

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоалександровский детский сад»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Протокол № 1 от 25.08.2017г

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Новоалександровский  
детский сад»  
Приказ № 104 от 25.08.2017г

**Рабочая программа**

**по развитию детей 5-7 лет по образовательным областям  
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное  
развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое  
развитие», «Физическое развитие» на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:  
Скочко М. А.  
Колган Т.В.

Новоалександровка 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.
4. Приложение.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы (от 5 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

### ***Режим дня в старшей группе.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

### **Распределение основных режимных моментов во второй младшей группе на период учебного года для детей старшей группы (старший дошкольный возраст: пятый – седьмой год жизни) на 2017-2018 учебный год на основе ФГОС ДО**

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.30	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	8.30—8.50

Подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00	8.50—9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, <b>включая перерывы.</b>	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельные игры	10.00-10.50	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50– 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00	12.50—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00—15.30	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, организованная образовательная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности ( <i>в пятницу – организованная двигательная деятельность на улице</i> )	16.00—16.25	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.25 – 17.30	16.30 – 17.30

### На теплый период

Режимные моменты	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.30	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	8.30—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.25	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, оздоровительные, закаливающие процедуры, игры, наблюдения,	9.30 – 12.20	9.30 – 12.20

самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки		
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20— 12.50	12.20—12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50— 15.00	12.50—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры	15.00— 15.30	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30— 16.00	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00— 17.30	16.00—17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

### ***Возрастные особенности детей старший дошкольный возраст.***

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

## **2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### **План – проект образовательной деятельности**

**Время проведения (месяц)** \_\_\_\_\_

**Группа (старший дошкольный возраст)** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога ответственного за разработку** \_\_\_\_\_

**Тема№1:** \_\_\_\_\_

**Тема №2:** \_\_\_\_\_

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в

деятельности, сроки реализации		
<b>Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):</b>		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1. Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	

<i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для первой младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.***

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня</b>
5-6 лет	25 мин	Не более 45 мин
6-7 лет	30 мин	Не более 1ч 30 мин

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

***Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.***

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
1-2 неделя	Впечатления о лете	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»	Скочко М. А.
3-4 неделя	Детский сад	Развлечение «Осенние именины» Выставка букетов Конкурс стихов ко Дню Дошкольного работника	Скочко М. А.

<b>Октябрь</b>			
1-2 неделя	Осень	Конкурс поделок «Дары Осени» Проект «Моя семья»	Скочко М. А.
3-4 неделя	Страна, в которой я живу	Развлечение «Осенний Бал» Проект «Моя семья»	Скочко М. А.
<b>Ноябрь</b>			
1-2 неделя	Моя малая Родина	Экскурсия по селу Осенний День Здоровья	Скочко М. А.
3-4 неделя	День матери	Спортивный досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый» Конкурс стихов ко Дню Матери	Скочко М. А.
<b>Декабрь</b>			
1-2 неделя	Начало зимы	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Скочко М. А.
3-4 неделя	К нам приходит Новый год	Новогодний утренник	Скочко М. А.
<b>Январь</b>			
2-4 неделя	Я и мои друзья	Зимний День Здоровья Изготовление подарка для друга Развлечение «Зимние именины»	Скочко М. А.
<b>Февраль</b>			
1-2 неделя	Профессии родителей	Проект «Много профессий хороших и разных»	Скочко М. А.
3-4 неделя	Защитники Отечества	Спортивный праздник ко Дню Защитника	Скочко М. А.
<b>Март</b>			
1-2 неделя	Весна	Праздник ко Дню 8 марта	Скочко М. А.
3-4 неделя	Книжника неделя	Развлечение «Весенние именины» Экскурсия в библиотеку	Скочко М. А.
<b>Апрель</b>			
1-2 неделя	Космос	Космический День Здоровья Конкурс «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки»	Скочко М. А.
3-4 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Развлечение «Путешествие в страну Почемучек»	Скочко М. А.
<b>Май</b>			
1-2 неделя	День Победы	Спортивный праздник ко Дню Победы  Участие в социальной акции «Бессмертный полк»	Скочко М. А.
3-4 неделя	До свидания, детский сад	Выпуск в школу	Скочко М. А.

**Учебный план организованной образовательной  
деятельности старшей подгруппы**  
( в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на основе ФГОС ДО

<b>Вид деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Двигательная</b>	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
<b>Познавательно- исследовательская</b>	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментировани е. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
	<i>Белгодоведение</i>	1 в две недели	2	18
<b>Коммуникативная</b>	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
	<i>Английский</i>	2	8	72
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	72
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 в две недели	2	18
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
Продолжительность образовательной деятельности 25 мин		5 ч	20ч	180ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 ч		5 ч

**Учебный план организованной образовательной  
деятельности подготовительной подгруппы**  
( в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на основе ФГОС ДО

<b>Вид деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Двигательная</b>	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	2	8	72
	<i>Белгородоведение</i>	1 в две недели	2	18
<b>Коммуникативная</b>	<i>Обучение грамоте</i>	2	8	72
	<i>Английский</i>	2	8	72
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 в две недели	2	18
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	72
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 в две недели	2	18
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
Продолжительность образовательной деятельности 30 мин		7 ч 30 мин	30 ч	270 ч
Объем недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		7 ч 30 мин		7 ч 30 мин

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в старшей группе на 2017-2018 учебный год**

*( в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)*

*на основе ФГОС ДО*

Дни недели	Старшая подгруппа	Время	Подготовительная подгруппа	Время
Понедельник	1.«Речевое развитие» Английский язык 2.«Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.25  9.40-10.00	1.«Речевое развитие» Английский язык 2.«Физическое развитие» Физическая культура 3.«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Вторник	1.«Познавательное развитие» ФЭМП 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование	9.00-9.25  9.40-10.00  16.00-16.25	1.«Познавательное развитие» ФЭМП 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование	9.00-9.30  9.40-10.10  16.00-16.25
Среда	1.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2.«Физическое развитие» Физическая культура 3.«Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.25  9.40-10.00  16.00-16.25	1.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2.«Физическое развитие» Физическая культура 3.«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Четверг	1.«Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного и социального мира 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.25  9.40-10.00	1.«Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного и социального мира 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.«Познавательное развитие» ФЭМП	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Пятница	1.«Речевое развитие» Английский язык 2.«Чтение художественной литературы»/Белгородоведение 3.«Физическое развитие» Физическая культура на св. воздухе	9.00-9.25  9.40-10.00  16.00-16.25	1.«Речевое развитие» Английский язык 2.«Чтение художественной литературы»/Белгородоведение 3.«Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9.30  9.40-10.10  16.00-16.30

**Социально-коммуникативное развитие  
Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Старшая группа.**

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

##### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

-Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
  - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
  - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### **Подготовительная группа.**

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

##### **Развиваем ценностное отношение к труду**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. -Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

### **Познавательное развитие**

#### **Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

-Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

-Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

-Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

-Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

-Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

-Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

-Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

-Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

-Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Результаты образовательной деятельности**  
**Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

**Перспективно- тематическое планирование**

Образовательная область: Познавательное развитие			
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

Образовательная область: Познавательное развитие. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)			
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
14.09	Знакомство детей с классификацией транспорта	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 29с.

		передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	
28.09.	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке); расширить словарный запас детей (проезжая часть); развивать логическое мышление.	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.69с.
12.10.	Классификация одежды	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда»; познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.; познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 44с.
26.10.	Игра – беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; развивать интерес к окружающей природе; расширять словарный запас детей; воспитывать	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста118, 135,139с.

		бережное отношение к природе.	
16.11.	Страна, в которой мы живем	Закрепить знания детей о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой, учить «читать» ее; дать детям знания о богатствах России; воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 49с.
30.11.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), познакомить с новыми знаками: «Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети!»	Полынова В. К Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.84с.
14.12.	Знакомство с жизнью народов Севера	Закрепить знания детей о своей стране – России; дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 130с.
28.12.	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных	Полынов В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.223

		способах защиты от вируса.	
11.01.	Экскурсия в школу	Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями – «урок», «перемена», с трудом учителя; вызывать желание пойти в школу; воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 115с.
25.01.	Беседа «Берегись мороза»	Учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности на морозе; формировать представление о таком природном явлении как мороз.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 128с
08.02.	Мы все - жители планеты Земля	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 168с.
22.02.	Беседа «Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.188
15.03.	Предметы, которые нас	Закрепить знания детей о назначении предметов, о	Алешина Н. В. Ознакомление

	окружают	названиях материалов, из которых сделаны предметы; расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	дошкольников с окружающим и социальной действительностью 160с
29.03.	Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 183с.
12.04.	День космонавтики	Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 192с.
26.04.	Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 190с.
17.05.	Рассказ – беседа	Закрепить знания детей о	Алешина Н. В.

	о Дне Победы	том, как защищали свою Родину русские люди в годы Вов, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 215с.
31.05.	Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; вызывать желание помогать людям в беде; воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 181с.

Образовательная область: Познавательное развитие

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
05.09	Дом, в котором живут цифры	Уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствие числа и цифры; использование цифр для записи числа.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 42с.
07.09	Сказки	Развитие мелкой моторики рук; уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствие числа и цифры; использование цифр для записи числа.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 1а
12.09	Веселый счет	Развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их	Михайлова З.А. Математика – это интересно.

		на единицу; самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел.	43с.
14.09	Веселый счет	Развитие умений выявлять отношения между числами, увеличивать их на единицу; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 2а
19.09	Веселый счет	Развитие умений выявлять отношения между числами, уменьшать их на единицу; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 2в
21.09	Соседи	Установление равенства и неравенства групп предметов; применение знаков с целью выражения отношений между числами.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 44с.
26.09	Лесные мастера	Освоение состава числа и выражение в речи его вариантов.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 45с.
28.09	Лесные мастера 1	Освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 3а
03.10	Лесные мастера 2	Освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 3б
05.10	Лесные мастера 3	Освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 3в
10.10	Путешествие	Стимулирование детской	Рабочая тетрадь

	Нильса с дикими гусями	активности; развитие мелкой моторики рук.	«Математика это интересно»4а
12.10	Путешествие Нильса с дикими гусями	Стимулирование детской активности; желание заниматься умственной деятельностью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 4б
17.10	Гонки	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета); желание заниматься умственной деятельностью.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.4бс.
19.10	Гонки 1	Выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета); развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 5а
24.10	Гонки2	Установление равенства по числу; счет предметов группами; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 5б
26.10	Гонки3	Стимулирование детской активности; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»5в
31.10	Гонки4	Стимулирование детской активности; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 5г
02.11	Гонки 5	Осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»5д
07.11	Школа ученого Карандаша	Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 47с
09.11	Школа ученого Карандаша 1	Узнавание, название и построение названных элементов; развитие мелкой	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»

		моторики рук.	ба
14.11	Школа ученого Карандаша 2	Узнавание, называние и построение названных элементов; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» бб
16.11	Школа ученого Карандаша 3	Узнавание, называние и построение названных элементов; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» бв
21.11	Школа ученого Карандаша 4	Стимулирование детской активности; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» бг
23.11	Школа ученого Карандаша 5	Стимулирование детской активности; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» бд
28.11	Школа ученого Карандаша 6	Желание заниматься умственной деятельностью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» бе
30.11	Школа ученого Карандаша 7	Желание заниматься умственной деятельностью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» бж
05.12	Школа ученого Карандаша 8	Стимулирование детской активности; развитие мелкой моторики рук.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 47с.
07.12	Два жадных медвежонка и лиса	Желание заниматься умственной деятельностью; стимулирование детской активности; сравнение частей по размеру.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 48с.
12.12	Но зато друзья кругом!	Установление отношений между частями целого, между целым и его частями; уточнение представлений об одной части из четырех, трех	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 49с.

		частей из четырех.	
14.12	Но зато друзья кругом!	Желание заниматься умственной деятельностью; сравнение частей по размеру; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 7
19.12	Остров сокровищ	Разбиение множества на группы по условию; желание заниматься умственной деятельностью.	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 50с.
21.12	Остров сокровищ	Разбиение множества на группы по условию; желание заниматься умственной деятельностью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 8а
26.12	Остров сокровищ	Определение направления движения; стимулирование детской активности; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 8б
28.12	Остров сокровищ	Желание заниматься умственной деятельностью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 8в
09.01.	Остров сокровищ	Уточнение представлений о составе числа; решение логических задач; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 8г
11.01	Остров сокровищ	Упражнение в составлении целого из частей; решение логических задач; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 8д
16.01	Новости из Простоквашино	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на три равные части	Михайлова З.А. Математика – это интересно.51с.
18.01	Новости из Простоквашино	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на три равные	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»

		части; развитие мелкой моторики рук.	9а
23.01	Новости из Простоквашино	Определение временных интервалов по часам; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 9б
25.01	Новости из Простоквашино	Желание заниматься умственной деятельностью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 9в
30.01	Новости из Простоквашино	Установление соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 9г
01.02	Новости из Простоквашино	Составление симметричных рисунков (по вертикали и горизонтали); развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 9д
06.02	Двенадцать месяцев	Уточнение представлений о последовательности смены времен года	Михайлова З.А. Математика – это интересно. 51с.
08.02	Модель года	Уточнение представлений о последовательности смены времен года, развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 10а
13.02	Двенадцать месяцев	Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 10б
15.02	Двенадцать месяцев	Установление сходства по внешним признакам; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно» 10в
20.02	Математический праздник	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к	Михайлова З.А. Математика от трех до семи

		интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	166с.
22.02	Гном строит дом	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.34с.
27.02	Часы	Развитие умения определять время по часам	Михайлова З.А. Математика – это интересно.34с.
01.03	Путешествие Буратино	Освоение умения создавать план в заданном масштабе; развитие мелкой моторики рук.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.34с.
06.03	Числовой ряд	Упражнение в восстановлении числового ряда путем досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.35с.
13.03	Логические задачи	Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.35с.
15.03	Кот и мыши	Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.36с.
20.03	Кот и мыши	Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.36с.
22.03	Сказочник	Выделение четных чисел; каждого второго предмета в ряду.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.37с.
27.03	Модель недели	Нахождение порядкового номера предмета, пути следования на основе	Михайлова З.А. Математика – это

