
22.«Составление описательного рассказа об игрушках-лисёнке,	6.02	<i>Т.ж. с.66</i> Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все

медвежонке»		ответы в короткий рассказ.Закреплять правильное произношение слов со звуком (и)
23.«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	13.02	<i>Т.ж. с.69</i> Цель:Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звука (ф)
24.«Описание овощей и фруктов»	20.02	<i>Т.ж. с.72</i> Цель:Учить составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звука (в) учить произносить этот звук длительно на одном дыхании.
25.«Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде»	27.02	<i>Т.ж. с.74</i> Цель:Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков (ф), (в) учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса, громкость речи.
26.«Пересказ сказки «Козлята и волк»»	6.03	<i>Т.ж. с.77</i> Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Учить детей отчётливо и правильно произносить звук (с) изолированный в словах. Развивать речь детей и умение выражать мысли простым предложением. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя.
27.«Описание предметов посуды»	13.03	<i>Т.ж. с.78</i> Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар-сахарница), закреплять правильное произношение звука (с).
28.«Название предметов мебели»	20.03	<i>Т.ж. с.81</i> Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (в), (на), (за), (около). Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закрепить правильное произношение звуков (с), (с`); учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарный запас детей. Воспитывать внимание и наблюдательность
29.«У Мишки день рождения»	27.03	<i>Е.Е. Хомякова</i> <i>« Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр52.</i> Цель: Формировать предметный и глагольный словарь по теме.Формировать грамотный строй речи, учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

		Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои действия. Воспитывать усидчивость.
30.«Кошка с котятами»	3.04	<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.85.</i> Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.
31.«Составление рассказа по картинке (Куры)»	10.04	<i>Т.ж. с.87</i> Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить правильно называть изображенное на картинке, закрепить правильное произношение звука(з).
32.«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	17.04	<i>Т.ж. с.90</i> Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детёнышей
33.«Распускается сирень»	24.04	<i>Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр122.</i> Цель: Знакомить детей с сиреневым цветом, упражнять детей в нахождении сиреневых предметов среди остальных в названии цвета. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Повторять с детьми характерные признаки весны, продолжать формировать словарь по теме.
34.«Составление рассказа из личного опыта»	8.05	<i>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.83.</i> Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звука (с), учить слушать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.
35.«Бабочки-живые цветы»	15.05	<i>Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр123.</i> Цель: Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох-направленную воздушную струю. Развивать произвольное зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.
36.«Городские цветы»	22.05	<i>Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр119</i> Цель: Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими

		травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знание детей основных цветов и их оттенков (голубой, розовый) Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Воспитывать интерес к занятию.
37«Семья»	29.05	<i>Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр87.</i> Цель: Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) Развивать общую и ручную моторику, Учить ходить и бегать по кругу, держась за руки. Развивать зрительное внимание и зрительную память.

Образов. Области		«Речевое развитие»
Базовый вид деятельности		Чтение художественной литературы
Дата	Подтема	Используемая литература
11.09.2018	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i> Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.27</i> Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Обогащать словарь детей. Формировать умение отвечать на вопросы.
25.09. 2018	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i> Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр. 34</i> Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать

		умение отвечать на вопросы.
9.10.2018	Русская народная сказка «Колобок»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i> Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, Воспитывать интерес к занятию. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.44</i> Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать активность при подпевании.
23.10.2018	Малые фольклорные формы «Загадки, потешки»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 51</i> Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Водичка», «Петушок». Заучить потешку «Водичка, водичка». Воспитывать интерес к занятию. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.21</i> Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки детей проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела.
13.11.2018	Русская народная сказка «Маша и медведь»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 60</i> Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; воспитывать заинтересованность.
27.11.2018	Стихотворения о животных	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 49</i> Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Воспитывать уверенность. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.40</i> Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений. Формировать умение отвечать на вопросы.
11.12.2018	Русская	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с</i>

	народная сказка «Снегурушка и лиса»	<i>литературой и развитием речи. Стр. 67</i> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи.
25.12.2018	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 65</i> Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество; воспитывать интонационную выразительность речи.
22.01.2019	Русская народная сказка «Теремок»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 55</i> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Воспитывать желание рассказать сказку.
12.02.2019	Малые фольклорные формы	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 61</i> Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
26.02.2019	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 62</i> Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксам; воспитывать интерес к сказкам.
12.03.2019	Стихотворение «Мама»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 66</i> Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас.
26.03.2019	Рассказывание Р.н. сказки «Козлята и волк»	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 64</i> Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведения их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему. Используя структурно – логическую схему. Воспитывать усидчивость, интерес к сказкам. <i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.128</i> Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом иллюстраций. Предоставить возможность договаривать слова, фразы. Поощрять проявление самостоятельности, активности. Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят, волка) и называть их.
9.04.2019	Стихотворения о	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с</i>

	детях	<p><i>литературой и развитием речи. Стр. 57</i></p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях; воспитывать умение слушать.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр. 82</i></p> <p>Формировать умение слушать художественное произведение. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>
23.04.2019	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	<p><i>О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, - с.16</i></p> <p>Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
14.05.2019	Сказка К.И.Чуковского «Цыпленок»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 54</i></p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах; пополнить словарь эмоционально лексикой. Воспитывать внимательность.</p> <p><i>О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Стр.49</i></p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать желание слушать сказки, сопровождать чтение показом картинок. Предоставить возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении сказки. Формировать умение узнавать и называть на картинках животных и птиц. Развивать активность при подпевании, совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>
28.05.2019	Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»	<p><i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 56</i></p> <p>Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать интерес к сказкам.</p>

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие в 1-ой младшей подгруппе

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

2. Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
3. Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
4. Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения, наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
5. Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

Художественно-эстетическое развитие во 2-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества; художественная литература; музыка

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
4. □ Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
2. Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
3. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно

представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

2. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

3. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

4. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста

2. Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

3. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
5. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
2. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
3. Затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
4. Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Конструирование».		
Подтема	Дата	Используемая литература

