

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоалександровский детский сад»

**Рассмотрен и принят**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Протокол №1 от 25.08.2017г

**Утверждён**  
приказом по МБДОУ  
«Новоалександровский детский сад»  
от 25.08.2017года № 104

**Рабочая программа**  
по развитию детей 4-5 лет по образовательным областям:  
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное  
развитие», «Речевое развитие», «Художественно-  
эстетическое развитие», «Физическое развитие»  
на 2017 - 2018 учебный год

Воспитатели:  
Сердюкова А. В.  
Чужинова О.И.  
Колган Т.В.

# Содержание

## **I. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста
- 1.3. Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

## **II. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Игра как особое пространство развития ребенка от 4 до 5 лет
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Проектирование воспитательно–образовательного процесса с детьми на прогулке

## **III. Организационный раздел программы**

- 3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **IV. Приложения**

- 4.1. Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой «Белгородоведение»
- 4.2. Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

## I. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, ФГОС ДО, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

В программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;

- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в средней группе;

- дана характеристика особенностей развития детей 4-5 лет;

- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;

- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей;

- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня; план традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- в приложении представлена парциальная образовательная программа для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста**

Дети 4–5 лет всё ещё неосознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого

или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка сокрушающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет

отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоциональнооткликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства,художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочныхперсонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника являетсяизобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьмипредметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущуюконструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **1.3. Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульногопроектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО. Модульное проектирование наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса могут выступать три взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы». (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая,

познавательная-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации. Схематично модульное проектирование образовательного процесса может быть представлено следующим образом. (Таблица №1)

Таблица № 1 Структура модульного проектирования образовательного процесса

<b>План – проект образовательной деятельности</b>		
<b>Время проведения (месяц)</b> _____		
<b>Группа</b> (старший дошкольный возраст) _____		
<b>Ф.И.О. педагога ответственного за разработку</b> _____		
<b>Тема №1:</b> _____		
<b>Тема №2:</b> _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
<b>Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):</b>		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	



	2. Образовательная развивающая ситуация ( <i>познание предметного и социального мира</i> )	
	3. Образовательная развивающая ситуация ( <i>математическое и сенсорное развитие</i> )	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация ( <i>рисование, лепка, аппликация</i> )	
	2. Образовательная развивающая ситуация ( <i>конструирование</i> )	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный	

	труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя, направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной ООДв день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 года	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- образовательной программы МБДОУ.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

## Учебный план средней группы на 2017-2018 учебный год

(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Соответствует ФГОС ДО. Продолжительность ООД: 20 минут

### Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Познавательное развитие	Познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Белгородоведение	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
	Сенсорное и математическое развитие	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
	Английский язык	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Музыка	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
Продолжительность образовательной деятельности 20 мин		3 ч 20 мин	13.20 ч	120ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый 3 ч 20 мин	Фактический 3 ч 20 мин	

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе на 2017- 2018 учебный год**  
 (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
 Соответствует ФГОС ДО

<b>Понедельник</b>	<b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/аппликация)	9.00-9.20
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	9.30-9.50
<b>Вторник</b>	<b>1. Физическое развитие</b> (физическая культура)	9.00-9.20
	<b>2. Английский язык</b>	9.30-9.50
<b>Среда</b>	<b>1.Познавательное развитие</b> (сенсорное и математическое развитие)	9.00-9.20
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	9.30-9.50
<b>Четверг</b>	<b>1.Физическое развитие</b> (физическая культура)	9.00-9.20
	<b>2. Английский язык</b>	16.00-16.20
<b>Пятница</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> <i>Познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Белгородоведение</i>	9.00-9.20
	<b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура на св. воздухе)	16.00-16.20

**Примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели в средней группе**

Таблица 2

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Вид деятельности, количество образовательных ситуаций в неделю	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность - 3;</li> <li>- Коммуникативная: (во всех образовательных ситуациях)</li> <li>- английский язык – 2;</li> <li>- Познавательно-исследовательская:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i> – 1 раз в две недели;</li> <li>- <i>Математическое и сенсорное развитие</i> – 1;</li> <li>- Продуктивная деятельность -1;</li> <li>- <i>Рисование, аппликация</i>;</li> <li>- Музыкально-художественная деятельность - 2;</li> <li>- Чтение и общение по поводу прочитанного- 1 в 2 недели.</li> </ul> </li> </ul> <p>Всего в неделю: 10 образовательных ситуаций. Продолжительность – не более 20 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием (игры, наблюдения, беседа, КГН, индивидуальная работа, утренняя гимнастика)</li> <li>- питание (КГН, здоровье)</li> <li>- прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, п/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа)</li> <li>- вечер (КГН, оздоровительные процедуры, игры, кружки, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа)</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно-гигиенические навыки и умения</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>Организация различных форм сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>- Прогулки</li> <li>- Совместные праздники</li> <li>- Фотовыставки</li> <li>- Совместная проектная деятельность</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Оформление наглядной информации</li> <li>- Беседы, консультации</li> <li>- Родительские собрания</li> </ul>
		<p>Самостоятельная деятельность детей должна занимать 50% от всего пребывания в ДОУ. Прогулка не менее 4-4,5 ч в день. Сон не менее 2 часов. Занятия по дополнительному образованию – во второй половине дня, не чаще 2 раз в неделю, не более 20 мин.</p>	

**Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик  
в режимных моментах в средней группе**

МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на 2017-2018 учебный год

Таблица 3

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа	
1	<b>Общение</b>	
	Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно
2	<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю
	Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
	<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>	
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

*На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

**Схема самостоятельной деятельности детей  
в режимных моментах в средней группе**  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на 2017-2018 учебный год

Таблица 4

№	Вид деятельности	Распределение времени в течение дня
Средняя группа		
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	<i>От 10 до 50 минут</i>
	Самостоятельные игры в первой половине дня	<i>15 мин</i>
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогуле	<i>от 1ч. до 1ч.30мин</i>
	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	<i>30 мин</i>
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогуле	<i>от 40 мин</i>
	Игры перед уходом домой	<i>от 15 до 50 мин.</i>



**Схема двигательной активности**  
**МБДОУ «Новоалександровский детский сад» 2017-2018 учебный год**

Таблица 5

	Форма организации	Средняя группа
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 -8мин
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин.
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2.Физкультурные занятия		
2.1	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20минут
3.Спортивный досуг		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2.	Спортивные праздники	1 раз в год
3.3.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4.	Дни здоровья	1 раз в квартал

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой

возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

*о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

*о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

*об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

*о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Игра как особое пространство развития ребенка от 4 до 5 лет**

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженя, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать:

маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### **Результаты развития игровой деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. <input type="checkbox"/> Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. <input type="checkbox"/> Выдвигает игровые замыслы,	<input type="checkbox"/> В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. <input type="checkbox"/> Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий

<p>инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</li> <li><input type="checkbox"/> В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</li> <li><input type="checkbox"/> Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</li> </ul>	<p>замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</li> <li><input type="checkbox"/> В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.</li> <li><input type="checkbox"/> Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</li> </ul>
---	--



## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях**

### **Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений; развиваем ценностное отношение к труду; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:*

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

*К концу года дошкольник средней группы может:*

- Ребенок преимущественно дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, выполняет знакомые правила общения со взрослыми.

- Общась со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог, проявляет сочувствие; соперничает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по английскому языку для средней группы на 2017 - 2018 учебный год

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Коммуникативная часть занятия	Содержание деятельности					Воспитательная работа
					Теоретическая часть		Практическая часть			
					фонетика	лексика	Отработываемые речевые образцы	Характеристика осн. речевой деятельности учащихся	Практическая деятельность	
<i>Раздел 1 «Здравствуйте, это я!» по теме «Знакомство». 9 занятий</i>										
1.	сентябрь	5.09	Знакомство друг с другом: приветствие, прощание	Формирование у детей умений знакомиться и прощаться	[ai] [æ] [m] [h] [b] [n]	I am Hi bye	I am..(Nick) Hi! Bye!	Начинать разговор с собеседником, приветствовать собеседника	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся»	Воспитание доброжелательности, культуры общения
2		7.09								Знакомство друг с другом: представление
3	12.09	Моя визитная карточка	Развитие умений сообщать о себе	[r] [f] [ə] [ʌ]	Russia	I am from ..	Знакомиться с собеседником, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ	Воспитание культуры общения		
4	сентябрь							14.09	«Интервью»	Развитие умений сообщать о себе
5		19.09	7	26.09						

8	сентябрь	28.09	Знакомство со сверстниками и взрослыми	Развитие у детей этикетной функции общения	[w] [p] [ei] [ai] [i:] [z]	name	What is your name? My name is ...	Соблюдать правила речевого этикета при знакомстве со сверстником, высказываться связно		Воспитание культуры общения
9										
<i>Раздел 2 «Я люблю свою семью» по теме «Я и моя семья». 8 занятий</i>										
10	октябрь	3.10	Введение лексики, обозначающей членов семьи	Формирование умений описывать свою семью	[ʌ]	Mother Father Sister Brother	I have a .. mother father	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание, рассказывать о своей семье	Рисование портретов членов своей семьи	Воспитывать чувство уважения и любви к своей семье
11		5.10								
12	октябрь	10.10	Тренировка в употреблении лексики, обозначающей членов семьи	Развитие у детей основ общения на английском языке	[æ]	Fine, thank, you	How are you? I am fine. Thank you.	Вести диалог-расспрос, поддерживать разговор		Воспитание уважительного отношения к сверстникам
13		12.10								
14	17.10									
15	октябрь	19.10	Я люблю свою семью	Развитие основ общения на английском языке	[n] [d] [0:]	Good morning Evening Night Afternoon	Good morning! Good evening! How do you do?	Вести диалог этикетного характера, приветствовать собеседника		Воспитание уважительного отношения к окружающим
16		24.10								