		исключения; в процессе действий с моделью недели.	интересно.37с.
29.03	Гусеничка	Развитие комбинаторных умений, выполнение действий по правилу.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.37с.
03.04	Цветик семицветик	Развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета; воссоздание предметов в последовательности цветового спектра.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.38с.
05.04	Домик для улитки	Упражнение в составлении рисунка по координатам, развитие комбинаторных умений.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.38с.
10.04	Путешествие на воздушном шарике	Развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета	Михайлова З.А. Математика – это интересно.38с.
12.04	Сбор капустных листьев	Развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.38с.
17.04	Веселая лотерея	Определение вариантов состава числа 7.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.40с.
19.04	Золушка	Упражнение в группировке предметов по 2-3.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.39с.
24.04	Вини Пух и его друзья	Восстановление и продолжение числового ряда	Михайлова З.А. Математика – это интересно.40с.
26.04	Вини Пух и его друзья	Самостоятельное решение логической задачи путем нахождения недостающего	Михайлова З.А. Математика – это

		предмета.	интересно.40с.
03.05	Вини Пух и его друзья	Выбор предмета, части которого (лепестки) образуют пары.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.40с.
08.05	Вини Пух и его друзья	Упражнение в определении состава числа.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.40с.
10.05	Вини Пух и его друзья	Упражнение в отсчитывании предметов по два.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.40с.
15.05	Вини Пух и его друзья	Поиск пути в лабиринте.	Михайлова З.А. Математика – это интересно.40с.
17.05	Математический досуг	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи 168с.
22.05	Снежная королева	Упражнение в последовательности увеличения чисел на два; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»11а
24.05	Обед для Вороны	Группировка предметов по двум признакам (цвету и форме)	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»11б
29.05	Путь к Снежной Королеве	Умение прохождения лабиринтов; развитие мелкой моторики рук.	Рабочая тетрадь «Математика это интересно»11в
31.05	Кай и Герда	Осуществление действий сложения и вычитания	Рабочая тетрадь «Математика это

			интересно»11г
--	--	--	---------------

## **Речевое развитие**

### **Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

-Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

-Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

-Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

-Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

-Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

-Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

-Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

-Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

-В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Речевое развитие			
Базовый вид деятельности: коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

Образовательная область: Речевое развитие			
Базовый вид деятельности: Коммуникативная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
06.09.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить использовать в речи слова с противоположным значением; развивать разговорную речь; воспитывать интерес к сказке.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.130с.
13.09.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий; учить образовывать самостоятельно клички животным; уточнить и	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.132с.

		закрепить правильное произношение звуков <b>с</b> и <b>з</b> ; учить дифференцировать эти звуки на слух; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово.	
20.09.	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; воспитывать умение произносить слова звуками <b>с</b> и <b>з</b> отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.134с.
27.09.	Рассказывание по скороговорке	Воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>с</b> и <b>ц</b> ; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.136с.
04.10.	Пересказ рассказа Н. Калиной «Разве так играют?»	Учить детей выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих название детенышей животных;	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.138с.

		формировать представление о том, что не все детеныши имеют свое название.	
11.10.	Рассказывание по картине «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>ш</b> , <b>ж</b> , учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.139с.
18.10.	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками <b>ш</b> и <b>ж</b> , четко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.141с.
25.10.	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском

		падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учит подбирать слова, сходные по звучанию.	саду.143с.
01.11.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.145с.
08.11.	Рассказывание по картине «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>ч</b> и <b>щ</b> ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с <b>ч</b> и <b>щ</b> , выделять эти звуки в словах.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.146с.
15.11.	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание; учить детей выделять во фразах слова со звуками <b>ч</b> и <b>щ</b> ; четко и правильно произносить фразы, насыщенные <b>ч</b> и <b>щ</b> ; произносить слова громко и тихо; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.148с.
22.11.	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в	Ушакова О.С. Занятия по

		согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определений к заданным словам.	развитию речи в детском саду. 214с.
29.11.	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.150с.
06.12.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа; привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.152с.
13.12.	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков <b>с</b> и <b>ш</b> ; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.154с.

		выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с <b>с</b> и <b>ш</b> ; закрепить умение делить слова на части-слоги.	
20.12.	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <b>с</b> и <b>ш</b> , говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.156с.
27.12.	Рассказывание на тему скороговорок	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить различать на слух звуки <b>з</b> и <b>ж</b> ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки <b>з</b> и <b>ж</b> протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове; закрепить представление о значении «ударение».	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.157с.
10.01.	Пересказ сказки «Петух да собаки»	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; подбирать слова, сходные по звучанию, в	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.159с.

		заданном темпе.	
17.01.	Рассказывание по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени); учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>ч</b> и <b>щ</b> ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с <b>ч</b> и <b>щ</b> ; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительным суффиксами.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.161с.
24.01.	Составление рассказа на тему «Зима»	Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам; используя ситуацию «письменной речи»; объяснять название и правила игры «Живые слова»; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <b>щ</b> и <b>ч</b> , приучать пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.163с.
31.01.	Рассказывание по картине «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.217с.

		умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.	
07.02.	Игра «Живые слова»	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.166с.
14.02.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; объяснить детям значение слова <i>жать</i> ; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.169с.
21.02.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять умение детей строить предложение из заданного набора	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.171с.

		слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в назывании слов по порядку и вразбивку.	
28.02.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст; закреплять представление о слоге и ударении.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.172с.
07.03.	Рассказывание на заданную тему	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов мебель и посуды; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно образовывать названия посуды; упражнять в построении предложений.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.174с.
14.03.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; упражнять в составлении предложений-путаниц и в замене слов в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы(составление шуток-чистоговорок).	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.176с.
21.03.	Составление рассказа на тему «Моя	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи	Ушакова О.С. Занятия по развитию

	любимая игрушка»	(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов; учить различать на слух звуки <b>с, с*, ш</b> в словах, четко произносить слова с этими звуками.	речи в детском саду.178с.
28.03.	Придумывание сказки «Приключения зайца»	Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов сверстников; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <b>с, с*, ш</b> , учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.179с.
04.04.	Рассказывание на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на тему сказки; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>л, л*, р, р*</b> , изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.181с.
11.04.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в

	дождик»	детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые для той или иной профессии.	детском саду.182с.
18.04.	Рассказывание по картине «Зайцы»	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать-продавец) и прилагательных (веселый-весельчак); учить определять ударение в двусложном слове.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.184с.
25.04.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героев учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.186с.
16.05.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.187с.
23.05.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалог персонажей; учить подбирать	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.210с.

		определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончание; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	
30.05.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степени сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.213с.