1. Высокие разноцветные башни из кубиков	10.09	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 11</i></p> <p>Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
2. Пирамидка из кубиков	24.09	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 15</i></p> <p>Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамиду из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубики на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
3. Машина	8.10	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 23</i></p> <p>Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
4. Дорожка широкая	22.10	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 27</i></p> <p>Цель:Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая</p>

		кирпичики длинной стороной друг к другу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки.
5. Дорожки широкая и узкая	19.11	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 32</i> Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
6. Кровать	3.12	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 35</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики); учить сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
7. На чем мы сидим (стул, диван, кресло)	17.12	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 41</i> Цель: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести

		диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
8. Стол, скамейка	14.01	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 45</i></p> <p>Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стол, скамейку, использовать ранее полученные умения, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда - мебель). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
9.Забор для кошки с котятами	28.01	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 58</i></p> <p>Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
10. Загородка для домашних птиц и животных	11.02	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 67</i></p> <p>Цель:Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной</p>

		постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
11. Дом для кота и кошки	25.02	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 88</i></p> <p>Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к кошкам, продолжать знакомить с кошкой, особенностям ее поведения и питания. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
12. Дом с забором	11.03	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 99</i></p> <p>Цель:Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом с забором, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>

13. Лесенки	25.03	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 103</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху - внизу). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Постепенно усложнять правила в дидактических играх.</p>
14. Горки	8.04	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 107</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
15. Мост	22.04	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 111</i> Цель:Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами.</p>

16. Конструирование по замыслу.	6.05	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 121</i></p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогая друг другу. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх.</p>
	20.05	

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности		Изобразительная деятельность Лепка
Дата	Подтема	Используемая литература, цель
7.09.2018	«Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития)	<p><i>Н.Н.Леорова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 88</i></p> <p>Закрепить знания детей о летних развлечениях. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной и обеими) и надавливать. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>

21.09.2018	«Пластилиновая мозайка»	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 89</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
5.10.2018	«Огурец и помидор» (предметная лепка)	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 91</i></p> <p>Формировать интерес к лепке. Учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»). Вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов. Развивать мелкую моторику.</p>
19.10.2018	«Цветные карандаши» (предметная лепка)	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.92</i></p> <p>Формировать интерес детей к лепке. Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие комочки). Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить класть пластилин и вылепленные части только на доску. Воспитывать аккуратность.</p>
2.11.2018	«Мухомор»	<p><i>О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.49</i></p> <p>Развивать интерес детей к лепке. Формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина из большого куска, украшать ими шляпку мухомора. Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать аккуратность.</p>
16.11.2018	«Листопад» (коллективная лепка)	<p><i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 93</i></p> <p>Учить детей замечать красоту осенней природы. Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приему надавливания. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.</p>

30.11.2018	«Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 96</i> Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.
7.12.2018	«Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...»	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 97</i> Учить детей лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
21.12.2018	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят!» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.99</i> Знакомить детей с новогодним праздником. Учить лепить елочные игрушки из пластилина. Учить моделировать предметы из 2 – 3-х частей. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание). Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
11.01.2019	«Мы играем со снежками» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.101</i> Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Учить развивать сюжетно-игровой замысел. Закреплять знания о круглой форме. Формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.
25.01.2019	«К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 103</i> Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами. Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать

		кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе.Формировать интерес к образу снеговика.
1.02.2019	«Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - Стр.104</i> Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим. Учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его. Учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. Формировать интерес к работе с материалом. Развивать мелкую моторику, воображение.
15.02.2019	«Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.105</i> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Закрепить умение лепить предметы из двух частей. Развивать внимание. Воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта.
1.03.2019	«Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 106</i> Вызывать интерес у детей к природным явлениям.Формировать умения лепить предметы в форме конуса.Вызывать интерес к лепке сосуллек разной длины и толщины.Развивать чувство формы.
22.03.2019	«Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 10</i> Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания. Продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению.Формировать начальное представление о народных промыслах.Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
5.04.2019	«Колобок» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.110</i> Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку.Развивать речь, логическое и образное мышление, память.Учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней.Развивать чувство формы.Воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.
19.04.2019	«Водоросли в аквариуме» (коллективнаяпластилино графия)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.111</i> Знакомить детей с обитателями аквариума,

		растениями.Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги.Развивать мелкую моторику рук.Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.
17.05.2019	«Солнышко»	<i>О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. С. 66</i> Развивать интерес детей к лепке; формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать лучики на бумаге; развивать мелкую моторику, создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.
31.05.2019	«Пчелка» (сюжетная лепка)	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 112</i> Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции;использовать при изготовлении поделок бросовый материал. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.

Образов. Области «Художественно-эстетическое развитие»	
Базовый вид деятельности Изобразительная деятельность Аппликация	
Дата	Подтема, используемая литература
14.09.2018	Тема: «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. д/с. Стр.115-116.</i> Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации. Учить приёмам наклеивание на основу, учить дорисовывать детали. Закреплять знания о круглой форме, развивать мелкую моторику рук. Создать эмоционально положительное настроение.
28.09.2018	Тема: «Коврик для котёнка» (декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.116-117.</i> Цель: Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным, Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов

	(кружки). Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к аппликации.
12.10.2018	Тема: «Цветочная клумба» (Коллективная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.118-119.</i> Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
26.10.2018	Тема: «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/сада. Стр119-120.</i> Цель: Учить детей составлять аппликационный образ из готовых форм (яблоки), закрепить знание цветов-красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к аппликации.
9.11.2018	Тема: «Собираем урожай» <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/с. Стр.-121-122.</i> Цель: Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость, учить дополнять изображение нарисованными деталями, закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, развивать мелкую моторику.
23.11.2018	Тема: «Бублики – баранки» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78</i> Цель: Вызвать интерес к созданию аппликационных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.
14.12.2018	Тема: «Домик для птичек» (сюжетная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.123-124.</i> Цель: Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить детей наклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знание о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.
28.12.2018	Тема: «На пушистой ёлочке-сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.124-125.</i> Цель: Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить составлять аппликационное изображение ёлочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампики, ватные палочки). Развивать чувства цвета, формы и ритма.
18.01.2019	Тема: «Поможем снеговiku» (Декоративная аппликация) <i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе</i>