17		26.10	Хобби родителей	Формирование основ общения в пределах сюжета «Увлечения»		Hobby cook	His\her hobby is cooking	Разыгрывание мини-игр по хобби		Воспитание уважительного отношения к труду, интересам и желаниям членов семьи
<i>Раздел 3 «Питомцы и другие животные» по теме «Мир вокруг меня». 9 занятий</i>										
18	ноябрь	31.10	Введение лексики, обозначающей животных	Знакомство с новой лексикой по теме: «Животные», со структурами I have..., I can...	[d] [t] [n] [l]	A dog, a tiger, a hen, a lion, a cat, a mouse, a bear, a cow, a duck	I have (a dog).. I can..	Использовать основные коммуникативные типы речи; Описание, описывать любимое животное	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Воспитание уважительного отношения к окружающему миру животных
19		2.11								
20	ноябрь	6.11	Домашние и дикие животные	Ознакомление с основной лексикой, с новыми структурами My sister has..., She can..., совершенствование умений и навыков устной речи		A monkey, a pony, a camel jump, run, swim, fun	My sister has... She can..	Использовать основные коммуникативные типы речи: характеристика, характеризовать любимое животное		Воспитание бережного отношения к окружающему миру
21 22		7.11 9.11	Знакомство с животными англоязычных стран							

23	ноябрь	14.11	Характеристики животных	Совершенство вание навыка употребления глаголов can и cant	[u] [o] [eə] [ai] [ei]	A bear, a hare, a crocodile, an elephant, a monkey	I see a .. I can jump I cant jump	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказывать о совместных увлечениях		Воспитание бережного и уважительного отношения к окружающему миру
24	ноябрь	16.11 21.11	Клички домашних животных	Развитие умения активно включать освоенную лексику и РО в устную речь	[θ] [z] [i]	A dolphin, a horse, a donkey, a cock	Is this..? Is this a cat or a dog? Who is this? Is it a pig?	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, рассказывать о повадках любимых животных		Воспитание желания заботиться об окружающем мире животных
25		23.11	Мой питомец							
26.	ноябрь	28.11	Мой питомец							
<i>Раздел 4 «Одежда. Части тела» по теме «Я и мои друзья. Внешность». 5 занятий</i>										
27	Декабрь		Введение лексики по теме «Цвета»	Формирование представления об окружающем мире	[s] [r] [e] [æ] [ŋ]	Orange, pink, red, green, blue, yellow, black, brown, grey, white	I like.. Do you like?	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описывать предмет	Я рисую части тела	Воспитание уважительного отношения к окружающему миру
28	Декабрь	5.12	Введение лексики, обозначающей части тела	Формирование представления о названиях частей тела человека	[h] [w] [r] [g] [ʊ]	An arm, a head, a shoulder, an	I have got He(she) has got	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеризовать предмет		Воспитание у детей уважительного отношения друг к другу

29	Декабрь	7.12	Название частей тела. Описание частей тела.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.	] [f] [h] [i:] [o] [ʌ]	Long, short, small, big, right, left, dark, fair	My hair is long	Вести диалог-расспрос, говорить выразительно (соблюдать лог ударение, правильную интонацию)		Развитие умения работать в группах, воспитание эстетического вкуса
30	Декабрь	12.12	Тело человека и тело животного.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.	[b] [h]	An arm, a head, a shoulder,	The dog`s body is strong	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описывать картинку		Воспитание уважительного отношения друг к другу
31	Декабрь	14.12	Описание моего портрета	Совершенство вание лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета»	[h] [w] [r] [g] [ʊ]	Tooth – teeth, foot - feet	My nose is long.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание		Воспитание толерантного и бережного отношения друг к другу, прививать правила личной гигиены
<i>Раздел 5 «Мне нравятся праздники» по теме «Я и моя семья». 4 занятия</i>										
32	Декабрь	19.12	Мой день рождения	Ознакомление детей с традициями празднования различных праздников	[θ][æ] [k] [ei] [p] [a:] [w]	Father Frost, Santa Claus	My sister (brother) likes .. I like to play with	Вести диалог общения, сообщать о любимых увлечениях	Изготовление украшений и подарков	Воспитание творческой личности ребенка
33		21.12 26.12	День рождения моих родителей							
34.		28.12	Рождество и Новый год –	Развитие творческих						[ks] [r] [j] [i]



35		9.01 11.01	любимые праздники	способностей детей	[ju] [z:]	Year, Holiday, birthday, Present,	to you! Happy New Year to you!	праздниках, описывать картинку		школьников к новому социальному опыту за счет игровых ситуаций
----	--	---------------	-------------------	--------------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

*Раздел 6 «Трапеза и еда» по теме «Я и моя семья». 6 занятий*

36	Январь	16.01	Любимая еда	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приема пищи.	[b] [z] [k] [h] [o] [e] [i]	An orange, an apple, A tangerine, A banana, a tomato, a pear,	I like.. I dont like..	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказывать о режиме питания	Рисование и лепка любимого фрукта	Воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям страны изуч. языка, правила здорового питания.
37		18.01	Названия трапез – завтрак, обед, ужин							
38			Ланч по-британски							
39	Январь	23.01	Что мы едим на завтрак, обед, ужин	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, церемонией чаепития в стране изучаемого языка	[w] [θ] [s] [ai] [h]	A cake, an ice-creame	What do you like? Do you like a banana?	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, соблюдать правила речевого этикета в определенно ситуации		Воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям страны изучаемого языка
40			Чаепитие							
41		25.01	Правила поведения за столом							

*Раздел 7 «Мой дом родной» по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». 8 занятий*

42	Февраль	30.01	Место, где я живу	Введение новой лексики по теме	[t],[ a]:, [f],[m ], [k], [z:],	A house A flat	Do you live in the house? Is your house big?	Рассказывать о родном крае и стране изучаемого языка,	Рисование «Дом, в котором я живу»	Воспитание чувства любви и уважения к своей семье
43		1.02	Название основных комнат и их							

44		6.02	предназначен ие	Расширение лексического и грамматическ ого материала по данному сюжету	[æ]], [o][ʌ] [ŋ]	Small, nice, cozy,	I live in the house. Thehouseis big. Iliveinaflat. The flat is big.	использовать основные		Осознвние значимости собственного «Я»
45		8.02								
46		13.02	Дом. Квартира.							
47		15.02	Моя комната	Развитие устной монологическ ой речи детей в ситуациях по данному сюжету	[u:], [r], [z], [ai], [ju:]	A room. A home	This is my room. It is small	коммуникативн ые типы речи: рассказ, описание		
48		20.02	Мебель в моей комнате							
49		22.02	Обстановка квартиры							

*Раздел 8 «Мой родной город» по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». 10 занятий*

50	март	27.02	Страны.	Формировани е представлени й детей о родном селе	[i] [a] [æ] [au] [v] [w]	Russia, Great Britain, Moscow, London	Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia? I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia	Рассказывать о родном крае и стране изучаемого языка, использовать осн. Коммуникативны е типы речи: рассказ, описание	Конкурс «Я рисую Россию»	Воспитание любви к родному краю, интереса и желания больше узнавать о нем
51		1.03	Крупный город							
52	март	6.03	Небольшой город	Формировани е умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодейств овать друг с	[w] [θ] [s] [ai] [h]					
53		13.03	Транспорт на улицах города							
54	март	15.03	Правила дорожного движения	Формировани е умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодейств овать друг с	[w] [θ] [s] [ai] [h]					
55		20.03	Куда можно пойти в городе							
56		22.03	(кинотеатр, театр, парк)							
57		27.03	Я иду в магазин за	Формировани е умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодейств овать друг с	[b] [z] [k] [h] [o] [e]					

			покупками	другом	[i]					
58		29.03	Моя школа							
59	март		Окрестности школы							
<i>Раздел 9 «Я изучаю английский с удовольствием» по теме «Моя школа». 8 занятий</i>										
60	апрель	3.04	Я изучаю английский	Развитие умения высказываться об английском языке	[b] [h]	English To study English,	Do you study English? I study English	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о разных занятиях, что им нравится делать больше всего	«Я рисую британский флаг»	Формирование у детей положительного отношения к школе Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
61		5.04	Названия англоязычных стран		[p] [h] [o] [ʌ]					
62	апрель	10.04	Виды деятельности на занятиях английского языка	Формирование у детей положительного отношения к школе Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях	[h] [b] [æ] [p] [r]	To speak English, a bit	Can you speak English? I speak English a bit.	Сообщать о любимых школьных предметах, вести диалог обмена мнениями, использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение		Воспитание аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям
63		12.04	Другие предметы, которые я изучаю		[u] [e] [t] [d] [ə]					
64		17.04	Название школьных предметов и их основное содержание							Воспитание уважительного отношения к школе
65	апрель	19.04	Мой любимый мультфильм	Формирование умения взаимодействовать	[s] [r] [e] [æ] [ŋ], [u:]	A cartoon, To watch cartoons	Do you like to watch cartoons?			Воспитание чувства коллективизма