Образовательная область: Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте

Базовый вид деятельности: коммуникативная

Дата	Тема	Используемая литература
04.09.	Звук [а] и буква А	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 26с.
06.09.	Звук [у] и буква У	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.30с.
11.09.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.34с.
13.09.	Звук [о] и буква О	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.36с.
18.09.	Звук [о] и буква О (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.36с.
20.09.	Звук [и] и буква И	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.40с.
25.09.	Звук [и] и буква И	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей

	(повтор)	дошкольного возраста.40с.
27.09.	Звук [т] и буква Т	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.44с.
02.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.48с.
04.10.	Звук [п] и буква П	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.51с.
09.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.55с.
11.10.	Звук [н] и буква Н	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.57с.
16.10.	Звук [н] и буква Н (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.57с.
18.10.	Звук [м] и буква М	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.62с.
23.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.66с.
25.10.	Звук [к] и буква К	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.69с.
30.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.73с.
01.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.77с.
08.11	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.81с.
13.11.	Звуки [б], [б*] и буква Б	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.85с.
15.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.90с.
20.11.	Звуки [д] [д*] и буква Д	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.93с.
22.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.98с.
27.11.	Звуки [г] [г*] и буква Г	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.101с.
29.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.106с.
04.12.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.109с.
06.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.112с.
11.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.112с.
13.12.	Звуки [в] [в*] и буква В	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей

		дошкольного возраста.117с.
18.12.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.122с.
20.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.127с.
25.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.127с.
27.12.	Звук [ы] и буква Ы	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.133с.
10.01.	Звук [ы] и буква Ы (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.133с.
15.01.	Звуки [с] [с*] и буква С	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.138с.
17.01.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.142с.
22.01.	Звуки [з] [з*] и буква З	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.145с.
24.01.	Звуки [з] [з*] и буква З (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.145с.
29.01.	Звук [ш] и буква Ш	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.151с.
31.01.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.156с.
05.02.	Звук [ж] и буква Ж	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.159с.
07.02.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.164с.
12.02.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.167с.
14.02.	Звук [э] и буква Э	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.170с.
19.02.	Звук [й], буква Й	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.175с.
21.02.	Звук [й], буква Й (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.175с.
26.02.	Буква Е	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.180с.
28.02.	Буква Е (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.180с.
05.03.	Буква Ё	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.185с.
12.03.	Буква Ё (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.185с.
14.03.	Буква Ю	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей

		дошкольного возраста.188с.
19.03.	Буква Ю (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.188с.
21.03.	Буква Я	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.192с.
26.03.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.196с.
28.03.	Звук [ц] и буква Ц	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.200с.
02.04.	Звук [ц] и буква Ц (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.200с.
04.04.	Звук [ч] и буква Ч	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.204с.
09.04.	Звук [ч] и буква Ч (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.204с.
11.04.	Звук [щ] и буква Щ	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.208с.
16.04.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.212с.
18.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.215с.
23.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.215с.
25.04.	Звуки [р] [р*] и буква Р	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.220с.
30.04.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.224с.
07.05.	Буква Ъ	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.230с.
14.05.	Буква Ъ (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.230с.
16.05.	Буква Ъ	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.236с.
21.05.	Буква Ъ (повтор)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.236с.
23.05.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.240с.
28.05.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.240с.
30.05.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.243с.

**Художественно – эстетическое развитие**  
**Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Старшая группа. Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

##### **Результаты образовательной деятельности**

###### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

-Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

-Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

-Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

-Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

-Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

-Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

-Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

-Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

#### **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

### **Подготовительная группа. Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

-Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

-Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

-Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

### Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: изобразительная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Изобразительная (рисование)			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
05.09.	«Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.63с.
19.09.	«Моя будущая школа»	Расширять у детей представление о школе и детском саду; развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.65с.
03.10.	«Овощи в корзине»	Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к осенним овощам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.71с.
17.1	«Государствен	Формировать элементарные	Леонова Н. Н.

0.	ные символы России»	представления о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу).	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.77с.
31.1 0.	«Мы рисуем»	Знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечить ее целостное восприятие; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание; обогащать речь детей; формировать интерес к изобразительной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.75с.
07.1 1.	«Мое любимое село»	Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», достопримечательностями родного села; учить передавать в рисунке впечатления от праздника день села; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умения работать всей кистью и ее концом; развивать творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.81с.
21.1 1.	«Подарок для мамочки»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративного прикладного	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое

		искусства; учить замечать художественные элементы; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов(травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях; вызвать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу; учить воспитывать любовь и уважение к близким.	развитие детей в старшей группе ДОУ.94с.
05.1 2.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать интерес к пейзажной живописи, способствовать сопереживанию настроению художественного произведения, желание любоваться им; развивать эстетические оценки, суждения; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.96с.
19.1 2.	«Дед Мороз и Новый год»	Знакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года – новогодней елкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умения	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

		расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать эмоционально положительный фон ожидания праздника.	ДОУ.106с.
09.0 1.	«Рисование еловых веточек с природы»	Учить детей рисовать с природы еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; показать способы обследования природы; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству; вызвать интерес к новомуднему празднику.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.104с.
23.0 1.	«Мы во двор пошли гулять...»	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать красками, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.108с.
06.0 2.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию,	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.142с.

		творческие способности.	
20.0 2.	«Подарок для папы»	Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.126с.
06.0 3.	«Мы рисуем мамочке красивые цветы»	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.128с.
20.0 3.	«Сегодня март в календаре – весна в права вступает»	Формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать эстетическое восприятие природы; вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.131с.
03.0 4.	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать умение устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.145с.

		техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантастических сюжетов на тему космос.	
17.0 4.	«Федорино горе» по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	Развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; продолжать рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контуры; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.149с.
08.0 5.	«Этот праздник со слезами на глазах...»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа во время войны; учить создавать сюжетный рисунок; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.155с.
22.0 5.	«Скоро в школу!»	Готовить детей к школе психологически; развивать эмоционально-личностную сферу, познавательные способности; уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования и разными изобразительными материалами;	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.164с.

		воспитывать интерес к школе и желание учиться.	
--	--	--	--

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие			
Базовый вид деятельности: Изобразительная (лепка)			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
06.09.	«Вспоминания о лете. Чудесные раковины»	Формировать у детей интерес к лету, умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом: прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки; учить пользоваться различными инструментами и материалом для художественного оформления вылепленных раковин; воспитывать интерес к лепке.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.167с.
20.09.	«Лепим крямнямчики»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; вызывать у детей желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.168с.
04.10.	«Подарок для ежика»	Расширять знания детей о грибах; учить лепить грибы конструктивным способом,	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое

		передавая относительную величину и разные виды шляпок; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам.	развитие детей в старшей группе ДОУ.170с
18.10.	«Богатыри – защитники русской земли»	Формировать представление детей о героическом прошлом Древней Руси, богатырях – защитниках земли русской; знакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и др.; расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества – былинах; вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства; вызывать интерес к созданию выразительных образов; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.173с.
01.11.	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой осенью; обучать приемам техники «пластинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей;	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.176с.

		развивать мелкую моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	
08.11.	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (повторение)	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой осенью; обучать приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.176с.
22.11.	«Декоративные сердечки для мамы»	Учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.188с.
06.12.	«Снежный кролик»	Вызывать у детей интерес к пластическому свойству снега; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить задумывать образ, делить материал на нужное	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.180с.

		<p>количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.</p>	
20.12.	«Динь-дон – это колокольчика звон»	<p>Учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска; учить создавать объемные полые поделки; совершенствовать изобразительную технику – вдавливание и моделирование формы; показать разные приемы оформления лепных фигурок – нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров; развивать чувство формы, пропорций.</p>	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.181с.</p>
10.01.	«Зимние забавы»	<p>Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с концом; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.183с.</p>

24.01.	«Украсим платье»	Продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы); продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединений частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.178с.
07.02.	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить создавать образ медведя в технике пластилинографии, по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; развивать творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.185с.
21.02.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.189с.

		брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.	
07.03.	«Я любимой мамочке подарю цветы»	Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить создавать образ нарцисса; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.191с.
21.03.	«Царевна – Лебедь»	Продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом; учить предавать в лепке образ сказочной птицы(величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.193с.
04.04.	«На арене цирка»	Учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое

		лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	развитие детей в старшей группе ДОУ.195с.
18.04.	«Аквариум с рыбками»	Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; учить передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.196с.
23.05.	«Все мы знаем и умеем»	Развивать у детей воображение; учить задумывать содержание своей работы; добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выявлять уровень знаний, умений и навыков детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.200с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Изобразительная (аппликация)

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
13.09.	«Наши домашние питомцы»	Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины; закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации; формировать умение создавать коллективную композицию, работать в сотворчестве с педагогом и детьми.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.203с.
27.09.	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создать условия для самостоятельного творчества; уточнять представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.201с.
11.10.	«Необычные картинки»	Продолжать знакомить детей с пейзажем как с видом изобразительного искусства; учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

		композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызывать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.	ДОУ.205с.
25.10.	«Золотые березы»	Вызывать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.208с.
15.11.	«Что такое красота?»	Подводить детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представление о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве (жанрах, видах искусства), творческой профессии (художника, скульптора, народного умельца); мотивировать детей к освоению видов искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства (интерес к искусству, к музею, творческим занятиям); вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.206с.

29.11.	«Панно – тарелка для мамы»	Учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме; знакомить с сюрпризом увядающей природы.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.210с.
13.12.	«Сел на ветку снегирек»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезания (крылья у летящего снегиря, ягода рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.211с.
27.12.	«Огоньками и шарами елочка сверкает»	Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.213с.
17.01.	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Учить детей делать картинку с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

		ножницами; закреплять навык осторожного обращения с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками; воспитывать интерес к красоте зимней природы.	ДОУ.214с.
31.01.	«Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка»	Расширять знания детей о комнатных растениях, о том, что свет-главное условие жизни растений; учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами; развивать умственную и художественно-эстетическую активность; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.217с.
14.02.	«Где-то на далеком Севере...»	Закрепление знаний о животных Севера, об их образе жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.219с.

20.02.	«Подарок для папы»	Дать детям представление о предстоящем празднике; изготовление подарка для пап своими руками; воспитывать у детей желание доставить приятное своим родным.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.
14.03.	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...»	Вызывать у детей интерес к весенним первоцветам, к созданию образа цветка для мамы в техники аппликации; формировать умение составлять аппликативный цветок их отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.221с.
28.03.	«Русские узоры»	Дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работать по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.222с.
11.04.	«Космические звезды и кометы»	Вызывать у детей интерес к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучную звезду: складывать квадратный лист	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе

		бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); учить работать в технике коллажа; вызывать интерес к созданию образа кометы; воспитывать инициативность, самостоятельность.	ДОУ.224с.
25.04.	«О чем расскажет наша книга»	Знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.227с.
16.05.	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Воспитывать у детей патриотические чувства; учить сопереживать событиям Великой Отечественной войны; продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать действия с действиями других детей); закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.228с.
30.05.	«Светофор нас в гости	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, о	Леонова Н. Н. Художественно-

ждет, освещает переход»	работе светофора; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.230с.
-------------------------------	---	--

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Чтение художественной литературы

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
01.09.	Чтение английской сказки «Три поросенка»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.81с.
08.09.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.82с.

		содержанию пословицы.	
22.09.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.85с.
06.10.	Рассказывание русской народной Сказки «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.87с.
20.10.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.93с.
03.11.	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходства и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.94с.

17.11.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.96с.
01.12.	Литературная викторина	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.97с.
08.12	Заучивание стих. И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.99с.
22.12.	Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с

		(потешки, песенки, загадки); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	литературой.102с.
12.01.	Чтение нанайской сказки «Айога» Анализ пословиц	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.105с.
26.01.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно- образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.106с.
02.02.	Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.108с.

		замечать особенности поэтического строя; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	
16.02.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.111с.
02.03.	Заучивание стих С. Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного использования стихотворения.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.113с.
23.03.	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.115с.
06.04.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.116с.

20.04.	Заучивание стих. Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.119с.
04.05.	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей: умение придумывать разные варианты концовок.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.120с.
18.05.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.134с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Базовый вид деятельности: Изобразительная (конструирование)

Дата	Тема	Цель	Используемая литература
12.09.	«Игровое	Продолжать развивать умение	Литвинова О.Э.

	оборудование для участка детского сада»	устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада; развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.8с.
26.09.	«Гараж»	Формировать умение строить гараж; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.12с.
10.10.	«Гараж для машин»	Формировать умение строить гараж для конкретной машины; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.20с.

		<p>постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «сколько?», «который?» и правильно отвечать на них; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.</p>	
24.10.	«Гараж для двух машин»	<p>Формировать умение строить гараж по условию; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.28с.
14.11.	«Дома одноэтажные»	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку; закреплять умение выделять</p>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.34с.

		<p>основные части и характерные детали конструкций; продолжать расширять представление детей о труде взрослых, рассказать о профессии строителя; поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; воспитывать заинтересованность и внимательность при слушании стихотворения.</p>	
28.11.	«Дома многоэтажные»	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат; продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; воспитывать творческую самостоятельность, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое действие.</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.41с.</p>
12.12.	«Сказочные дома»	<p>Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; закреплять умение</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.47с.</p>

		<p>выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома; воспитывать дружелюбность и справедливость по отношению к сверстникам.</p>	
26.12.	«Волшебный город»	<p>Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом; формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.52с.</p>
16.01.	«Машина грузовая»	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; учить заменять одни детали другими</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.57с.</p>

		при строительстве; продолжать развивать речь как средство общения; объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах.	
30.01.	«Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.64с.
13.02.	«Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию; закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.69с.

		материал; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; расширять представления детей о машинах; воспитывать интерес к художественной литературе.	
27.02.	«Машина для перевозки мебели»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию; закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану)	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.75с.
13.03.	«Машины разного назначения»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме; закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.80с.

		материал, заменять одни детали другими; закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь»; продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять; воспитывать интерес детей к художественной литературе.	
27.03.	«Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; воспитывать дружелюбность.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.85с.
10.04.	«Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу,	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.88с.

		самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	
24.04.	«Горка»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию; учить выделять основные и характерные детали конструкций; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания; воспитывать интерес к литературе.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.91с.
15.05.	«Горка с двумя скатами»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию; формировать	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.97с.

		<p>умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.</p>	
29.05.	«Построй что захочешь»	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу; учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениям, учить строить высказывания; воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.102с.</p>

## **Физическое развитие**

### **Пояснительная записка**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Старшая группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

##### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к бережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Результаты образовательной деятельности**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

### **Перспективно- тематическое планирование**

Образовательная область: Физическое развитие			
Базовый вид деятельности: двигательная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература

Образовательная область: Физическое развитие			
Базовый вид деятельности: Двигательная			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
04.09.	Занятие №1	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7

			лет.25с.
06.09.	Занятие №2	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц брюшного пресса)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
08.09.	Занятие №3 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц ног, равновесия)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
11.09	Занятие №4	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц спины)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
13.09.	Занятие №5	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (гибкости)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
15.09.	Занятие №6 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (определение координационных способностей)	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.25с.
18.09.	Занятие №7	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче-хоппере (сохраняя исходное положение); воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
20.09.	Занятие №8	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч об стенку и ловить с выполнением различных заданий; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.