	<p><i>д/с. Стр.126-127.</i></p> <p>Цель: Дать детям представление о снеге. Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к аппликации.</p>
8.02.2019	<p>Тема: «Стоп, машина! Тише ход!»</p> <p><i>В.Н.Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. - 156</i></p> <p>Цель: Учить составлять изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.</p>
15.03.2019	<p>Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (декоративная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.131-132.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации. Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов. Учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.</p>
29.03.2019	<p>Тема: «Поможем повару» (предметная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.134-135.</i></p> <p>Цель: Расширять и уточнять представление о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.</p>
12.04.2019	<p>Тема: «Красивое полотенце» (декоративная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.129-130.</i></p> <p>Цель: Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и жёлтом цветах. Формировать интерес к аппликации.</p>
26.04.2018	<p>Тема: «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.133-134.</i></p> <p>Цель: Развивать умение воплощать замысел. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Закреплять знание о цвете, форме. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать интерес к аппликационной деятельности.</p>
24.05.2019	<p>Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (салфеточная аппликация)</p> <p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с.Стр.136-137.</i></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации. Уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Рисование»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1.«Как дружат краски»(оценка индивидуального развития)	3.09	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр. 38-39.</i> <u>Цель:</u> Знакомить детей с красками и бумагой, обучать умению подбирать цвета (красный, жёлтый, зелёный. синий). Учить смешивать краски, овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги, вызвать интерес к процессу рисования, выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.
2.«Разноцветные мячи»(предметное рисование)	17.09	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.40-41.</i> <u>Цель:</u> Познакомить детей с цветными карандашами, вызвать интерес к рисованию игрушек, Формировать умение изображать круглые предметы (мяч), учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы, Упражнять в технике рисования карандашами. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»
3.«Осенний урожай в корзине» (предметное рисование)	1.10	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.42-43.</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами. Учить передавать её особенности в рисунке. Закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение. Развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.
4.«Дождь!» (сюжетное рисование)	15.10	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.49-50</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с признаками осени. Учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя. Закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.
5.«Шарики воздушные» (предметное рисование)	29.10	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.45-46.</i> <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать чувство

		цвета и глазомер, развивать координацию в системе (глаз, рука)
6.«Яблоки» (коллективное рисование)	12.11	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.47-48.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать красками предметы круглой формы, учить правильно держать в руке кисть, развивать чувство цвета формы и композиции. Воспитывать интерес к фруктам.
7.«Дорисуем петушку хвост»(декоративное рисование)	26.11	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.41-42.</i> <u>Цель:</u> Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами. Закреплять знание основных цветов. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной зарисовке сюжета. Вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу. Желание помочь ему.
8.«Рисуем пальчиками» (Нетрадиционное рисование)	10.12	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.44-45.</i> <u>Цель:</u> Учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Рисовать пальчиками (опускать в гуашь пальчик и наносить прямые линии (лучики, трава); Развивать самостоятельность, творческую фантазию. Продолжать формировать умение работать красками и кистью, вызвать интерес к занятию. Воспитывать стремление быть аккуратным.
9.«Белоснежная зима» (Коллективное рисование)	24.12	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.53-54.</i> <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к созданию коллективной работы.
10.«Игрушки на ёлочке» (Коллективное рисование)	21.01	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. Стр.56-57.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать новогодние игрушки, учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют круглую форму. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умение пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно образное

		мышление, воображение и фантазию.
11.«Снег для мишки» (предметное рисование)	4.02	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.59-60.</i> <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о снеге, его свойствах; Развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги закреплять название цвета «белый». Воспитывать чувство сопереживания персонажу , желание помочь ему. Развивать мелкую моторику, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
12. «Самолёт летит над крышей» (Предметное рисование)	18.02	<i>Н..Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.67-68</i> <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты). Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.
13. «Нарисуем бусы для мамочки» (Предметное рисование)	4.03	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.69-70.</i> <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их, развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.
14.«Украсим полотенце» (Декоративное рисование)	18.03	<i>Н..Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.65-66.</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий, совершенствовать технику рисования кистью, показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к декоративному рисованию.
15.«Поможем зайчатам» (Предметное рисование)	1.04	<i>Н.Н .Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл .группе. Стр.75-76</i> <u>Цель:</u> Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать взрослым.

<p>16.Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование)</p>	<p>15.04</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.76-77</i></p> <p><u>Цель:</u> Учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь, мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке.</p>
<p>17.«Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование)</p>	<p>29.04</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.81-82</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>
<p>18.«Пчёлки» (Предметное рисование)</p>	<p>13.05</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. 82-83.</i></p> <p><u>Цель:</u> Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать. Активировать познавательный интерес к природе, знакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.</p>
<p>19. «Мы - маленькие фантазёры»</p>	<p>27.05</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. 86-87</i></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью),учить самостоятельно придумывать композицию рисунка, развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, формировать умение вносить в рисунок элементы творчества.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Физическое развитие в 1-ой младшей подгруппе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
4. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
5. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
2. Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
3. Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
4. В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Физическое развитие **во 2-ой младшей подгруппе** включает в себя следующие разделы: двигательная деятельность; становление у детей

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

5. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

6. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

1. Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

2. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

3. Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

4. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

5. Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

6. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Образов. Области		«Физическое развитие»
Базовый вид деятельности		Двигательная
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.		
Дата	Цель	Используемая литература
3.09.2018	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
6.09.2018	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
7.09.2018	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
10.09.2018	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук. Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
13.09.2018	Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки на двух ногах с работой рук; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
14.09.2018	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук. ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	стр.18-19
17.09.2018	Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий; катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча). Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять.	Стр.20-21
20.09.2018	Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне, с выполнением заданий; ползание на четвереньках по прямой. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять.	Стр.20-21
21.09.2018	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять.	Стр.20-21
24.09.2018	Способствовать освоению детьми основными движений:	Стр.20-21

	прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.	
27.09.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.	Стр.20-21
28.09.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.	Стр.20-21
1.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки, по кругу. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.	Стр.21-22
4.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: бег, взявшись за руки, по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.	Стр.21-22
5.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки, по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.	Стр.21-22
8.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	Стр.21-22
11.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; прыжки в обруч, лежащий по полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	Стр.21-22
12.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. прыжки в обруч, лежащий по полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.	Стр.21-22
15.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие. Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Стр.22-24
18.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения). Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Стр.22-24
19.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с	Стр.22-24

	перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения). Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	
22.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
25.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
26.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
29.10.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	Стр.22-24
1.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
2.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
8.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
9.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым. Поддерживать дружеские отношения между детьми.	Стр.25-26
12.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых	Стр.25-26

	действий.	
15.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий.	Стр.25-26
16.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры. Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий.	Стр.25-26
19.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками.	Стр.25-27
22.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесии; ползание на четвереньках по скамейке. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками	Стр.25-27
23.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесии; ползание на четвереньках по скамейке. Развивать умение действовать по сигналу. Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками	Стр.25-27
26.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола). Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.	Стр.25-27
29.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола); прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.	Стр.25-27
30.11.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкивание двумя ногами от пола); прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.	Стр.25-27
3.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе) с сохранением равновесия; прокатывание мяча. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.	Стр.28-29

6.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.	Стр.28-29
7.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе) с сохранением равновесия; прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.	Стр.28-29
10.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Стр.28-29
13.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Стр.28-29
14.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Стр.28-29
17.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Стр.30-31
20.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Стр.30-31
21.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, выдержку. Воспитывать доброту и взаимовыручку.	Стр.30-31
24.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг. Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	Стр.30-31
27.12.2018	Способствовать освоению детьми основными движений: подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	Стр.30-31
	Способствовать освоению детьми основными движений:	Стр.30-31

28.12.2018	спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте). Развивать быстроту реакции. Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.	
10.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
11.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
14.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
17.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
18.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.	Стр.31-33
21.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40см. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
24.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки с места в длину на расстояние 40см; подлезание в обруч, расположенный вертикально полу. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
25.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40см; подлезание в обруч, расположенный вертикально полу. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
	Способствовать освоению детьми основными движений:	Стр.33-34

28.01.2019	ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять.	
31.01.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять	Стр.33-34
1.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять	Стр.33-34
4.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами). Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	Стр.33-34
7.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	Стр.33-34
8.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.	Стр.33-34
11.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Стр.35-36
14.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; перелезание через бревно. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Стр.35-36
15.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия; перелезание через бревно. Развивать навык энергичного отталкивание мяча двумя руками. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Стр.35-36
18.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди);	Стр.35-36

	развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.	
21.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.	Стр.35-36
22.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.	Стр.35-36
25.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга, с сохранением равновесия; бег прямым галопом. Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Стр.36-38
28.02.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы). Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Стр.36-38
1.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 5см друг от друга, с сохранением равновесия; бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы). Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Стр.36-38
4.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке). Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38
7.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке). Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38
11.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38
14.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: лазание по лесенке-стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать умение делать правильный поворот на лесенке-стремянке. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.	Стр.36-38

15.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.	Стр.38-39
18.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.	Стр.38-39
21.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга, с сохранением равновесия. Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет. Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.	Стр.38-39
22.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; лазание по гимнастической стенке; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.	Стр.38-39
25.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.	Стр.38-39
28.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы высотой 5-10см; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу.	Стр.38-39
29.03.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	Стр.39-41
1.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; прыжки через предметы. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	Стр.39-41
4.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы. Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.	Стр.39-41

5.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений	Стр.39-41
8.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений	Стр.39-41
11.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки; прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнений	Стр.39-41
12.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
15.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
18.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
19.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.	Стр.42-43
22.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.	Стр.42-43
25.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.	Стр.42-43
26.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: бросание мяча вверх; прыжки с ноги на ногу. Развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.	Стр.43-45
29.04.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы; бросание мяча вверх; прыжки с ноги на ногу. Развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать желание самостоятельно выполнять	Стр.43-45

	простейшие построения и перестроения.	
6.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.	Стр.43-45
13.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.	Стр.43-45
16.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми. Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.	Стр.43-45
17.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.45-47
20.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движений: метание вдаль правой и левой руками; влезание на гимнастическую стенку. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.45-47
23.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движениями: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы; влезание на гимнастическую стенку. Развивать меткость, равновесие. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.	Стр.45-47
24.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движениями: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40см; подлезание в обруч, расположенный вертикально полу. Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.	Стр.31-33
27.05.2019	Способствовать освоению детьми основными движениями: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.	Стр.42-43
30.05.2019	Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).	Стр.45-47
31.05.2019	Определить степень овладения детьми основными движениями, темп прироста отдельных качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).	Стр.45-47

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
 - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах,

упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и

требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

Одним из важных принципов технологии является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

-Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы на 2018-2019 учебный год		
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Сентябрь» 2. Рекомендации родителям «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Консультация: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 4. Консультация: «Удобная одежда детей в группе и на улице» 5. Выставка букетов. 6. Оформление папки «Наши добрые дела» 7. Привлечение родителей к оформлению уголка эмоций. 8. День здоровья. 9. Родительское собрание 	<p>Олейник В.В. Олейник В.В.</p> <p>Олейник В.В.</p> <p>Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Октябрь» 2. Консультация: «Овощи и фрукты – полезные продукты» 3. Рекомендации родителям о пользе витаминов для детского организма. 4. Консультация: Комплекс пальчиковых игр «Играем дома» 5. Выставка. Поделки из природного материала 6. Краткосрочный проект «Игрушки» 7. Проект «Поможем птицам зимой». Конкурс «Кормушки для птиц» 	<p>Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.</p> <p>Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В.</p>

