

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 25.08.2016

Утверждён
приказом по МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 25.08.2016года №78

Рабочая программа

по развитию детей 4-5 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»на 2016 - 2017 учебный год

Воспитатели:
Сердюкова А. В.
Олейник В.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.
4. Календарный учебный график.
5. Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы И.П. Афанасьевой «Вместе учимся считать»
6. Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, ФГОС ДО, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в средней группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня,

оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
на период 2016-2017 учебного года для детей средней группы
Холодный период года (сентябрь-май) Соответствует ФГОС ДО
(средний дошкольный возраст: четвертый-пятый год жизни)

Время	Режимные моменты
7.30—8.30	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.30—8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50—9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00—9.50	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10—12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.45	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.45—16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по

	интересам/ в пятницу образовательная деятельность на улице
16.20—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход детей домой
Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении музыкального, физкультурного зала, в групповых комнатах.	

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
на период 2016-2017 учебного года для детей средней группы
Тёплый период года (июнь-август) Соответствует ФГОС ДО
(средний дошкольный возраст: четвертый-пятый год жизни)

Время	Режимные моменты
7.30—8.30	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30—8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50—9.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.15 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке
10.00 –10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10—12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.45	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.45—16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.20—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход детей домой
Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный	

Возрастные особенности детей средней группы

Дети 4–5 лет всё ещё неосознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К **четырем** годам основные трудности в поведении и общении ребёнка сокрушающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и

отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства,

художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с по ____

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 года	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- общеобразовательной программы МБДОУ.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Дата	Месяц	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	Впечатления о лете	Коллективное рисование «Букет цветов»
3-4 неделя	Детский сад	Выставка букетов
ОКТАБРЬ		
1-2 неделя	Осень. Осенние настроения.	Коллективная аппликация «Осенний лес»
3-4 неделя	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус.	Спортивное развлечение «Витамины – залог здоровья»
НОЯБРЬ		
1-2 неделя	Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России	Развлечение по ПДД
3-4 неделя	Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.	Экскурсия к перекрестку
ДЕКАБРЬ		
1-2 неделя	Начало зимы (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада)	Конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима»

3-4 неделя	К нам приходит Новый год	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ		
2-4 неделя	Зимовье зверей	Изготовление книжек-малышек «Мое любимое животное»
ФЕВРАЛЬ		
1-2 неделя	Мир игры. Мои любимые игрушки	Конкурс стихов «Моя любимая игрушка»
3-4 неделя	Защитники Отечества	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.
МАРТ		
1-2 неделя	Поздравляем мам. Весна пришла	Праздник 8 марта.
3-4 неделя	Весна пришла	Конкурс рисунков «Птичий базар»
АПРЕЛЬ		
1-2 неделя	Юмор в нашей жизни	Конкурс стихов ко дню смеха
3-4 неделя	Книжкина неделя	Экскурсия в библиотеку
МАИ		
1-2 неделя	День Победы	Экскурсия к памятнику. Возложение цветов.
3-4 неделя	«Путешествие по селу»(ознакомление детей с разными видами транспорта)	Выставка рисунков «Машины бывают разные»

Учебный план средней группы на 2016-2017 учебный год

(в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Соответствует ФГОС ДО. Продолжительность ООД: 20 минут

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Познавательное развитие	Познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Сенсорное и математическое развитие	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
	Английский язык	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)

	Музыка	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин)	72 (24ч.)
Речевое развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
Чтение художественной литературы		1 раз в две нед. (20 мин.)	2 (40 мин)	18 (6ч.)
Итого		10	40	360
Продолжительность образовательной деятельности 20 мин		3 ч 20 мин	13 ч 20 мин	126 ч
Объем недельной образовательной нагрузки		Допустимый 3 ч 40 мин	Фактический 3 ч 40 мин	

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе
на 2016 - 2017 учебный год**

(в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Соответствует ФГОС ДО

Понедельник	1.Английский язык 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация)	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.20
Вторник	1.Познавательное развитие <i>Познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение х/л</i> 2.Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2.Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	9.00-9.20 16.00-16.20
Четверг	1.Познавательное развитие (сенсорное и математическое развитие)	9.00-9.20
Пятница	1.Английский язык 2.Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20 9.30.-9.50

Социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений; развиваем ценностное отношение к труду; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

К концу года дошкольник средней группы может:

- Ребенок преимущественно дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, выполняет знакомые правила общения со взрослыми.
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог, проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие

Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; ребенок

открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

К концу года дошкольник средней группы может:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Базовый вид деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность»

(познание объектов живой и неживой природы; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Подтема	Дата	Используемая литература
1. Знакомство с групповой комнатой	6.09.16	<i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005, - 128 с., с.13</i> Закрепить знания детей о названии материалов, из которых сделаны предметы в группе. Вспомнить свойства бумаги. Развивать речь, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Знакомство со свойствами дерева и металла.
2. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	20.09.16	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.99</i> Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать .
3. «Наш любимый детский сад»	4.10.16	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010. – 104 с., с. 19</i> Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
4. «Осень в лесу»	18.10.17	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010. – 104 с., с. 33</i> Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях, пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.
5. Беседа о насекомых	1.11.17	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.100</i> Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.
6. «Природа Россия»	15.11.16	<i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2005, - 128 с., 46</i> Закрепить знания детей о природе России, о национальном костюме, о русских сказках, потешках. Развивать речь, внимание. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, чувство гордости.
7. «Как зимуют дикие звери»	22.11.16	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.106</i> Формировать представление о том. Что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление.
8. «Зима на участке детского сада»	6.12.2016	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010. – 104 с., с. 47</i> Познакомить с первыми признаками зимы. Закрепить название родного села. Развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать

		<p>простейшие связи между ними. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p>
9.«Как живут растения зимой»	20.12.2016	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.112</i></p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки</p>
10. «Прогулка в зимний лес»	10.01.2017	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.116</i></p> <p>Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.</p>
11. Беседа о домашних животных	24.01.2017	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.119</i></p> <p>Формировать представления детей о домашних животных: живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным</p>
12.Рассматривание и сравнение воробья и вороны	30.01.2017	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.114</i></p> <p>Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей.ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес.</p>
13.В гостях у Айболита	14.02.2017	<p><i>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.с. 209</i></p> <p>Закрепить знания детей о КГН, о назначении предметов личной гигиены, развивать умение применять полученные знания в играх, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.</p>
14.«Женский день»	7.03.2017	<p><i>Формирование связной речи детей 4-5 лет/ авт.- сост. Л.Н. Сластия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с., с.45</i></p> <p>Познакомить с признаками ранней весны. Формировать представления о труде мам. Развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней.</p>
15.Составление описательных рассказов о комнатных растениях	14.03.2017	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.124</i></p> <p>Учить последовательно и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко. Понятно для окружающих. Воспитывать любовь к природе.</p>
16.Жизнь диких зверей весной	28.03.2017	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.122</i></p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных весной: линька, конец спячки, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>
17.Знакомство со свойствами дерева и металла.	4.04.2017	<p><i>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2005, - 128 с., 46</i></p> <p>Познакомить со свойствами дерева. Показать детям, как эти свойства люди используют при изготовлении предметов. Развивать наблюдательность,логическое мышление. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим</p>

		предметам.
18. Птицы	18.04.2017	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.125</i> Цель: обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла. Две ног, птенцы появляются из гнезда. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать интерес к повадкам птиц
19.«Русская матрешка»	2.05.2017	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010. – 104 с., с. 74</i> Цель: Познакомить детей с русской матрешкой. Вызвать чувство восхищения талантом своего народа. Развивать интерес к народному искусству. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ.
20. «Путешествие в весенний лес»	16.05.2017	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –с.120</i> Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умения сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь детей.
21.Наблюдение за светофором.	30.05.2017	<i>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.с. 58</i> Закрепить знания детей о светофоре, закрепить знания перехода улицы, развивать умение применять полученные знания в играх, воспитывать у детей уверенность в своих действиях.