		одновременно с остальными детьми.	
22.09.	Занятие №9 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
25.09.	Занятие №10	Способствовать освоению детьми умения: передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
27.09.	Занятие №11	Способствовать освоению детьми умения: отбивать мяч разными способами на месте и в движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
29.09.	Занятие №12 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины определяется самими детьми); воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.28с.
02.10.	Занятие №13	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с места на возвышение (высота -20см); воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
04.10.	Занятие №14	Способствовать освоению детьми умения: сохранять равновесие при	Анисимова М.С. Двигательная

		ходьбе по скамейке с различным положением рук; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	деятельность детей 5-7 лет.31с.
06.10.	Занятие №15 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: влезать по наклонной лестнице, слезать по вертикальной; воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
09.10.	Занятие №16	Способствовать освоению детьми умения: вбегать и сбегать по наклонной доске; побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
11.10.	Занятие №17	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
13.10.	Занятие №18 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах с продвижением вперед по узкой «дорожке»; способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.31с.
16.10	Занятие №19	Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль; вращать обруч на талии; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
18.10.	Занятие №20	Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч вверх и вниз,	Анисимова М.С. Двигательная

		ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	деятельность детей 5-7 лет.35с.
20.10.	Занятие №21 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем; воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
23.10.	Занятие №22	Способствовать освоению детьми умения: сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче-хоппере; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
25.10.	Занятие №23	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч различными способами в парах из различных исходных положений; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
27.10.	Занятие №24 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: бросать мяч через сетку любым способом; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.35с.
30.10.	Занятие №25	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на скакалке; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
01.11.	Занятие №26	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед; развивать силу	Анисимова М.С. Двигательная деятельность

		рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	детей 5-7 лет.38с.
03.11.	Занятие №27 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; развивать силу рук, ловкость; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
08.11.	Занятие №28	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в длину с места; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
10.11.	Занятие №29 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: прыгать в высоту с разбега; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
13.11.	Занятие №30	Способствовать освоению детьми умения: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать умению управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.38с.
15.11.	Занятие №31	Способствовать освоению детьми умения: отбивать шар ракеткой на месте, в движении, в парах; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.

		достижении по ставленной цели.	
17.11.	Занятие №32 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: перестраиваться из колонны по одному в круг, в колонну по четыре и наоборот; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении по ставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
20.11.	Занятие №33	Способствовать освоению детьми умения: бегать с ускорением по диагонали по сигналу; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать упорство в достижении по ставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
22.11.	Занятие №34	Способствовать освоению детьми умения: брать в руку ракетку, вращать, переключать из одной руки в другую; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
24.11.	Занятие №35 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умения: удерживать мяч на ракетке на месте и в движении; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
27.11.	Занятие №36	Способствовать освоению детьми умения: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
29.11.	Занятие №37	Способствовать освоению детьми умения: прыгать на мяче –хопере в рассыпную, «змейкой» между предметами, боком; воспитывать упорство и трудолюбие при достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.42с.
01.12.	Занятие	Способствовать овладению детьми	Анисимова М.С.

	№38 На свежем воздухе	умением: ходить по скамейке с выполнением задания (на середине повернуться на 360* и продолжить движение); развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
04.12.	Занятие №39	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на возвышение; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
06.12.	Занятие №40	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; развивать силу брюшного пресса; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
08.12	Занятие №41 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, спины; соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
11.12.	Занятие №42	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
13.12.	Занятие №43	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в глубину и в высоту с места с мягким приземлением; развивать умение	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7

		быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	лет.45с.
15.12.	Занятие №44 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: влезать и слезать по наклонной лестнице; развивать умение быстро реагировать на смену заданий; воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.45с.
18.12.	Занятие №45	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере «змейкой» между кеглями; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
20.12.	Занятие №46	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч об стенку разными способами и ловить его; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
22.12.	Занятие №47 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели; развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса; воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятия.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
25.12.	Занятие №48	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7

		заканчивать упражнение всем вместе.	лет.49с.
27.12.	Занятие №49	Способствовать овладению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
29.12.	Занятие №50 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди (высота корзины подбирается по росту ребенка); воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.49с.
10.01.	Занятие №51	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
12.01.	Занятие №52 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
15.01.	Занятие №53	Способствовать овладению детьми умением: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте (с выполнением различных заданий); способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.

17.01.	Занятие №54	Способствовать овладению детьми умением: катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное положение; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
19.01.	Занятие №55 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
22.01.	Занятие №56	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
24.01.	Занятие №57	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами, боком; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
26.01.	Занятие №58 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели; способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений; воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
29.01.	Занятие №59	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7

		деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	лет.52с.
31.01.	Занятие №60	Способствовать овладению детьми умением: бросать мяч, сидя на мяче-хоппере, в парах с выполнением различных заданий; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.52с.
02.02.	Занятие №61 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
05.02.	Занятие №62	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на двух ногах на доске с продвижением вперед; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
07.02.	Занятие №63	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
09.02.	Занятие №64 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: пролезание в вертикально расположенный обруч прямо и боком; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
12.02.	Занятие №65	Способствовать овладению детьми умением: прыгать на двух ногах боком	Анисимова М.С. Двигательная

		с продвижением вперед; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	деятельность детей 5-7 лет.56с.
14.02.	Занятие №66	Способствовать овладению детьми умением: ползать на четвереньках «змейкой» под дугами, между кеглями; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
16.02.	Занятие №67 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске; обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.56с.
19.02.	Занятие №68	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
21.02.	Занятие №69	Способствовать овладению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах; забивать в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
26.02.	Занятие №70	Способствовать овладению детьми умением: удерживать мяч на ракетке; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.60с.
28.02.	Занятие №71	Способствовать овладению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в	Анисимова М.С. Двигательная деятельность

		движении; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	детей 5-7 лет.60с.
02.03.	Занятие №72 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
05.03.	Занятие №73	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
09.03.	Занятие №74 На свежем воздухе	Способствовать овладению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
12.03.	Занятие №75	Способствовать овладению детьми умением: прыгать через скакалку; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
14.03.	Занятие №76	Способствовать овладению детьми умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
16.03.	Занятие	Способствовать овладению детьми	Анисимова М.С.

	№77 На свежем воздухе	умением: лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх до четвертой перекладины, пройти с пролета на пролет; развивать силу мышц рук, брюшного пресса; побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.63с.
19.03.	Занятие №78	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
21.03.	Занятие №79	Способствовать освоению детьми умением: отбивать мяч любым способом на месте и в движении; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
23.03.	Занятие №80 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: бросать мяч способом двумя руками от груди в корзину; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
26.03.	Занятие №81	Способствовать освоению детьми умением: катать обручи (один, два) в парах; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
28.03.	Занятие №82	Способствовать освоению детьми умением: прыгать, используя обруч как скакалку; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.
30.03.	Занятие №83 На свежем	Способствовать освоению детьми умением: метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.67с.