	8.Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Олейник В.В.
Ноябрь	1.Папка передвижка «Ноябрь» 2.Консультация « 100 тысяч почему» 3.Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности» 4.Консультация: «Начинаем утро с зарядки» 5.Консультация: «Права и обязанности родителей» 6. Коллективная аппликация «Моя любимая игрушка» 7. Поделка ко дню матери «Моя дружная семья» 8. Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?»	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А.
Декабрь	1. Папка передвижка «Декабрь» 2. Памятка для родителей «Как развивать любознательность детей?» 3. «Как помочь ребенку быть вежливым» 4.«Как научить ребенка не перебивать взрослых» 5. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 6. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 7. Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» 8.Консультация «Правила поведения на празднике»	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.
Январь	1. Для вас родители «Секреты этикета для малышей» 2. Консультация «Осторожно: гололед!» 3.Для вас родители: памятка «Как подкармливать птиц» 4. Консультация - листовка «Покормите птиц зимой!» 5. Папка – передвижка (январь) 6. Инсценировка р.н.сказки «Теремок» 7.Среднесрочный проект «Волшебница вода» 8. День здоровья 9. Родительское собрание	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А.
Февраль	1. Консультация «Такие разные девочки и мальчики» 2. Папка – передвижка (февраль) 3.Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?» 4.Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 5.Консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» 6. Оформление папки рисунков совместно с родителями воспитанников «Парад профессий» 7. Фотовыставка «Наши папы». Изготовление подарков для пап. 8.Физкультурное развлечение «Папа все может»	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А.
Март	1. Памятка «Весна. Сосульки» 2.Папка – передвижка (март) 3.Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)» 4. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» 5. Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Изготовление подарков для мам «самый красивый букет – мамочке!» 6. Праздник «8 марта, праздник мам» 7. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» 8.Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 9.Проращивание веточек вербы, овса, луковиц.	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А.
Апрель	1. «День радости» - веселые игры и забавы 2. Консультация «Природа в окружении ребенка» 3. Рекомендации для родителей «Правила поведения при	Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Олейник В.В.

	обращении с животными» 4. Папка передвижка (Апрель) 5. Рекомендации родителям по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра 6. Выставка рисунков «Птицы родного края» 7. Анкетирование родителей «Как мы укрепляем здоровье в семье» 8. Проект «Поможем птицам». Конкурс «Скворечники для птиц»	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В.
Май	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 2. Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. 3. Папка передвижка (Май) 4. Консультация: «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному». 5. Для вас родители: «Условия для воспитания эмоциональной отзывчивости к прекрасному у дошкольников» 6. Анкетирование родителей «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному». 7. Оформление папки рисунков «Весенние первоцветы» 8. Физкультурный досуг «На зарядку становись!» 9. Проект «В гостях у сказки» 10. День здоровья 11. Родительское собрание	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Олейник В.В.

2.7.Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

месяц	Время проведения	Тема и цель
Сентябрь	1 неделя	<p style="text-align: center;">Цветы на клумбе.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить с названием отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживают воспитатель, дети, родители; учить любоваться красотой осенних цветов; воспитывать любовь к природе.</p>
	2 неделя	<p style="text-align: center;">Солнышко лучистое улыбнулось весело</p> <p><i>Цель:</i> Дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает растения, животных, землю, воду; развивать познавательные интересы; учить радоваться ясному деньку, теплему солнечному лучику; обратить внимание на вечернее солнце (закат); воспитывать наблюдательность, устойчивое внимание;</p>
	3 неделя	<p style="text-align: center;">Почему вам, птицы, так легко лететь?</p> <p><i>Цель:</i> Прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер птиц; учить различать и называть части тела птиц, называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют; воспитывать бережное отношение к птицам.</p>

	4 неделя	<p align="center">Наблюдение за осенним лесом.</p> <p><i>Цель:</i> Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому. Бережно относиться к природе.</p>
октябрь	1 неделя	<p align="center">Рассматривание осеннего дерева</p> <p><i>Цель:</i> Показать особенности строения дерева (ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	2 неделя	<p align="center">Птички-невелички – меж собой сестрички</p> <p><i>Цель:</i> Расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>
	3 неделя	<p align="center">Какой транспорт движется по нашим дорогам</p> <p><i>Цель:</i> Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины (у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки).</p>
	4 неделя	<p align="center">Наблюдение за кошкой</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p>
ноябрь	1 неделя	<p align="center">Какие кусты растут на участке нашего детского сада?</p> <p><i>Цель:</i> Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; сформировать познавательный интерес к миру растений.</p>
	2 неделя	<p align="center">Птицы в стайки собираются</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание; сравнить воробья и голубя; воспитывать доброе отношение к птицам.</p>
	3 неделя	<p align="center">Наблюдаем за дождливой погодой</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой; показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий дождь); уточнить название предметов одежды.</p>
	4 неделя	<p align="center">Облака плывут без остановки</p> <p><i>Цель:</i> Продолжить развивать знания о явлениях неживой природы; познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе; воспитывать наблюдательность.</p>
декабрь	1 неделя	<p align="center">Снег кружится, летает и тает...</p> <p><i>Цель:</i> Сформировать у детей представление о зиме; продолжать знакомство с природным явлением – снегом; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы; воспитывать любовь к природе.</p>
	2 неделя	<p align="center">Наблюдаем за березой</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p>