66	апрель	24.04	Мой любимый герой мультфильма	овать в коллективных видах деятельности	[w], [tʃ], [ʃ]		I like to listen to fairy-tales.			
67		26.04	Описание героев мультфильма							
<i>Раздел 10 «В ожидании лета» по теме «Мир моих увлечений». 10 занятий</i>										
68	май	4.05	Времена года	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года	[oi] [æ] [h] [w] [t] [r]	Summer, autumn, ,	Whatseason isit? Itisspring. Ilikesumme r.	Рассказывать о временах года, описывать месяцы	Я рисую лето	Формирование речевой культуры общения
69		7.05	Месяцы							
70	май	11.05	Виды погоды	Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации «как будут отдыхать этим летом»	[æ][ai] [o]	winter, Spring	Is spring green? Springisgre en.	Характеризовать предмет, описывать картинку		Воспитание творческой личности ребенка
71		14.05	Лето – любимое время года детей							
72	май	18.05	Описание лета	Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации «как будут отдыхать этим летом»	[i:] [s] [w] [θ] [ei] [æ]		What season do you like? I like summer	Сообщать о совместных увлечениях, вести диалог- побуждение к действию и развитию умения диалогического сообщения		Воспитание бережного отношения к игрушкам
73		21.05	Каникулы							
74	май	25.05	Отдых на летних каникулах	Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации «как будут отдыхать этим летом»	[i:] [s] [w] [θ] [ei] [æ]		What season do you like? I like summer	Сообщать о совместных увлечениях, вести диалог- побуждение к действию и развитию умения диалогического сообщения		Воспитание уважительного отношения к окружающему миру
75		28.05	Летние забавы							
76										

## Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о

себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

*Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:*

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

*К концу года дошкольник средней группы может:*

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

**Перспективно-тематическое планирование**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность» (познание живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</b>		
Дата	Подтема	Используемая литература
01.09.17	Беседа о насекомых	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.94 Цель: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.
8.09.17	Знакомство с групповой комнатой	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005, - 128 с., с.11 Закрепить знания детей о названии материалов, из которых сделаны предметы в группе. Вспомнить свойства бумаги. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Знакомство со свойствами дерева и металла.
15.09.17	«Моя семья»	Н.Д .Епанчинцева «Белгородоведение», 2015 с.21 Цель: Формировать представление о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи.
22.09.17	«Наш любимый детский сад»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010. – 104 с., с. 19 Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

29.09.17	«Мой дом – моя крепость»	<p>Конспект занятия</p> <p>Цель: Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.</p>
6.10.17	«Осень в лесу»	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010. – 104 с., с. 33</p> <p>Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях, пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p>
13.10.17	«Мама, папа, я – белгородская семья»	<p>Н.Д .Епанчинцева «Белгородоведение», 2015 с.23</p> <p>Цель:Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.</p>
20.10.17	2.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.93</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать.</p>
27.10.17	«Комната моей мечты»	<p>Конспект занятия</p> <p>Цель: Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Закрепить умение ориентироваться на листе</p>



		бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость, членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.
03.10.17	«Наша Родина - Россия»	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2005, - 128 с., 46 Закрепить знания детей о природе России, о национальном костюме, о русских сказках, потешках. Развивать речь, внимание. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызывать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.
10.11.17	«Мой Белгород»	Н.Д .Епанчинцева «Белгородоведение», 2015 с.19 Цель: Уточнить и расширять знания детей о области, в которой они живут. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждений и возникающих на занятии ситуаций.
17.11.17	«Правила для пешеходов»	Полынова В.К.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 ,с.56 Цель: Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) пешеход»
24.11.17	«Этот город самый лучший город на земле...»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о городе от детей.
01.12.17	«Правила безопасности на льду»	Полынова В.К.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 , с.115 Цель: Дать детям знания о правильном поведении на льду.
8.12.17	«У природы нет плохой погоды»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в

		литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
15.12.17	«Как живут растения зимой»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.112 Цель:Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.
22.12.17	«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы»	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с., с. 74 Цель: Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода).
29.12.17	«Ну-ка сани - несите сами....»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.
12.01.18	«Как зимуют дикие звери»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.106 Цель: Формировать представление о том. Что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление.
19.01.18	«Мой родной край–Белогорье»	Конспект занятия Цель: Воспитывать интерес к истории родного края.
26.01.18	«Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.с. 162 Цель: Учить детей внимательно

		Рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали развивать восприятие, память, речь, воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
02.02.18	«Ознакомление с народным костюмом и народными играми»	Конспект занятия Цель: Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеса, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.
09.02.18	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.114 Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес.
16.02.18	«Знакомство со школьным краеведческим музеем»	Конспект занятия Цель: Воспитывать интерес к истории родного края, через знакомство с историей малой родины.
02.03.18	«Посидим в тишине»	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2005, - 128 с. Цель: Побеседовать с детьми о мамах и бабушках, напомнить, что скоро праздник 8 марта.
16.03.18	«Волшебный лес»	Конспект занятия Цель: Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
23.03.18	«Птицы»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.119 Цель: обобщать у детей представление

		о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла. Две ног, птенцы появляются из гнезда. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать интерес к повадкам птиц.
30.03.18	«Баба сеяла горох...»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.
06.04.18	Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой»	Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.с. 216 Цель: продолжить знакомить детей с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной щетке и пасте, подвести к пониманию их назначения, познакомить детей с уходом за зубами.
13.04.18	«Дом, который зовется музеем»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод.
20.04.18	«Обучение детей умению отгадывать загадки»	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2005, - 128 с.. с.40 Цель: Закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов.Развивать логическое мышление; умение выделять основные свойства предметов.Воспитывать устойчивый интерес к предметному миру.
27.04.18	«Профессия будущего - архитектор»	Конспект занятия Цель: Формировать у детей

		представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.
04.05.18	«Наша армия родная»	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» с.70 Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов.
11.05.18	«Победный Май»	Конспект занятия Цель: Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
18.05.18	«Путешествие в весенний лес»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.120 Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умения сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь детей.
25.05.18	«Итоговое занятие»	Конспект занятия Цель: Сформировать знания детей о Белгородской области.

## Перспективно-тематическое планирование (р. т № 1-2)

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Базовый вид деятельности «Сенсорное и математическое развитие»		
Подтема	Дата	Используемая литература.цель
1.Понятия «длинный» и «короткий», «один» и «много».	6.09	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместеучимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с; с. 12 Цель: Упражнение детей в сравнении предметов по длине на зрительной основе; закрепление понятий«длинный», и «короткий», «один» и «много»;формирование и умения детей определять словоположение предмета. Развитие координации речи сдвижением, развитие мелкой моторики рук, развитиимышления, внимания, наблюдательности и памяти.
2.Число и цифра «0»	13.09	Т.ж., с.14 Цель: Знакомство с числом и цифрой «0»; знакомство с фигурами круглой и овальной форм; развитие мелкоймоторики рук; развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.
3. Круг, овал	20.09	Т.ж., с.16 Цель: Закрепления представления детей огеометрических фигурах, развивать у детей умениягруппировать предметы по форме. Развитие мелкоймоторики рук, развитие мышления, внимания, памяти.
4. Число и цифра «1». Посуда.	27.09	Т.ж., с.19 Цель: Закреплять знания о числе и цифре «1»Формирование обобщающих понятий, обучение детейгруппировать предметы по общему признаку, развитиеумение выделять предметы, не отвечающие тем илииным требованиям. Развитие координации речи сдвижением, развитие мелкой моторики рук, развитиимышления, внимания, наблюдательности и памяти.
5. Число и цифра «2». Понятия «большой», «маленький»	4.10	Т.ж., с.21 Цель: Знакомство с образованием числа «2» и цифрой«2», закрепление понятий «большой», «маленький»,обучение сравнение предметов по размеру,формирование обобщающих понятий.развитие мелкоймоторики рук, развитие мышления, внимания, слуховую и зрительную память.
6. Числа и цифры «0», «1», «2».	11.10	Т.ж., с.22 Цель: Закрепление навыков счёта и умения соотноситьцифры с количеством предметов, формированиеобобщающих понятий, расширения знаний о деревьях.развитие мелкой моторики рук, развитие мышления,внимания, слуховую и зрительную память.
7. Число и цифра «3»	18.10	Т.ж., с.24 Цель: Знакомство с образованием числа «3», закреплениепонятий «высокий», «низкий», знакомство с

		треугольной формой. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
8. Числа и цифры от «0» до «3».	25.10	Т.ж., с.26 Цель: Закрепления навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством, закрепление знаний геометрических фигур, закрепления понятий «большой», «маленький». Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
9. Числа и цифры от «0» до «3». Понятия «тонкий», «толстый»	1.11	Т.ж., с.27 Цель: Закрепление навыков счёта и знание цифр, закрепление понятий «тонкий», «толстый». Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
10. Ориентировка в пространстве	8.11	Т.ж., с.29 Цель: Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, обучение детей группировке предметов по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
11. Число и цифра «4»	15.11	Т.ж., с.30 Цель: Знакомство с образованием числа «4», закрепление значений цифр от «1» до «4». Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
12. Времена года	22.11	Т.ж., с.33 Цель: Закрепление знаний о временах года, закрепление знаний цифр от «1» до «4». Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
13. Повторение цифр от «0» до «4»	29.11	Т.ж., с.35 Цель: Закрепление знания цифр от «1» до «4», формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
14. Понятия «широкий», «узкий»	6.12	Т.ж., с.36 Цель: Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
15. Соотнесение количества и цифры.	13.12	Т.ж., с.38 Цель: Закрепления навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов, закрепления понятия «столько-же». Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
16. Число и цифра «5»	20.12	Т.ж., с.39 Цель: Знакомство с образованием числа «5», формирование умения находить признаки сходства и