	воздухе		
02.04.	Занятие №84	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с места; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
04.04.	Занятие №85	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с разведением носков в стороны; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
06.04.	Занятие №86 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: влезать и слезать по наклонной лестнице; воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
09.04.	Занятие №87	Способствовать освоению детьми умением: прыгать на скакалке; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
11.04.	Занятие №88	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком приставным шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.
13.04.	Занятие №89 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и в	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.70с.

		подвижных играх.	
16.04.	Занятие №90	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
18.04.	Занятие №91	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой, стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
20.04.	Занятие №92 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: отбивать шар ракеткой в парах, забивая шар в обруч; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
23.04.	Занятие №93	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
25.04.	Занятие №94	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность,	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.

		трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	
28.04.	Занятие №95 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте и в движении; развивать умение активно включаться в коллективную деятельность; воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.74с.
30.04.	Занятие №96	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
04.05.	Занятие №97 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке приставным шагом; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
07.05.	Занятие №98	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в высоту с разбега; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
11.05.	Занятие №99 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: лазать по гимнастической стенке; воспитывать уважение к достижениям сверстников.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
14.05.	Занятие №100	Способствовать освоению детьми умением: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.

16.05.	Занятие №101	Способствовать освоению детьми умением: пролезать в вертикально расположенный обруч прямо и боком; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
18.05.	Занятие №102 На свежем воздухе	Способствовать освоению детьми умением: прыгать в длину с разбега; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.76с.
21.05.	Занятие №103	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
23.05.	Занятие №104	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
25.05.	Занятие №105 На свежем воздухе	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.
28.05.	В спортзале	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7

		плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	лет.80с.
30.05.	Занятие №106	Продолжать определять степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины).	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.80с.

## **Проектирование воспитательно–образовательного процесса с детьми на прогулке**

### **Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным

временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно

чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря. Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### Календарно-тематическое планирование прогулки

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за облаками.
	<b>Цель</b>	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в	Продолжать знакомить детей с многообразием красок золотой осени, растительного мира; раскрыть новое понятие «листопад»;	Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного	Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба;

		живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.	учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнавать её лучше.	света для всего живого на земле.	развивать творческое воображение. Расширять знания о небесных светилах.
<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за воздухом, ветром.	Наблюдение за дождем.	Наблюдения за растениями на участке.	Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве).
	<b>Цель</b>	Продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.	Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.	Познакомить с особенностям и второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.	Обобщить представления о строении, росте и развитии растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за перелетными птицами.	Наблюдение за трудом взрослого на	Наблюдение за птицами вблизи жилья.	Наблюдение за первым снегом.

			огороде.		
	<b>Цель</b>	Закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Продолжить знакомство с многообразием птиц; представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство доброты.	Продолжить знакомство с природными явлениями; закреплять представления о последнем периоде осени.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за замерзанием воды.	Наблюдение за снегопадом.
	<b>Цель</b>	Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.	Продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.	Формировать представления о свойстве снега; закреплять знания о сезонном явлении- снегопаде.
<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек.	Наблюдение за сугробами на участке.	Наблюдение за следами на снегу.	Наблюдение за метелью.
	<b>Цель</b>	Учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость.	Уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололёд, позёмка, снегопад).	Развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы.	Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, позёмку, мороз, вьюгу, иней; учить сравнивать эти явления,

					находить сходства и различия.
<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за осадками.	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за образованием сосулек.	Наблюдение за оттепелью.
	<b>Цель</b>	Продолжить знакомство со свойствами снега; развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы.	Развивать способность видеть красивое в зимней природе; расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек.	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.
<b>Март</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за изменениями, происходящим и в природе.	Наблюдение за деревьями (почками).	Наблюдение за молодой травой.	Наблюдение за насекомыми.
	<b>Цель</b>	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.	Формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.	Систематизировать представления о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе.
<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за воробьями.	Наблюдение за одуванчиками.	Наблюдение за берёзой.	Наблюдение за ветром и облаками.

	<b>Цель</b>	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность.	Формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, происходящих в природе, расширять кругозор.	Формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь.
<b>Май</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за цветами на клумбах.	Наблюдение за бабочками.	Наблюдение за кузнечиком.	Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде).
	<b>Цель</b>	Продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам.	Расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе.	Углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать наблюдательность.	Учить отличать сорняки от культурных растений.
<b>Июнь</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за	Наблюдение за дождём, за	Наблюдение за	Наблюдение за молодыми

		солнцем.	лужами.	ласточками.	всходами на огороде.
	<b>Цель</b>	Обобщить и систематизировать представления о летнем периоде по основным существенным признакам; расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	Учить составлять связный рассказ о дожде; развивать умение слушать.	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать любознательность, внимание, зрительную память.	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений, культурных и сорных растениях; воспитывать культуру поведения.
<b>Июль</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за тенью.	Наблюдение за растениями на огороде.	Наблюдение за передвижением насекомых.	Наблюдение за песком.
	<b>Цель</b>	Формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений; накапливать опыт и заботливого отношения к растительному миру.	Закреплять знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностям и внешнего вида и способами передвижения.	Расширять знания о неживой природе; воспитывать любознательность.
<b>Август</b>	<b>Тема</b>	Наблюдение за мухами.	Наблюдение за стрекозой.	Наблюдение за травой.	Наблюдение за росой.
	<b>Цель</b>	Формировать представления об особенностях внешнего строения, места обитания, способах передвижения,	Познакомить со стрекозой, их образом жизни; развивать мышление; воспитывать чувство ответственности	Формировать представления о строении, росте и развитии травы; воспитывать заботливое отношение к	Продолжить знакомство с природными явлениями (росой); формировать умение устанавливать причинно-

		питания, размножения насекомых.	и.	растительном у миру.	следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; воспитывать любовь к родной природе.
--	--	---------------------------------	----	----------------------	--

### **Работа с родителями**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию

субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### Работа с родителями в старшей группе

№п/п	Мероприятие, тема	Дата проведения Ответственный
1 2 3 4	Консультация для родителей «Режим дня для дошкольника» Памятка для родителей «10 заповедей для родителей» Анкета «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» Для вас родители «Осень. Сентябрь»	1-2 неделя сентября Скочко М. А
5 6 7	Консультация для родителей «О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ» Памятка для родителей «Создание предметной развивающей среды для ребенка в домашних условиях» Для вас родители «Осень. Сентябрь»	3-4 неделя сентября Скочко М. А
8 9 10	Консультация для родителей «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» Памятка для родителей «Игры по ПДД для детей дошкольного возраста» Для вас родители «Осень. Октябрь»	1-2 октября Скочко М. А
11 12 13	Консультация для родителей «Рекомендации для заботливых родителей» Советы родителям «Как преодолеть капризы?» Для вас родители «Осень. Октябрь»	3-4 октября Скочко М. А
14 15 16	Консультации «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Рекомендации родителям по обучению детей ПДД Для вас родители «Осень. Ноябрь»	1-2 ноября Скочко М. А
17 18 19	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребенку» Советы родителям, чьи дети страдают истериками. Для вас родители «Осень. Ноябрь»	3-4 ноября Скочко М. А
20 21 22	Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от простуды?» Памятка родителям «Семейный досуг зимой» Для вас родители «Зима. Декабрь»	1-2 декабря Скочко М. А
23 24 25	Советы родителям по закаливанию ребенка Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» Для вас родители «Зима. Декабрь»	3-4 декабря Скочко М. А
26 27 28	Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить» Советы для взрослых «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»	Январь Скочко М. А