	3 неделя	Наблюдение за поведением зимующих птиц <i>Цель:</i> Расширять и углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.
	4 неделя	Небо чисто, небо хмуро <i>Цель:</i> Продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)
январь	2 неделя	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время <i>Цель:</i> Формировать представление о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки на местности; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов.
	3 неделя	Зимующие птицы <i>Цель:</i> Закрепить знание детей о зимующих птицах; сформировать желание заботиться о живых существах; изучать их повадки и особенности; развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам.
	4 неделя	Наблюдаем за снегом <i>Цель:</i> Расширить представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений, развития интереса к элементарному проведению исследовательских операций.
февраль	1 неделя	Как стали одеваться люди <i>Цель:</i> Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить название одежды.
	2 неделя	Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем <i>Цель:</i> Расширять представление о зимующих птицах; уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
	3 неделя	Наблюдение «следы на снегу» <i>Цель:</i> Учить определять следы: детские, взрослые; развить любознательность, внимательность и умение делать элементарные выводы; вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.
	4 неделя	Наблюдаем за деревьями <i>Цель:</i> Формировать знания о жизни растений зимой; показать детям деревья: березу и ель, разобрать отличительные признаки; воспитывать бережное отношение к природе.
март	1 неделя	Пришла весна <i>Цель:</i> Закреплять знания о времени года; дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.
	2 неделя	Наблюдение за сосульками <i>Цель:</i> Расширять представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями; познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
	3 неделя	Проезжающий транспорт <i>Цель:</i> Отметить большое разнообразие машин, их назначение; закреплять знания о проезжей части дороги; формировать представление о правилах дорожного движения.
	4 неделя	Наблюдение за набуханием почек на деревьях

		<i>Цель:</i> Повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев: ствол, ветки, почки, листья; закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.
апрель	1 неделя	Знакомимся с перелетными птицами <i>Цель:</i> Углублять и пополнять знания о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада
	2 неделя	Весна в жизни лесных зверей <i>Цель:</i> Расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (еж, медведь), насекомые, которые зимой спали; все устраивают гнезда, норы, выводят потомство.
	3 неделя	Что делает дворник весной <i>Цель:</i> Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.
	4 неделя	Наблюдение за тополем весной <i>Цель:</i> Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; воспитывать наблюдательность и любознательность.
май	1 неделя	Наблюдение за состоянием природы <i>Цель:</i> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.
	2 неделя	Спит ли солнышко <i>Цель:</i> Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло, а при наступлении вечера солнышко скрывается, приходит сумрак; поддерживать радостное настроение.
	3 неделя	Цветники и цветочные клумбы <i>Цель</i> — Уточнить название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа; обратить внимание на запах (аромат) весенних цветов; воспитывать желание ухаживать за цветами на клумбе, цветнике.
	4 неделя	Не обижайте насекомых <i>Цель:</i> Формировать желание наблюдать за насекомыми; расширять представления о муравьях, бабочках, жуках, божьих коровках; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	«Социально-коммуникативное развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ.

	<p>Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p> <p>-Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.</p> <p>-Королева Л.В. «Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.</p> <p>-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>-Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.</p>
2.	<p>«Познавательное развитие»</p>
	<p>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 512с.</p>

	Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. И дополнено. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки)
3.	«Речевое развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с
	Педагогические методики, технологии -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 192с. -Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. -Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с. -Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-128с
4.	«Художественно-эстетическое развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с
	Педагогические методики, технологии -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с. -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. -Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 128 с. -Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с. -Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 128 с.
5.	«Физическое развитие»
	Планирование образовательной деятельности в ДОУ.

	<p>Вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-320 с</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с.</p> <p>-Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.</p> <p>-Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.</p> <p>-Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>

3.2. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиоко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения

малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

План воспитательно-образовательной работы в период адаптации.

1 неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 ч (9.00-11.00)

Цель: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Понедельник	Приветствие малыша от имени игрушек (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе. Пальчиковая игра «Сорока-ворона». Игра «Чудесный мешочек».
вторник	Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала). Игра «Идет коза рогатая». Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). <i>Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.</i> Катание на игрушках – мячи в спортивном уголке.
среда	Беседа о животных, живущих у детей дома. Игра «Тушки-тутушки», повторение знакомых игр. Подвижная игра «Догони мяч». Игра с природным материалом «Волшебные коробочки». Чтение художественной литературы.
четверг	Игра-забава «Минутка заводной игрушки». Игры «Ехали мы ехали...», «Ладушки». Игра – путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?». <i>Знакомство с расположением игровых зон, игрушек и пособий.</i> Подвижная игра «Смотри, что я могу». Игра-путешествие в «комнату снов», знакомство с хозяйкой – куклой Сплюшкой.
пятница	Беседа с ребенком на интересующую его тему (о папиной машине, старших детях, об игрушке, мультике). Игра – забава с музыкальными игрушками. Игра «Идет коза рогатая», «Тушки-тутушки». Игра с водой «Нырки (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра. Подвижная игра «Догони мяч».

2 неделя

Ребенок находится в детском саду 2-3 ч без мамы (9.00-11.00)

Цель: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

понедельник	Продолжить знакомство с группой. Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Игра «Сорока-сорока». Игра – забава «Музыкальная шкатулка». Подвижная игра «Смотри, что я могу».
вторник	Беседа о жизни в детском саду. Игра-забава «Чудесный мешочек». Игра «Идет коза рогатая», «По кочкам». Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою картинку». Релаксация «Молчок». Хохотальная разминка

Среда	<p>Беседа у зеркала «Кто у нас хорош?».</p> <p>Подвижная игра «Смотри что я могу».</p> <p>Рассматривание картинок о животных, рассказ-импровизация «детский сад для лесных зверюшек».</p> <p>В гостях у Мойдодыра – обыгрывание стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка».</p> <p>Игры «Ехали мы, ехали...», «Ладушки».</p> <p>Игра-забава «Воздушные шары».</p> <p>Релаксация «Молчок», аудиозапись «Голоса природы».</p>
Четверг	<p>Игра-путешествие по группе «Кто в домике живет?».</p> <p>Игра с водой «Нырки».</p> <p>Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Минутка отдыха «Мягкая».</p> <p>Игра-путешествие в комнату снов, аудиозапись «Колыбельные».</p> <p>Подвижные игры по желанию</p>
Пятница	<p>Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу...», наблюдение в окно.</p> <p>Игра «Давай-ка».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Самостоятельные игры с мячами.</p> <p>Ласковая минутка «Кто у нас хороший?».</p> <p>В гостях у Мойдодыра – инсценировка стихотворения «Умывалочка» Н. Пикулевой.</p>