		различия предметов, формирование навыков порядкового счёта, закрепление навыков сравнение предметов по размеру. Развитие координации речи сдвижением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
17. Закрепление знания цифр	27.12	Т.ж., с.41 Цель: Закрепление знания цифр, формирования умения находить признаки сходства и различия предметов, развитие целостного восприятия цифр от «0» до «5». Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
18. Повторение изученного.	10.01	Т.ж., с.43 Цель: Закрепление знание цифр, закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством, закрепление знание о домашних животных. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
19. Закрепление изученного	17.01	Т.ж., с.45 Цель: Закрепление знание цифр, закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством, закрепление знание о домашних птицах. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
20. Число и цифра «6»	24.01	Т.ж., с.47 Цель: Знакомство с числом и с цифрой «6». Закрепление навыков счета, закрепление знаний о предметах садового инвентаря, расширение словарного запаса по данной теме; закрепление знаний геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
21. Закрепление навыков счёта и знания цифр	31.01	Т.ж., с.50 Цель: Закрепление навыков счёта и умение соотносить цифры с количеством, закрепление понятия «сколько-же». Закрепление знаний об овощах. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Считай овощи собирай» «Нарисуй и обозначь цифрой»
22. Знакомство с числом и цифрой «7»	7.02	Т.ж., с.51 Цель: Знакомство с образованием числа «семь» и цифрой «7» Закрепление знания цифр, закрепление знаний о фруктах. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
23. Порядковый счёт	14.02	Т.ж., с.53 Цель: Развитие навыков порядкового счёта, закрепление знаний о фруктах, развитие целостного восприятия цифр от «0» до «7» Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
24. Закрепление	21.02	Т.ж., с.55



пройденного материала		Цель: Закрепление знания цифр и стихов про них. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
25. Соотнесение цифр и количества	28.02	Т.ж., с.56 Цель: Закрепление знания цифр, закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством. Закрепление умение детей ориентироваться в пространстве. Обучение детей группировать предметы по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям.
26. Число и цифра «8»	7.03	Т.ж., с.57 Цель: Закрепление знаний цифр, знакомство с образованием числа «восемь» и цифрой «8» Закрепление навыков счёта. Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
27. Закрепление пройденного материала	14.03	Т.ж., с.59 Цель: Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов. Закрепление знания цифр». Развитие координации речи с движением, развитиемелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
28. Закрепление пройденного материала	21.03	Т.ж., с.61 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, систематизация знаний о ягодах, овощах и фруктах, расширение активизация словарного запаса. Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
29. Закрепление пройденного материала	28.03	Т.ж., с.63 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, закрепление навыка делить предметы на группы, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
30. Число и цифра «9»	4.04	Т.ж., с.65 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, знакомство с образованием числа девять и цифрой «9» Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
31. Число и цифра «9»	11.04	Т.ж., с.66 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, развитие навыков составления числового ряда. Развития целостного восприятия от «0» до «9» Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи сдвижением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
32. Закрепление пройденного материала	18.04	Т.ж., с.68 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр. Закрепление понятий «большой» маленький»

		Закрепление навыков нахождения лишнего. Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
33. Число и цифра «10»	25.04	Т.ж., с.69 Цель: Знакомство с числом «десять» и его обозначением, закрепление навыков счёта и знания цифр. Систематизация знаний о школьных принадлежностях. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.
34. Закрепление пройденного материала	16.05	Т.ж., с.72 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, закрепление знания геометрических фигур, закрепление навыков находить предмет с определёнными свойствами. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
35. Закрепление пройденного материала	23.05	Т.ж., с.74 Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, закрепление знания геометрических фигур, развивать умение группировать предметы по заданному признаку. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.
36. Геометрические фигуры	30.05	Т.ж. с.75 Цель: Закрепление навыков порядкового счёта, развитие умения выделять предмет отличающегося от остальных, закрепление знания геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.

## Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой

происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползок» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают

требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:*

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

*К концу года дошкольник средней группы может:*

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы, и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

## Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети 4-5 лет эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея); художественная литература; музыка.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:*

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка).
- Развитие детского творчества.

- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

*К концу года дошкольник средней группы может:*

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

## Перспективно-тематическое планирование.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности «Рисование»</b>		
Подтема	Дата	Используемая литература
«Вспомним лето» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития)	4.09.2017	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; с. 147 Цель:учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу;выявлять уровень изобразительных умений и композиционных способностей;воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.
«Мои любимые игрушки в группе» (предметное рисование)	18.09.2017	Т.ж., с. 179 Цель:вызывать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе,учить рисовать мячи приемом «от пятна»;закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками;воспитывать отзывчивость, доброту.
«Настроение неба»	2.10.2017	Т.ж., с.188 Цель: дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на темные и светлые цвета, на изображение неба на картинках разных художников; познакомить детей с жанром пейзажа, учить работать акварелью в технике «по сырому»; показать приемы работы кистью; формировать творческую активность; воспитывать интерес к пейзажной живописи.
«Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование)	16.10.2017	Т.ж., с. 187 Цель:учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; учить передавать различия между предметами овальной формы и круглой;формировать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками;развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами.
«Спелые яблоки»	30.10.2017	Т.ж., с. 194 Цель: познакомить детей с натюрмортом, как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; вызывать интерес к фруктам.
«Железная дорога для кукол» (предметное рисование)	13.11.2017	Т.ж. с. 181 Цель:вызвать у детей интерес к занятию; учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); учить рисовать рельсы со шпалами;формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.
«Рисуем дерево» (предметное рисование)	27.11.2017	Т.ж. с.196 Цель:знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали;учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья);воспитывать любовь и



		уважением к природе.
«Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	4.12.2017	Т.ж. с. 204 Цель:учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движения руки и глаза.
«Наша елочка пушистая в лесу растет» (предметное рисование)	18.12.2017	Т.ж. с. 210 Цель:расширять знания ребенка об особенностях зимней природы, о необходимости бережного отношения к елочкам; формировать нравственные качества личности; развивать познавательный интерес к окружающей природе, мышление, речь, воображение; закреплять умения рисовать елочку красками; закреплять знание о зеленом цвете.
«Мишка косолапый» (предметное рисование)	15.01.2018	Т.ж. с. 220 Цель:дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цветах;воспитывать уважения к диким животным.
«Меня не растили – из снега лепили»	29.01.2018	Т.ж. с. 218 Цель: продолжить учить детей рисовать снеговиков, вызывать интерес к созданию изображения красками, развивать умение использовать разнообразные материалы, закрепить умение держать кисть, воспитывать уверенность, инициативность.
«Красивое платье кукле Кате»	5.02.2018	Т.ж. с.180 Цель:учить детей раскрашивать кистью силуэт платья;продолжать учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть;развивать эстетическое восприятие;формировать интерес к игрушкам.
«Красивые кружки» (декоративное рисование)	19.02.2018	Т.ж. с. 230 Цель:продолжать вызывать у детей интерес к празднику День защитника Отечества;учить украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм;развивать чувство композиции, технические навыки;формировать интерес к истории своей страны и семьи;воспитывать заботливое отношение к сверстникам.
«Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование)	5.03.2017	Т.ж. с. 231 Цель:продолжать учить рисовать бусины нетрадиционным способом — пальчиком;развивать зрительно-двигательную координацию; формировать умение называть цвета бус и краски; развивать чувство формы и цвета;воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.
«Веселая капель»	19.03.2018	Т.ж. с. 235 Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, разного подлине и величине, формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, воспитывать интерес к природе.
«Я веселый и смешной, завожу своей игрой»	2.04.2018	Т.ж. с. 240 Цель:вызвать у детей интерес к цирковому искусству; закреплять знания о теплых и холодных цветах, учить

(декоративное рисование)		видеть и понимать разницу между ними; знакомить с контрастными цветами, учить самостоятельно подбирать их для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; расширять опыт владения цветовыми сочетаниями; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.
«Колобочек-колобок — у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)	16.04.2017	Т.ж. с. 244 Цель: продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способности к формообразованию; закреплять умение сочетать разные техники; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.
«Открытки ветеранам»	7.05.2018	Т.ж., с.249 Цель: учить детей создавать декоративные изображения поздравительных открыток для ветеранов ВОО; формировать умение работать разными изобразительными материалами; развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их своими подарками.
«Дорожные знаки» (предметное рисование)	21.05.2018	Т.ж., с.255 Цель: знакомить детей с улицей, ее особенностями; закреплять правила поведения на улице; познакомить с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать дорожные знаки.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности «Аппликация»</b>		
<b>Подтема</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Мы строим домик» (предметная аппликация)	11.09.2017	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; с. 287-292 Цель: знакомить детей с ножницами: учить правильно, держать их в руках и резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на широкие полоски); вызывать интерес к созданию композиции из нарезанных полосок; показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; формировать интерес к аппликации.
«Вы со мной знакомы близко, я — приветливая киска» (декоративная аппликация)	25.09.2017	Т.ж., с. 292 Цель: прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; формировать интерес к
«Натюрморт» (предметная аппликация)	9.10.2017	Т.ж., с. 290 Цель: знакомить детей с натюрмортом как с видом искусства; совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной

		технике;учить скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы, объединять изготовленные предметы в композицию;вызывать интерес к аппликации.
«Вкусный компот» (предметная аппликация)	23.10.2017	Т.ж., с. 292 Цель:закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику; продолжать формировать интерес к аппликации.
«Две морковки и капуста» (предметная аппликация)	6.11.2017	Т.ж., с. 294 Цель:знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту — способом обрывной аппликации;продолжать учить детей пользоваться ножницами; развиватьчувство композиции, мелкую моторику.
«Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация)	20.11.2017	Т.ж. с.296 Цель:учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом — резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее подарком, сделанным своими руками; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.
«Домик для птиц» (сюжетная аппликация)	11.12.2017	Т.ж. с. 297 Цель:продолжать развивать у детей интерес к аппликации;учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу;развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах,воспитывать любовь и уважение к птицам.
«Скоро праздник — Новый год» (декоративная аппликация)	25.12.2017	Т.ж. с. 299 Цель:вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызывать желание создавать открытки своими руками;поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.
«Глаза — угольки, губы — сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация)	22.01.2018	Т.ж. с. 300 Цель:закреплять знания детей о круглой форме;учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро;учить составлять изображение из частей, располагая их по величине;закреплять свойства снега, представление о белом цвете;учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему;закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.
«Украсим шляпу» (декоративная аппликация)	12.02.2018	Т.ж. с. 303 Цель:систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (береты, шапки, шляпы, колпаки); формировать умение самостоятельно выбирать

		цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.
«Рыбки в водиче» (коллективная аппликация)	26.02.2018	Т.ж. с. 302 Цель:закреплять представления детей о море и его обитателях; учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; развивать комбинаторские способности и композиционные умения; обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
«Открытие для мамочки» (декоративная аппликация)	12.03.2018	Т.ж. с. 305 Цель:расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветочной композиции;продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами;закреплять знания о цвете и форме;воспитывать внимание, стимулировать воображение; вызывать чувство радости от созданного изображения; формировать желание порадовать родных и близких женщин (мам, бабушек, сестер), создать для них что-то красивое.
«Егоркин оберег» (декоративная аппликация)	26.03.2018	Т.ж. с. 307 Цель:расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый;воспитывать уважение к русскому народу, вызывать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.
«Веселый клоун» (предметная аппликация)	9.04.2018	Т.ж. с. 310 Цель:учить детей создавать аппликативное изображение;учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата;совершенствовать аппликативную технику, умение классифицировать предметы по цвету;развивать чувство цвета, формы и композиции;воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
«Поможем повару» (предметная аппликация)	23.04.2018	Т.ж. с. 311 Цель:расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда,

		их деятельности и ее результатам.
«Праздничный салют» (коллективная аппликация)	14.05.2018	Т.ж. с. 313 Цель:воспитывать у детей патриотические чувства;формировать умение сопереживать прошедшим событиям ВОВ;продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества;закреплять умения складывать круги пополам;закреплять навык наклеивания;воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.
«Светофор» (предметная аппликация)	28.05.2018	Т.ж. с. 315 Цель:закреплять знания детей о светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления.

## Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В возрасте 4-5 лет развивается моторика дошкольников. Так, дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать изучаемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

*Образовательная область «Физическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:*

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

К концу года дошкольник средней группы может:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

## Перспективно-тематическое планирование

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Базовый вид деятельности «Физическая культура»

Подтема	Дата	Используемая литература
1. Занятие №1	5.09.2017	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с., с. 72 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
2. Занятие №2 (повторение)	7.09.2017	Т. ж. с. 72 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
3. Занятие №3	12.09.2017	Т. ж. с. 73 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
4. Занятие №4 (повторение)	15.09.2016	Т. ж. с. 73 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости и равновесия).
5. Занятие №5	19.09.2017	Т. ж. с. 74 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сидеть на большом мяче сохраняя равновесие; бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми.
6. Занятие №6 (повторение)	21.09.2017	Т. ж. с. 74 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сидеть на большом мяче сохраняя равновесие; бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнение одновременно с остальными детьми.
7. Занятие №7	26.09.2017	Т. ж. с. 75 Цель:Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на большом мяче; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.
8. Занятие №8 (повторение)	28.09.2017	Т. ж. с. 75 Цель: Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на большом мяче; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.
9. Занятие №9	3.10.2017	Т. ж. с. 77



		Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 расположенных последовательно линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.
10. Занятие №10 (повторение)	5.10.2017	Т. ж. с. 77 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 расположенных последовательно линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.
11. Занятие №11	10.10.2017	Т. ж. с. 78 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.
12. Занятие №12 (повторение)	12.10.2017	Т. ж. с. 78 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.
13. Занятие №13	17.10.2017	Т. ж. с. 79 Цель:Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.
14. Занятие №14 (повторение)	19.10.2017	Т. ж. с. 79 Цель:Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.
15. Занятие №15	24.10.2017	Т. ж. с. 80 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловя его; правильно сидеть на большом мяче и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
16. Занятие №16 (повторение)	26.10.2017	Т. ж. с. 80 Цель:Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловя его; правильно сидеть на большом мяче и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
17. Занятие №17	31.10.2017	Т. ж. с. 83 Цель:Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы; через рейки лестницы. Побуждать

		детей к самостоятельному проведению игр и упражнений.
18. Занятие №18 (повторение)	2.11.2017	Т. ж. с. 83 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы; через рейки лестницы. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений.
19. Занятие №19	7.11.2017	Т. ж. с. 84 Цель:Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх-вниз по наклонной доске. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.
20. Занятие №20 (повторение)	9.11.2017	Т. ж. с. 84 Цель: Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх-вниз по наклонной доске. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.
21. Занятие №21	14.11.2017	Т. ж. с. 85 Цель:Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на большом мяче; бросать мяч о стену и ловить его. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх.
22. Занятие №22 (повторение)	16.11.2017	Т. ж. с. 85 Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на большом мяче; бросать мяч о стену и ловить его. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх.
23. Занятие №23	21.11.2017	Т. ж. с. 86 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
24. Занятие №24 (повторение)	23.11.2017	Т. ж. с. 86 Цель:Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
25. Занятие №25	28.11.2017	Т. ж. с. Цель:подготовка к спортивному развлечению
26. Занятие №26	30.11.2017	Т. ж. с. Цель:Спортивное развлечение
27. Занятие №27	5.12.2017	Т. ж. с. 88 Цель: Способствовать овладению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку.

		Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценивать двигательные умения других детей.
28. Занятие №28 (повторение)	7.12.2017	Т. ж. с. 88 Цель: Способствовать овладению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценивать двигательные умения других детей.
29. Занятие №29	12.12.2017	Т. ж. с. 89 Цель: Способствовать овладению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмического подъема и спуска). Воспитывать желание доводить начатое до конца.
30. Занятие №30 (повторение)	14.12.2017	Т. ж. с. 89 Цель: Способствовать овладению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмического подъема и спуска). Воспитывать желание доводить начатое до конца.
31. Занятие №31	19.12.2017	Т. ж. с. 90 Цель: Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. Воспитывать желание достигать определенных результатов.
32. Занятие №32 (повторение)	21.12.2017	Т. ж. с. 90 Цель: Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. Воспитывать желание достигать определенных результатов.
33. Занятие №33	26.12.2017	Т. ж. с. 91 Цель: Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.
34. Занятие №34 (повторение)	28.12.2017	Т. ж. с. 91 Цель: Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.
35. Занятие №35	9.01.2018	Т. ж. с. 92 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.
36. Занятие №36 (повторение)	11.01.2018	Т. ж. с. 92 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.
37. Занятие №37	16.01.2018	Т. ж. с. 93 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в мишень двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на большом мяче по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила подвижных игр.

38. Занятие №38 (повторение)	18.01.2018	Т. ж. с. 93 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в мишень двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на большом мяче по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила подвижных игр.
39. Занятие №39	23.01.2018	Т. ж. с. Цель: Подготовка ко дню здоровья
40. Занятие №40	25.01.2018	Т. ж. с. Цель: Проведение дня здоровья
41. Занятие №41	30.01.2018	Т. ж. с. 96 Цель: Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
42. Занятие №42 (повторение)	1.02.2018	Т. ж. с. 96 Цель: Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.
43. Занятие №43	6.02.2018	Т. ж. с. 97 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении заданий.
44. Занятие №44 (повторение)	8.02.2018	Т. ж. с. 97 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении заданий.
45. Занятие №45	13.02.2018	Т. ж. с. 99 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать на большом мяче между предметами; метать в горизонтальную цель; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.
46. Занятие №46 (повторение)	15.02.2018	Т. ж. с. 99 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать на большом мяче между предметами; метать в горизонтальную цель; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.
47. Занятие №47	20.02.2018	Т. ж. с. Цель: Подготовка к спортивному празднику
48. Занятие №48	22.02.2018	Т. ж. с. Цель: Спортивный праздник ко дню защитника Отечества
49. Занятие №49	27.02.2018	Т. ж. с. 100 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраивать в колонну по два. Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь после занятия.
50. Занятие №50 (повторение)	1.03.2018	Т. ж. с. 100 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраивать в колонну по два. Воспитывать желание убирать

		спортивный инвентарь после занятия.
51. Занятие №51	6.03.2018	Т. ж. с. 102 Цель: Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по шведской стенке. Воспитывать у детей желание помогать друг другу.
52. Занятие №52	13.03.2018	Т. ж. с. 103 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом; прыгать с высоты 20-30 см; лазать по шведской стенке; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.
53. Занятие №53 (повторение)	15.03.2018	Т. ж. с. 103 Цель: Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом; прыгать с высоты 20-30 см; лазать по шведской стенке; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.
54. Занятие №54	20.03.2018	Т. ж. с. 104 Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на большом мяче по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Пробуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.
55. Занятие №55 (повторение)	22.03.2018	Т. ж. с. 104, Цель: Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на большом мяче по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Пробуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.
56. Занятие №56	27.03.2018	Т. ж. с. 105 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать его об пол и ловить; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
57. Занятие №57 (повторение)	29.03.2018	Т. ж. с. 105 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать его об пол и ловить; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
58. Занятие №58	3.04.2018	Т. ж. с. 107 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.
59. Занятие №59 (повторение)	5.04.2018	Т. ж. с. 107 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с

		активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.
60. Занятие №60	10.04.2018	Т. ж. с. 108 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; лазать по гимнастической стене вверх и вниз.
61. Занятие №61 (повторение)	12.04.2018	Т. ж. с. 108 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; лазать по гимнастической стене вверх и вниз.
62. Занятие №62	17.04.2018	Т. ж. с. 109 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость и внимание. Воспитывать желание и умение действовать сообща со сверстниками в подгруппе.
63. Занятие №63 (повторение)	19.04.2018	Т. ж. с. 109 Цель: Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость и внимание. Воспитывать желание и умение действовать сообща со сверстниками в подгруппе.
64. Занятие №64	24.04.2018	Т. ж. с. 110 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать вдаль (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на большом мяче по ориентирам. Развивать навык правильного положения тела на большом мяче, координацию движений.
65. Занятие №65 (повторение)	26.04.2018	Т. ж. с. 110 Цель: Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать вдаль (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на большом мяче по ориентирам. Развивать навык правильного положения тела на большом мяче, координацию движений.
66. Занятие №66	3.05.2018	Т. ж. с. 112 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.
67. Занятие №67 (повторение)	8.05.2018	Т. ж. с. 112 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.
68. Занятие №68	10.05.2018	Т. ж. с. 113 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх.
69. Занятие №69 (повторение)	15.05.2018	Т. ж. с. 113 Цель: Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье боком

		приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх.
70.Занятие №70	18.05.2018	Т. ж. с. 114 Цель:Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
71.Занятие №71 (повторение)	22.05.2018	Т. ж. с. 114 Цель:Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
72.Занятие №72	24.05.2018	Т. ж. с. 115 Цель:Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.
73.Занятие №73 (повторение)	29.05.2018	Т. ж. с. 115 Цель: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.

### Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Физическая культура» (на свежем воздухе)		
Подтема	Дата	Используемая литература
Занятие 1.	1.09.2017	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».</i> – с. 28 Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 2. (повторение)	8.09.2017	<i>Т.ж. с. 28</i> Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 3	15.09.2017	Т.ж. с. 30 Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 4 (повторение)	22.09.2017	Т.ж. с. 30 Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 5	29.09.2017	Т.ж. с. 32 Учить детей ходьбе и бегу; учить выдерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; воспитывать интерес к различным видам движений

Занятие 6 (повторение)	6.10.2017	Т.ж. с. 32 Учить детей ходьбе и бегу; учить выдерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; воспитывать интерес к различным видам движений
Занятие 7	13.10.2017	Т.ж. с. 34 Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.
Занятие 8 (повторение)	20.10.2017	Т.ж. с. 34 Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам.
Занятие 9	27.10.2017	Т.ж. с. 36 Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 10 (повторение)	3.11.2017	Т.ж. с. 36 Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; воспитывать интерес к различным видам движений.
Занятие 11	10.11.2017	Т.ж. с. 38 Учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в различных видах ходьбы и бега; упражнять в метании, развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 12 (повторение)	17.11.2017	Т.ж. с. 38 Учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в различных видах ходьбы и бега; упражнять в метании, развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 13	24.11.2017	Т.ж. с. 40 Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча; воспитывать силу воли.
Занятие 14 (повторение)	1.12.2017	Т.ж. с. 40 Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча; воспитывать силу воли.
Занятие 15	8.12.2017	Т.ж. с. 42 Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 16 (повторение)	15.12.2017	Т.ж. с. 42 Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 17	22.12.2017	<i>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001. – 304 с., с. 95</i> Формировать у детей



		умения и навыки в ловле облегченных предметов; развивать ловкость рук, манипулируя с облегченными предметами; воспитывать самостоятельность в решении двигательных задач.
Занятие 18	12.01.2018	<i>Е.И.Подольская с.44</i> Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой; воспитывать чувство ответственности.
Занятие 19 (повторение)	19.01.2018	<i>Т.ж. с.44</i> Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой; воспитывать чувство ответственности.
Занятие 20	26.01.2018	<i>Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам: средний возраст». – с. 91</i> Учить ходить приставным шагом. Упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами. Воспитывать выносливость, прививать детям умение преодолевать трудности.
Занятие 21	2.02.2018	<i>Т.ж. с. 46</i> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазить по гимнастической стенке; воспитывать силу воли.
Занятие 22 (повторение)	9.02.2018	<i>Т.ж. с. 46</i> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазить по гимнастической стенке; воспитывать силу воли.
Занятие 23	16.02.2018	<i>Т.ж. с.48</i> Закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующим шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»; воспитывать настойчивость в решении творческих задач.
Занятие 24 (повторение)	2.03.2018	<i>Т.ж. с.48</i> Закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующим шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»; воспитывать настойчивость в решении творческих задач.
Занятие 25	16.03.2018	<i>Т.ж. с. 50</i> Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание; воспитывать внимательное отношение к занятию.
Занятие 26 (повторение)	23.03.2018	<i>Т.ж. с. 50</i> Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание; воспитывать внимательное отношение к занятию.

Занятие 27	30.03.2018	<i>Т.ж. с. 51</i> Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет; воспитывать смелость.
Занятие 28	6.04.2018	<i>Т.ж. с. 53</i> Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 29 (повторение)	13.04.2018	<i>Т.ж. с. 53</i> Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 30	20.04.2018	<i>Т.ж. с. 55</i> Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 31 (повторение)	27.04.2018	<i>Т.ж. с. 55</i> Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Занятие 32	4.05.2018	<i>Т.ж. с. 56</i> Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков; воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных задач.
Занятие 33 (повторение)	11.05.2018	<i>Т.ж. с. 56</i> Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков; воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных задач.
Занятие 34	18.05.2018	<i>Т.ж. с. 58</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола; воспитывать волю, настойчивость, ловкость.
Занятие 35 (повторение)	25.05.2018	<i>Т.ж. с. 58</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола; воспитывать волю, настойчивость, ловкость.

### 3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для

личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном

возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов) или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем

детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на 2017-2018 учебный год**

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа	
1	<b>Общение</b>	
	Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно
2	<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю
	Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
	<b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>	
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

*На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*



### 3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех**

**сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям,

умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в средней группе МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на 2017-2018 учебный год**

№	Вид деятельности	Распределение времени в течение дня
Средняя группа		
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	<i>От 10 до 50 минут</i>
2	Самостоятельные игры в первой половине дня	<i>15 мин</i>
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогуле	<i>от 1ч. до 1ч.30мин</i>
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	<i>30 мин</i>
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогуле	<i>от 40 мин</i>
6	Игры перед уходом домой	<i>от 15 до 50 мин.</i>

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Перспективный план работы с родителями средней группы  
на 2017-2018 учебный год**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2 неделя	1.Консультация «Экологическое воспитание – современный подход к формированию нравственных ценностей у дошкольников» 2.Наглядная информация «Правила поведения в природе» 3.Для вас родители «Сентябрь» 4.Конкурс стихов «За что я люблю лето?» 5.Акция «Посади дерево!»	Чужинова О.И.  Чужинова О.И Чужинова О.И
3-4 неделя	1.Консультация «Любознательные почемучки» 2.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 3.Выставка букетов 4.День здоровья	Чужинова О.И.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1-2 неделя	1.Консультация «Как определить темперамент ребенка» 2.Советы родителям «Чем и как занять ребенка дома» 3.Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» 4.Для вас родители «Октябрь» 5.Спортивный досуг «Осенние игры»	Сердюкова А.В.  Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1.Консультация «Бережем здоровье с детства» 2.Советы родителям «Овощи и фрукты – полезные продукты» 3. Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-2 неделя	1. Консультация «Традиции и обычаи русского народа» 2. Советы родителям «Что лучше: словесная похвала или материальное поощрение» 3. Для вас родители «Ноябрь» 4. Конкурс рисунков «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» 5.Исследовательский проект средней продолжительности «Воздух-невидимка» (ноябрь)	Сердюкова А.В.  Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению». 2. Памятка взрослым по ознакомлению детей с ПДД 3. Спортивное развлечение по ПДД	Сердюкова А.В.  Чужинова О.И.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-2 неделя	1.Консультация «Закаливание детей в семье» 2.Советы родителям «Факторы, способствующие физическому развитию дошкольников в семье» 3. Анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в своей семье» 4.Конкурс поделок «Новогодние фантазии» 5.Физкультурный досуг	Чужинова О.И.  Сердюкова А.В. Сердюкова А.В
3-4 неделя	1. Консультация «Семь разных заблуждений о морозной погоде» 2. Памятка для родителей «Правила безопасной прогулки» 3. Для вас родители «Декабрь»	Чужинова О.И.  Чужинова О.И.

	4.Новогодний утренник	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2-4 неделя	1. Консультация «Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста» 2. Памятка для родителей «Безопасность при катании на санках» 3. Для вас родители «Январь» 4. Исследовательский проект средней продолжительности «Волшебное мыло» (январь) 5.Конкурс стихов «В зимнем лесу» 6.День здоровья	Сердюкова А.В.  Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1-2 неделя	1. Консультация «Игрушки для пятилеток» 2. Советы родителям «Детские игры» 3. Для вас родители «Февраль» 4.Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» 5. Акция «Подари игрушку!»	Чужинова О.И.  Чужинова О.И. Чужинова О.И.
3-4 неделя	1. Консультация «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к своим детям» 2.Советы родителям «Роль отца в воспитании детей» 3. Спортивный праздник ко дню защитника Отечества 4. Познавательный-исследовательский проект «Поможем птицам», итоговое мероприятие: выставка поделок «Кормушка для птичек»	Чужинова О.И.  Сердюкова А.В Чужинова О.И.
<b>МАРТ</b>		
1-2 неделя	1. Консультация «Наиболее распространенные типы бабушек» 2. Советы для бабушек и дедушек по воспитанию внуков 3. Для вас родители «Март» 4. Утренник ко дню 8 марта	Сердюкова А.В.  Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация «Роль отца и матери в развитии ребенка». 2. Советы родителям «Воспитание эмоциональной отзывчивости к прекрасному» 3. Конкурс рисунков «Весна пришла» 4. Спортивное развлечение	Сердюкова А.В.  Чужинова О.И. Чужинова О.И.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1-2 неделя	1.Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах» 2.Памятка родителям «Обучение детей правилам поведения в общественных местах» 3. Для вас родители «Апрель» 4.Спортивное развлечение ко дню смеха	Сердюкова А.В.  Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1.Консультация «Зачем читать ребенку вслух?» 2. Советы родителям «Как учить стихи играючи?». 3. Экскурсия в библиотеку	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
<b>МАЙ</b>		
1-2 неделя	1. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной» 2. Советы родителям «Влияние пальцев рук на развитие речи»	Сердюкова А.В.