	Стенд для вас родители «Зима. Январь»	
29	Советы родителям «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям»	1-2 февраля Скочко М. А
30	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»	
31	Для вас родители «Зима. Февраль»	
32	Папка передвижка «Формирование представлений о защитниках Отечества у старших дошкольников»	3-4 февраля Скочко М. А
33	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	
34	Для вас родители «Зима. Февраль»	
35	Консультация для родителей «Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании»	1-2 марта Скочко М. А
36	Советы родителям по эффективному общению с ребенком	
37	Для вас родители «Весна. Март»	
38	Консультация для родителей «Ребенок и книга»	3-4 марта Скочко М. А
39	Советы родителям «Читаем сказки детям»	
40	Для вас родители «Весна. Март»	
41	Консультация для родителей «Как организовать семейный досуг?»	1-2 апреля Скочко М. А
42	Советы родителям «Создание благоприятной семейной атмосферы»	
43	Для вас родители «Весна. Апрель»	
44	Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами родного края»	3-4 апреля Скочко М. А
45	Советы для взрослых «Прочтите детям стихи о птицах»	
46	Для вас родители «Весна. Апрель»	
47	Советы для взрослых «Расскажите детям о Великой Победе»	1-2 мая Скочко М. А
48	Консультация для родителей «Правила поведения в лесу.	
49	Рекомендации родителям по развитию любознательности у детей» Для вас родители «Весна. Май»	
50	Консультация для родителей «Права ребенка и права родителей»	3-4 мая Скочко М. А
51	Памятка «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	
52	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	
53	Для вас родители «Весна. Май»	

### 3. Информационно-методическое обеспечение старшей группы

№п/п	<b>Образовательная область по ФГОС</b>
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	<b>Общеобразовательная программа</b>

	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>  Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.  Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть2.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2009.-112с.  Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/Н.Э. Власенко. –М.:Айрис-пресс,2011.-160с.  Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.-3-е изд. –М.: Айрис-пресс,2011.-128с.  Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного Досуга»,2007.-256с.</p>
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>  Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.  Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.  Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64с.</p>

Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.

Королева Л.В. «Познавательльно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методические пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. -128с.

Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Ч.1 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 36с.

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Ч.2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 40с.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005. -246с.</p>
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>  Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2016. – 272с.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.  Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –М.:ТЦ Сфера,2007.-224с.  Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений. -М.: ВАКО,2011.-128с.  Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.</p>
<b>4</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>  Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -</p>

	240 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)
	<b>Педагогические методики, технологии</b> Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160 с. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с. Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. Сучова И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 189 с. Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-236с.

#### 4. Приложение

### **Рабочая программа по реализации парциальной программы «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»**

**на 2017-2018 учебный год**

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание уделяется проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

**Основная цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм образовательной деятельности с детьми, целью которых является возрождение отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

**Задачи:** - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**Ведущими концептуальными подходами** являются системный, диалектический, культурно-исторический, личностно – ориентированный, деятельностный, компетентностный, этнопедагогический, антропологический.

Предложенная тематика и формы работы представлены содержательными модулями «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края».

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
  - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
  - систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Данная программа содержит материал, основанный на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет последовательно осуществлять процесс ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Все конспекты занятий разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край – Белогорье. История края», «Времена года», «Природа родного Белогорья», «Будущее нашего края», что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Конспекты занятий построены с учетом преемственности образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах, краеведческий подход способствует

реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Работа по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивать возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

### Календарно - тематическое планирование

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
15.09	<i>Моя Родина</i>	Диагностика		

29.09		уровня знаний детей о родном крае  Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	Занятие
13.10	<i>Семья</i>	Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.	Занятие
27.10		Моя семья	Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.	Проект (совместно с родителями)
10.11	<i>Мой дом, моя улица</i>	Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его	Мастер-класс

24.11		Книга историй	достопримечательностях, полученные ранее.  Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.	Проект
15.12	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	«Памяттник неизвестному солдату»	Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.	Экскурсия к памятнику
29.12		Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!	Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.	Экскурсия
19.01	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	Золотые купола Белгородчины	Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.	Виртуальная экскурсия
09.02	<i>Времена года</i>	Двенадцать месяцев на новый лад	Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы	Беседа с элементом и познавательной исследовательской деятельностью
16.03	<i>Природа родного Белогорья</i>	Вейделевское яблоко	Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитать их. Организовать познавательно-	Проект

30.03		Чисто, не там где убирают, ....	исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.  Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.	Труд на участке детского сада
13.04	<i>Будущее нашего края</i>	«Строим город будущего»	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Проект
27.04		Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного города. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему	Творческая мастерская
11.05		Победный май	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничные мероприятия
25.05		Диагностика Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течении года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.	Итоговый праздник

## Рабочая программа по реализации парциальной программы

### «Добро пожаловать в экологию»

Предлагаемая программа представляет цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель:** сформировать представление детей о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

### **Задачи:**

- повысить познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- сформировать основы эмоционально-доброжелательного отношения к живым субъектам природы в процессе общения с ними, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Принципы построения данной программы:**

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических

праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы проведения:**

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность.

**Методы проведения:**

- Рассматривание картин, иллюстраций
- Демонстрация фильмов
- Труд в природе
- Коллективный труд
- Наблюдения
- Игры (дидактические, творческие, подвижные)
- Эксперименты
- Рассказывание
- Чтение
- Беседа
- Определение предмета по определенным признакам
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.

**Календарно-тематическое планирование**

Образовательная область: Познавательное развитие			
Ребенок открывает мир природы			
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская			
Дата	Тема	Цель	Используемая литература
07.09	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде-овощеводы, в саду-садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания-сад, огород); сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 192с.
21.09.	Экскурсия в парк «Как	Формировать у детей представления о состоянии	Воронкевич О.А. Добро

	растения готовятся к зиме»	к	растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.	пожаловать в экологию. 323 с.
05.10.	Беседа домашних животных	о	Закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 193с.
19.10.	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»		Закрепить представление детей о золотой осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 329с.
02.11	Путешествие в осенний лес	в	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.334с.

		характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	
09.11.	Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить представление, что семя-конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.337с.
23.11.	Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природы; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.341с.
07.12.	Клуб знатоков леса	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать доказательную, связную речь у детей.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.347с.
21.12.	Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.353с.
18.01.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в

		<p>между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p>	<p>экологию.354с.</p>
01.02.	<p>Лес как экологическая система</p>	<p>Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.370с.</p>
15.02.	<p>Беседа «Как животные приспособились к зиме»</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.379с.</p>
01.03.	<p>Как поссорились март и февраль</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи); дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли, синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.387с.</p>

		прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы-медвежата, у белки-бельчата; воспитывать интерес к народному календарю; учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	
22.03.	Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.395с.
05.04.	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны; обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, упражнения в обобщениях и доказательствах); формировать навыки правильного поведения в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.411с.
19.04.	Беседа «Кто	Уточнить знания детей о	Воронкевич О.А.

	такой человек»	человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек использует богатства природы и как их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Добро пожаловать в экологию.416с.
03.05.	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.414с.
10.05.	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.419с.
24.05.	Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.424с.