3 неделя

Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.30-12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цель: приучать ребенка к приему пищи в ДООУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

понедельник	<p>Продолжить знакомство с групповой комнатой.</p> <p>Сюжетная игра «Мы шли, шли,..».</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Игра с водой «Плавает-тонет».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики рук «Бусы».</p> <p>Хохотальная разминка.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».</p>
Вторник	<p>Беседа с детьми на интересующие темы.</p> <p>Игра-забава «кто это в ладоши хлопает?».</p> <p>Сюжетная игра «В гости к куклам».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Экскурсия в физкультурный зал.</p> <p>Свободная деятельность.</p> <p>Игра «Смотри, что я могу».</p>

Среда	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками». Подвижная игра «Самолеты». Самостоятельная деятельность. Игра с водой «Ловкие пальчики». Релаксация «Дедушка Молчок». Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем». Игра «В гостях у Мойдодыра» (закрепление правил поведения в санитарной комнате)</p>
Четверг	<p>Беседа на интересующие детей темы. Сюжетная игра «Я иду к вам в гости с подарками». Рисование фломастерами, карандашами Подвижная игра «Бегите ко мне». Минутка отдыха «У Сплюшки» - слушание аудиозаписи. Самостоятельная деятельность. Пальчиковые игры «Гости», «Ладушки». Свободные игры в спортивном уголке Хохотальная разминка.</p>
Пятница	<p>Наблюдение из окна группы за приходом детей в детский сад. Сюжетная игра «Загляни ко мне в окошко». Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?». Показ-инсценировка потешки «Огуречик, огуречик». Подвижная игра «Самолеты». Самостоятельная деятельность. Сюжетная игра «Прогоним капризок». Игра «Моем руки чисто».</p>

4 неделя

Дети посещают детский сад в течении всего дня.

Цель: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт⁴ развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей. Установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

понедельник	<p>Утро Экскурсия на кухню. Лепка из пластилина. Игра «Моем руки чисто». Игра-забава «Мыльные пузыри». Свободная деятельность Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой домик». Ласковая минутка – слушание аудиозаписи Подвижная игра «Поезд». Вечер. Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам. Подвижные игры в спортивном уголке. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба».</p>
-------------	---

Вторник	<p>Утро. Рассматривание картинок на тему «Животные» - беседа о домашних животных. Игра-забава «Где же наша...». Сюжетная игра «Загляни ко мне в окошко». Свободная деятельность. Игры «по кочкам, по кочкам», «Идет коза рогатая». Минутка отдыха. Рассказывание воспитателем сказки-импровизации. Сюжетная игра «Прогоним капризок». Подвижная игра «Поезд» Вечер. Рассказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» - свободное рисование. Подвижная игра «Зайка». Игра-занятие «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам. Рассматривание картинок о жизни в детском саду.</p>
Среда	<p>Утро. Сюжетная игра «В гости к куклам». Подвижная игра «Самолеты». Минутка звучащих музыкальных игрушек. Свободная деятельность. Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем». Показ-инсценировка потешки «Огуречик, огуречик». Игра «В гостях у Мойдодыра» - закрепление первых культурно-гигиенических навыков. Вечер. Экскурсия по детскому саду – продолжить знакомство с ДОУ, его сотрудниками. Просмотр мультфильма Игры со строительным материалом Игра-занятие «Покормим куклу Катю обедом». Самостоятельная деятельность.</p>
Четверг	<p>Утро. Игры с природным материалом «Сундучок сокровищ». Сюжетная игра «Мы шли, шли...». Игра-забава с мыльными пузырями. Подвижная игра «Зайки». Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи «Малыш в деревне». Свободная деятельность. Сюжетная игра «Поможем найти игрушкам свой дом». Пальчиковая игра «Гости». Хохотальная разминка. Вечер. Показ – инсценировка сказки «Курочка Ряба». Подвижная игра «Самолеты». Самостоятельная деятельность. Пальчиковые игры «Гости», «Ладушки».</p>
пятница	<p>Утро Игра-забава «Воздушные шары». Сюжетная игра «Загляни ко мне в окошко». Пальчиковая игра «Сорока-ворона». Показ-инсценировка потешки «Кисонька Мурysonька». Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Свободная деятельность. Подвижная игра «Зайки». Минутка отдыха «На лесной полянке». Игра с водой «Бульбочки». Вечер. Посещение вечернего развлечения в средней группе. Игры с куклами «Покормим куклу», «Покатаем куклу Катю в коляске». Подвижная игра «Догони мяч». Сенсорная игра «Бусы».</p>

3.3.РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Распределение основных режимных моментов на 2018-2019 учебный год для детей первой младшей подгруппы

Холодный период года (сентябрь – май)

(младший дошкольный возраст: второй – третий год жизни)

Соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.

8.45-9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.
9.40-10.00	Самостоятельные игры
10.00-10.15	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
10.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

Распределение основных режимных моментов на 2018-2019 учебный год для детей второй младшей подгруппы
Холодный период года (сентябрь – май)
(младший дошкольный возраст: третий - четвертый год жизни)
Соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей, игры, общение. Утренняя гимнастика
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы
9.40-10.00	Самостоятельные игры
10.00-10.15	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
10.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Прогулка. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

Распределение основных режимных моментов на 2018-2019 учебный год для детей младшей группы
 Теплый период года (июнь - август)
 (младший дошкольный возраст: второй - четвертый год жизни)
Соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30-8.25	Утренний прием детей, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.25-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность на прогулке. Возвращение с прогулки
10.00-10.10	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Ранний возраст. Детство от 2 до 3 лет.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных

произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса младшей группы на 2018-2019 учебный год