	3. Для вас родители «Май» 4. Коллективное рисование «Праздничный салют». Возложение цветов к памятнику воину-освободителю.	Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Наглядная информация «Путешествие по селу» 3. Экскурсия по центру села 4. День здоровья	Сердюкова А.В.  Чужинова О.И. Сердюкова А.В.



### **3.3. Проектирование воспитательно–образовательного процесса с детьми на прогулке**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и

регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование прогулки**  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Сентябрь	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за птицами. Цель: Расширять знания о птицах;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за цветником. Цель: Формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за домашними животными. Цель: Формировать представление о внешнем виде животных; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.
Октябрь	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за осенними работами на огороде. Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о труде взрослых.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за перелетными птицами. Цель: Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за деревьями. Цель: Продолжать знакомить с деревьями на участке, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за собакой и кошкой. Цель:Продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.
Ноябрь	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Формировать представление о природном явлении — тумане;учить наблюдению за сезонными явлениями;подмечать особенности этого явления, делать выводы.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за птицами Цель: Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за машинами Цель: Расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Целевая экскурсия Цель: Формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет;воспитывать любовь к природе.
Декабрь	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за погодой Цель: Продолжать формировать представление о сезонных явлениях —

	гололедице;развивать наблюдательность.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за птицами у кормушки. Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым; закреплять представление о птичьем мире;упражнять в узнавании птиц по описанию.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за березой и рябиной Цель: Формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за трудом рабочего по двору. Цель: Продолжать знакомство с трудом рабочего по двору;формировать желание приходить на помощь окружающим;воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Январь	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за ветром Цель: Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за снегирями Цель: Расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за елью Цель: Формировать представление о строении ели.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за кошкой Цель: Закреплять представление о характерных особенностях кошки.
Февраль	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формировать представления об изменениях в природе;учить различать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за синицей Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за воздушным транспортом Цель: Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.
Март	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за сосульками Цель:Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за почками тополя Цель: Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик длялистика.
Тема и цель	Тема: Наблюдение за трудом почтальона

4-й недели	Цель: Продолжать наблюдение за трудом почтальона;обогащать словарный запас за счет специфической лексики;воспитывать уважение к людям труда.
Апрель	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формировать представления об изменениях в природе;учить различать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за голубями Цель: Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и средеобитания;формировать реальные представления о жизни птиц.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за кустарниками и деревьями Цель:Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за насекомыми Цель:Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.
Май	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за солнцем Цель:Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светитьярче и чаще, поэтому становится теплее.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цель:Обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за собакой Цель: Формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.
Июнь	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдения за погодой Цель:Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выразить свои мысли в связной речи.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за воробьями Цель:Продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за тополиным пухом Цель:Закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за кошкой Цель:Уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление;

воспитывать интерес к животным	
Июль	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за работой на огороде Цель: Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за скворцами Цель: Воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за березой Цель: Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за пчелой Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.
Август	
Тема и цель 1 -й недели	Тема: Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цель: Расширять представление о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за воробьями Цель: Воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.
Тема и цель 3-й недели	Тема: Наблюдение за сбором урожая Цель: Вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай овощей.
Тема и цель 4-й недели	Тема: Наблюдение за транспортом Цель: Расширять знания о транспорте, его использовании и назначении

**III. Организационный раздел программы**  
**3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	средняя (от 4 до 5 лет)
	1.Общеобразовательная программа 2.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с.	
	Педагогические методики, технологии Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. / Для детей от 3 до 6 лет. / - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 384 с. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Примерная «сквозная» программа раннегообучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко–Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с	
2.	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
	Педагогические методики, технологии Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 32 с. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь №2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 32 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с. Нифонтова С.Н. Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной	

	<p>действительностью. – М.:ЦГЛ.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.</p>
3.	<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 480 с.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Гусарова Н.Н. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</p>
4.	<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с.</p> <p>Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 192 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)</p>
5.	<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.</p> <p>Мулаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье. – М.: Аркти, 2010.</p> <p>Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М.: Издательство НЦЭНАС.</p> <p>Агапова И.А. Спортивные праздники и сказки для дошкольников. – М.: Аркти, 2010.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011. – 183 с.</p>



### 3.2. Распорядок и режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

**Распределение основных режимных моментов  
на 2017-2018 учебный год для детей средней группы  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Холодный период года (сентябрь-май)  
(средний дошкольный возраст: четвертый-пятый год жизни)  
Соответствует ФГОС ДО**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30—8.30	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.30—8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50—9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00—9.50	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам
10.00 –10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
12.10—12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.45	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.45—16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам/ в пятницу образовательная деятельность во 2 половине дня на улице
16.20—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
до 17.30	Уход детей домой
	Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении музыкального, физкультурного зала, в групповых комнатах.

**Распределение основных режимных моментов  
на период 2017-2018 учебного года для детей средней группы  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Тёплый период года (июнь-август)  
(средний дошкольный возраст: четвертый-пятый год жизни)  
Соответствует ФГОС ДО**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>
7.30-8.30	<b>Утренний прием детей</b> , игры, общение. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. <b>Завтрак.</b>
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-12.10	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , образовательная деятельность на прогулке, оздоровительные, закаливающие процедуры, игры, наблюдения самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.
10.00-10.15	Подготовка ко второму завтраку. <b>Второй завтрак.</b>
12.10-12.50	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. <b>Обед.</b>
12.50-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b>
15.00-15.45	Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, гигиенические процедуры.
15.45-16.00	Подготовка к полднику. <b>Полдник.</b>
16.00-16.20	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b> Реализация основных видов детской деятельности.
16.20-17.30	Самостоятельная деятельность. Сюжетные игры с детьми. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
до 17.30	<b>Уход детей домой.</b>

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Дата	Месяц	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2 неделя	Впечатления о лете	Конкурс стихов «За что я люблю лето?»
3-4 неделя	Детский сад	Выставка букетов
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1-2 неделя	Осень. Осенние настроения.	Спортивный досуг «Осенние игры»
3-4 неделя	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
<b>НОЯБРЬ</b>		
1-2 неделя	Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России	Конкурс рисунков «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
3-4 неделя	Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.	Развлечение по ПДД
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1-2 неделя	Начало зимы (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада)	Конкурс поделок «Новогодние фантазии»
3-4 неделя	К нам приходит Новый год	Новогодний утренник
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2-4 неделя	Зимовье зверей	Конкурс стихов «В зимнем лесу»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1-2 неделя	Мир игры. Мои любимые игрушки.	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»
3-4 неделя	Защитники Отечества	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.
<b>МАРТ</b>		
1-2 неделя	Поздравляем мам. Весна пришла	Утренник ко дню 8 марта.
3-4 неделя	Весна пришла	Конкурс рисунков «Весна пришла»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1-2 неделя	Юмор в нашей жизни	Развлечение ко дню смеха
3-4 неделя	Книжечная неделя	Экскурсия в библиотеку
<b>МАИ</b>		
1-2 неделя	День Победы	Коллективное рисование «Праздничный салют». Возложение цветов к памятнику воину-освободителю.
3-4 неделя	«Путешествие по селу» (ознакомление детей с разными видами транспорта)	Экскурсия по центру села.

## План мероприятий в средней группе на 2017-2018 учебный год

Месяц	Культурно-досуговая деятельность	Ответственный
Сентябрь	Конкурс стихов «За что я люблю лето?» Выставка букетов. День здоровья.	Чужинова О.И. Чужинова О.И. Чужинова О.И.
Октябрь	Спортивный досуг «Осенние игры» Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
Ноябрь	Конкурс рисунков «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Спортивное развлечение по ПДД Исследовательский проект средней продолжительности «Воздух-невидимка» (ноябрь)	Сердюкова А.В. Чужинова О.И. Сердюкова А.В.
Декабрь	Конкурс поделок «Новогодние фантазии» Физкультурный досуг Новогодний утренник.	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Чужинова О.И.
Январь	Конкурс стихов «В зимнем лесу» День здоровья Исследовательский проект средней продолжительности «Волшебное мыло»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
Февраль	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» Спортивный праздник ко дню защитника Отечества. Познавательно-исследовательский проект «Поможем птицам»	Чужинова О.И. Сердюкова А.В. Чужинова О.И.
Март	Утренник ко дню 8 марта. Конкурс рисунков «Весна пришла» Спортивное развлечение.	Сердюкова А.В. Чужинова О.И. Чужинова О.И.
Апрель	Спортивное развлечение ко дню смеха. Экскурсия в библиотеку	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
Май	Коллективное рисование «Праздничный салют». Возложение цветов к памятнику воину-освободителю. Экскурсия по центру села. День здоровья	Сердюкова А.В. Чужинова О.И. Сердюкова А.В.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурного и музыкального залов, участка. В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин,

придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные



книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В группе созданы следующие центры активности:

№ п/п	Показатели развивающей среды	Развивающая среда в группе
1.	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Поликлиника», «Больница», «Моряки», «Строители»; театрализованный уголок, различные виды театров; наборы дидактических игр; игрушки для мальчиков и девочек; наборы настольно-печатных игр; уголок ряженья.
2.	Центр конструирования	Наборы строительного конструктора, машины разных размеров, небольшие игрушки, наборы разных конструктор для игр.
3.	Центр грамотности	Книжный уголок, подбор картинок разной тематики, обучающие игры и картинки по развитию речи, настольно-печатные игры.
4.	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Уголок природы, уголок экспериментирования, необходимые материалы для проведения опытов, пособия по краеведению, познавательные книги, картотека опытов, гербарий, природный и бросовый материал для самостоятельной исследовательской деятельности.
5.	Центр математики	Числовой ряд, таблица «Счет до 10», геометрические фигуры и формы, картотека игр для развития элементарных математических представлений, пособия для развития мелкой моторики, настольно-печатные игры по математике, развивающие игры, дидактические игрушки, разрезные картинки, наборы цифр и геометрических фигур, счетный материал и т.д.
6.	Центр изобразительного творчества	Портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные

		материалы и оборудование, природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности.
7.	Спортивный уголок	Оборудование и инвентарь к подвижным играм, дорожки здоровья, картотека подвижных и спортивных игр, комплексы утренней и бодрящей гимнастики, физкультминутки, нетрадиционное оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы (ветродуй, массажеры, гантели)
8.	Уголок нравственно-патриотического воспитания	Флаг, герб России, портрет президента, тематические папки по патриотическому воспитанию, матрешки, деревянные ложки, свистульки; пособия по краеведению, символика Белгородской области и т.д.
9.	Центр «Дорожная азбука»	Уголок безопасности, макет перекрестка, светофора, домов, машины разных размеров, дорожные знаки, с/р игра «Полиция», настольно-печатные игры, набор картинок «Транспорт», тематические папки по теме и т.д.
10	Уголок театрализованно-музыкальной деятельности	Куклы на руку (6 шт.); набор настольного театра; театр в картинках («Маша и медведь», «Три медведя»); театр на пальчике («Рукавичка», «Зимовье зверей», «Три поросенка», «Репка», «Сорока-белобока»); театр на стаканчиках («Колобок», «Теремок», «Репка», «Белоснежка и семь гномов»); театр на палочке («Теремок», «Колобок»); маски животных; театр «Сказка в оконце» набор мягких игрушек для инсценировок; детские костюмы; музыкальные инструменты; тематическая папка «Музыкальные инструменты».

#### 4. Приложения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоалександровский детский сад»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Протокол № 1 от 25.08.2017г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Новоалександровский  
детский сад»  
Приказ № 104 от 25.08.2017 г.

**Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы  
Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой «Белгородоведение»  
на 2017-2018 учебный год в средней группе**

Воспитатель:  
Чужинова Оксана Ивановна

## **Содержание**

5. Пояснительная записка.
6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
7. Темы и формы работы.
8. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

**Основная цель** парциальной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи** для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

– окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; – усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

– усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и

взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельности и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса. Место программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области.

#### **Методы:**

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

## **2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы ДОУ.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таким образом, парциальная программа «Белгородоведение» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятие проводится два раза в месяц в первой половине дня. Длительность – 20 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку.

Непосредственно образовательная деятельность требующую познавательной активности и умственного напряжения детей проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (пятница). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

### **Модель образовательного процесса**

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач. Задачи разделены на 3 группы:

- 1 – задачи, направленные на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- 2 – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);
- 3 – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию.

### **3. Темы и формы работы.**

#### **1. Содержательный модуль «Моя Родина»**

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Белгородская Область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед. Примерные темы и формы работы: «День рождения Белгородской области» (праздник), «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа).

«Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

#### **2. Содержательный модуль «Семья»**

Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью.

История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

Примерные темы и формы работы: «Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность), «Великие тёзки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов), «Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и моё имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей), «Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек), «Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями), «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей», «День семьи».



### **3.Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».**

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома.

Правила поведения на улице, правила дорожного движения. Примерные темы и формы работы: «Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Семья в деревне» (познавательное занятие),

«Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

### **4.Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края».**

Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород.

Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг. Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель. Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны.

Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

### **5.Содержательный модуль «Времена года».**

Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе.

Занятия населения летом.

Народные летние праздники.

Летние игры, забавы, занятия детей.

Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц»,

«Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской берёзки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

## **6. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».**

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки.

Линия горизонта. Водоёмы Белгородского края.

Реки Белгородской области (Северный Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородские и Старооскольские водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда – полезные ископаемые. Строительство в Белгородском крае.

Горная промышленность. Почва Белгородской области. Чёрное золото края – черноземы. Растительный мир Белгородского края.

Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоёма и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овёс, гречка, просо, горох, кукуруза).

Садоводческие культуры, бахчевые культуры. Тепличное хозяйство

Белгородской области. Рыбоводство. Животный мир Белгородской области.

Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства.

Пчеловодство. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье» Заповедные места, памятники природы края. Правила поведения в природе. Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населённого пункта.

### **Содержание перспективного плана**

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО: – принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей среднего дошкольного возраста;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

– единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей среднего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

– систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных

воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

### Перспективно-тематическое планирование

Дата	Подтема	Используемая литература
15.09.17	«Моя семья»	Н.Д .Епанчинцева «Белгородоведение», 2015 с.21 Цель: Формировать представление о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи.
29.09.17	«Мой дом – моя крепость»	Конспект занятия Цель: Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.
13.10.17	«Мама, папа, я – белгородская семья»	Н.Д .Епанчинцева «Белгородоведение», 2015 с.23 Цель:Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.
27.10.17	«Комната моей мечты»	Конспект занятия Цель: Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость, членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.
10.11.17	«Мой Белгород»	Н.Д .Епанчинцева «Белгородоведение», 2015 с.19 Цель: Уточнить и расширять знания детей о области, в которой они живут. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждений и возникающих на занятии ситуаций.
24.11.17	«Этот город самый лучший город на земле...»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы

		о городе от детей.
8.12.17	«У природы нет плохой погоды»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
29.12.17	«Ну-ка сани - несите сами...»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.
19.01.18	«Мой родной край–Белогорье»	Конспект занятия Цель: Воспитывать интерес к истории родного края.
02.02.18	«Ознакомление с народным костюмом и народными играми»	Конспект занятия Цель: Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаша, понева, завеса, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.
16.02.18	«Знакомство со школьным краеведческим музеем»	Конспект занятия Цель: Воспитывать интерес к истории родного края, через знакомство с историей малой родины.
16.03.18	«Волшебный лес»	Конспект занятия Цель: Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
30.03.18	«Баба сеяла горох...»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.
13.04.18	«Дом, который зовется музеем»	Конспект занятия Цель: Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать

		представления о музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод.
27.04.18	«Профессия будущего архитектор»	Конспект занятия Цель: Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.
11.05.18	«Победный Май»	Конспект занятия Цель: Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
25.05.18	«Итоговое занятие»	Конспект занятия Цель: Сформировать знания детей о Белгородской области.

### **Основные требования к уровню подготовки воспитанников**

- Дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны;
- соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск;
- знают имена героев Великой Отечественной войны;
- Умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек;
- Знают и называют месяца и времена года;
- Могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции).
- Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

### **3.Используемая литература**

1. Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой Программа интегративного курса краеведения «Белгородоведение».
2. Интернет ресурсы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоалександровский детский сад»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Протокол № 1 от 25.08.2017г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Новоалександровский  
детский сад»  
Приказ № 104 от 25.08.2017 г.

Рабочая программа по реализации авторской парциальной  
программы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в  
экологию!» в средней группе на 2017 - 2018 учебный год

Воспитатель: Чужинова О.И.



## **Содержание**

9. Пояснительная записка.

10. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

11. Информационно-методическое обеспечение.

## **Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Предполагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 20 минут в соответствии с нормами СанПин.

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжить расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах учёных, представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Цель программы:** воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи:** развивать познавательный интерес к природе. Психологические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; формирование представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

### **Ребёнок открывает мир природы**

- Знакомство с новыми представителями животных и растений.
- Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д. ), растений и животных.
- Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).
- Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.
- Различие и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания ( рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами и т.д.).

- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- Установление изменений во внешнем виде (строение) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.
- Различие домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)
- Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.)
- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.
- Отражение в речи результатов наблюдения, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### **Возрастные особенности детей средней группы**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действия сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

## **12. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- общеобразовательной программы МБДОУ.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятие проводится два раза в месяц в первой половине дня. Длительность – 20 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155)

### **Методы экологического образования.**

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- *наглядных* (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов о природе);
- *словесных* (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- *практических* (экологические игры, опыты, эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твёрдого и газообразного состояния воды.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает всё содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственную образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребёнок развивается.

### **Модель образовательного процесса**

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач. Задачи разделены на 3 группы:

- 1 – задачи, направленные на формирование у дошкольников **экологической культуры**;
- 2 – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);
- 3 – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными. На воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

### **Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:**

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

В плане *непосредственно - образовательной* деятельности предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

*Совместная деятельность взрослого с детьми* занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Только при полноценном использовании мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей.

*Самостоятельная деятельность детей.* Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно – пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества, которые использовались на занятии и в совместной деятельности педагога с детьми, были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определённом логическом порядке. Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребёнком мира природы.

Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребёнка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или группой детей в соответствии с ФГОС ДО. Такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребёнка в ходе реализации программы.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности «Познавательно-исследовательский»</b>		
<b>Дата</b>	<b>Подтема</b>	<b>Используемая литература</b>
01.09.17	Беседа о насекомых	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.94 Цель: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки

		насекомых. Воспитывать любознательность.
20.10.17	2.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с.93 Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.
15.12.17	«Как живут растения зимой»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.112 Цель:Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.
12.01.18	«Как зимуют дикие звери»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.106 Цель:Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление.
09.02.18	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.114 Цель:Расширить знания детей о



		жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.
23.03.18	«Птицы»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.119 Цель: обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла. Две ног, птенцы появляются из гнезда. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать интерес к повадкам птиц.
18.05.18	«Путешествие в весенний лес»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.120 Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умения сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь детей.

### **3. Информационно – методическое обеспечение**

1. Образовательная программа МБДОУ.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.- 512 с.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа), СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 - 427 с.