<i>сентябрь</i>			ответственный
1-2 неделя	«Здравствуйте, это я»	Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом работников д/с	Олейник В.В.
3-4 неделя	«Наши любимые книжки»	Выставка букетов	Олейник В.В. Голофаст Ж.А.
<i>октябрь</i>			
1-2 неделя	«Вкусные дары осени»	Поделки из природного материала	Голофаст Ж.А.
3-4 неделя	Мир игры	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Олейник В.В.
<i>ноябрь</i>			
1-2 неделя	«Грузовик привез игрушки»	Коллективная аппликация «Моя любимая игрушка»	Олейник В.В.
3-4 неделя	«Наша дружная семья»	Поделка «Моя дружная семья»	Олейник В.В. Голофаст Ж.А.
<i>декабрь</i>			
1-2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Конкурс поделок и сувениров «Новогоднее чудо»	Олейник В.В.
3-4 неделя	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Новогодний утренник	Олейник В.В.
<i>январь</i>			
2-4 неделя	«Зимовье зверей».	Инсценировка р.н. сказки «Теремок»	Голофаст Ж.А.
<i>февраль</i>			
1-2 неделя	Мир профессий	Оформление папки рисунков «Парад профессий»	Олейник В.В.
3-4 неделя	«Папин праздник»	Физкультурный досуг «Папа все может»	Голофаст Ж.А.
<i>март</i>			
1-2 неделя	«Наши мамочки»	Праздник «8 марта, праздник мам».	Олейник В.В.
3-4 неделя	«Весна идет, весне дорога»	Проращивание веточек вербы, овса, луковиц	Голофаст Ж.А.
<i>апрель</i>			
1-2 неделя	«Веселые истории»	«День радости» - веселые игры и забавы	Голофаст Ж.А.
3-4 неделя	«Птицы прилетели»	Выставка рисунков «Птицы родного края»	Олейник В.В.
<i>май</i>			
1-2 неделя	«Живое вокруг нас: весенние первоцветы»	Оформление папки «Весенние первоцветы»	Олейник В.В.
3-4 неделя	«Мой додыр у нас в гостях»	Спортивный досуг «На зарядку становись!»	Олейник В.В.

Перспективный план праздников, развлечений и спортивных мероприятий в младшей группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Культурно - досуговая деятельность	
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом работников д/с. 2. Выставка букетов. 3. День здоровья	Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В.
Октябрь	1. Выставка «Поделки из природного материала» 2. Проект «Поможем птицам!». Конкурс «Кормушки для птиц» 3. Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» 4. Проект «Игрушки»	Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.
Ноябрь	1. Коллективная аппликация «Моя любимая игрушка» 2. Поделка ко дню матери «Моя дружная семья»	Олейник В.В. Олейник В.В.
Декабрь	1. Конкурс поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Олейник В.В. Олейник В.В.
Январь	1. Инсценировка р.н. сказки «Теремок» 2. Проект «Волшебница вода» 3. День здоровья	Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Голофаст Ж.А.
Февраль	1. Оформление папки рисунков совместно с родителями воспитанников «Парад профессий» 2. Физкультурное развлечение «Папа все может» 3. Фотовыставка «Наши папы». Изготовление подарков для пап.	Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Голофаст Ж.А.
Март	1. Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Изготовление подарков для мам «Самый красивый букет – мамочке» 2. Праздник «8 марта, праздник мам» 3. Проращивание веточек вербы, овса, луковиц.	Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А.
Апрель	1. «День радости» - веселые игры и забавы 2. Выставка рисунков «Птицы родного края» 3. Проект «Поможем птицам!». Конкурс «Домики для птиц»	Голофаст Ж.А. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В.
Май	1. Оформление папки «Весенние первоцветы» 2. Физкультурный досуг «На зарядку становись!» 3. Проект «В гостях у сказки» 4. День здоровья	Олейник В.В. Олейник В.В. Голофаст Ж.А. Олейник В.В.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Характеристики развивающей предметной среды

-разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в

обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят

малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» (под редакцией О.А.Воронкевич) для детей младшей группы на 2018-2019 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровской детский сад»

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол № 1 от 3.09.2018

Утверждена
приказом по МБДОУ
Новоалександровский детский сад»
Приказ № 126 от 3.09.2018

**Рабочая программа по реализации авторской
парциальной программы по формированию
экологической культуры у детей дошкольного
возраста «Добро пожаловать в экологию» (под
редакцией О.А.Воронкевич) для детей младшей
группы на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель:
Олейник Валентина Владимировна

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволят развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3-4 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 15 минут в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к природе. Психологические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Возрастные особенности детей младшей группы

2-3 года На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое

общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Малыш имеет представление о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

1.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятие проводится один раз в месяц в первой половине дня. Длительность – 15 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная

деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155).

Методы экологического образования. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

-наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов о природе);
-словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
-практических (экологические игры, опыты, эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственную образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач. Задачи разделены на 3 группы:

1 – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры;
2 – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);
3 – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными. На воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

-непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
-совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;

-самостоятельная деятельность детей.

В плане *непосредственно образовательной* деятельности предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Только при полноценном использовании мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно – пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества, которые использовались на занятии и в совместной деятельности педагога с детьми, были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Ребенок открывает мир природы.

Дети 3-4 лет:

-Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

-Элементарное понимание, что животные живые.

-Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

-Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

-Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

-накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

-Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком

Для детей 2-3 лет:

-В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

-Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. -Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

3. Информационно-методическое обеспечение

1. Общеобразовательная программа МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
Дата	Подтема	Цель, используемая литература
18.09.2018	Наблюдение за котенком	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.
2.10.2018	Рассматривание березы.	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
16.10.2018	«Осень»	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. С. 212</i> Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность.
30.10.2018	«Наблюдение за карасиком»	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.
20.11.2018	Как звери готовятся к зиме	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i> Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Активизировать словарь (дикие животные). Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.
29.01.2019	Посадка лука	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Цель: Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
19.03.2019	Сравнение дерева	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i>

	кустарником	Цель: Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
2.04.2019	Путешествие в весенний лес	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.
16.04.2019	Сравнение снегиря с вороной	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц
30.05.2019	Сравнение одуванчика с тюльпаном	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Цель: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».