Речевое развитие Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают

собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

К концу года дошкольник средней группы может:

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Речевое развитие»**Базовый вид деятельности «Чтение художественной литературы»**

Подтема	Дата	Используемая литература
1.Веселые стихотворения	13.09.2016	<i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с., с. 77</i> Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия, помогать в осмыслении значений образных выражений, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.
2.Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	27.09.2016	Т. ж. с. 73 Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к сказкам.
3.Стихотворение И. Мазнина «Осень»	11.10.2016	Т.ж. с. 92 Закрепить знания о признаках осени. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы.
4. Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»	25.10.2016	Т. ж. с. 90 Продолжить учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки.
5.Ознакомление с малыми фольклорными формами.	8.11.2016	Т. ж. с. 74 Цель: Познакомить с жанром загадки. Учить отгадать загадки, построенные на описании и сравнении. Познакомить с жанром скороговорки, колыбельной песни. Развивать умение четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.
6.Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	29.11.2016	Т. ж. с. 76 Знакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа, закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову, развивать интерес к информации, которую несет текст.
7.Стихотворения о зиме.	13.12.2016	Т. ж. с. 81 Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи. Воспитывать интерес к поэзии.
8.Русская народная сказка «Зимовье зверей».	27.12.2016	Т. ж. с. 84 Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Развивать память. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.

9. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	17.01.2017	Т. ж. с. 98 Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.
10. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	7.02.2017	Т. ж. с. 72 Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
11. Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	21.02.2017	Т. ж. с. 99 Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Развивать речь ребенка.
12. Стихотворения о весне	28.02.2017	Т. ж. с. 87 Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать интерес к поэзии.
13. Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.	21.03.2017	Т. ж. с. 85 Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки, выучить текст народной игры «Панас».
14. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	11.04.2017	Т. ж. с. 94 Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
15. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	25.04.2017	Т. ж. с. 89 Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях произведения, подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.
16. Русская народная сказка «Жихарка»	23.05.2017	Т. ж. с. 86 Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Развивать память. Воспитывать интерес к сказкам.

Художественно-эстетическое развитие

Пояснительная записка

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети 4-5 лет эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной

деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея); художественная литература; музыка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка).
- Развитие детского творчества.
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дошкольник средней группы может:

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Рисование»		
Подтема	Дата	Используемая литература
«Вспомним лето» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития)	5.09.2016	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; с. 147 Цель:учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу;выявлять уровень изобразительных умений и композиционных способностей;воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.
«Мои любимые игрушки в группе» (предметное рисование)	19.09.2016	Т.ж., с. 179 Цель:вызывать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе,учить рисовать мячи приемом «от пятна»;закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками;воспитывать отзывчивость, доброту.
«Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование)	3.10.2016	Т.ж., с. 187 Цель:учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; учить передавать различия между предметами овальной формы и круглой;формировать умение равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками;развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами.
«Железная дорога для кукол» (предметное рисование)	17.10.2016	Т.ж. с. 181 Цель:вызвать у детей интерес к занятию; учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); учить рисовать рельсы со шпалами;формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.
«Рисуем дерево» (предметное рисование)	31.10.2016	Т.ж. с.196 Цель:знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали;учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья);воспитывать любовь и уважением к природе.
«Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование)	7.11.2016	Т.ж. с.180 Цель:учить детей раскрашивать кистью силуэт платья;продолжать учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть;развивать эстетическое восприятие;формировать интерес к игрушкам.
«Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	21.11.2016	Т.ж. с. 204 Цель:учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном; развивать воображение; координировать движения руки и глаза.
«Наша елочка пушистая в лесу»	5.12.2016	Т.ж. с. 210 Цель:расширять знания ребенка об особенностях зимней

растет» (предметное рисование)		природы, о необходимости бережного отношения к елочкам; формировать нравственные качества личности; развивать познавательный интерес к окружающей природе, мышление, речь, воображение; закреплять умения рисовать елочку красками; закреплять знание о зеленом цвете.
«Мишка косолапый» (предметное рисование)	19.12.2016	Т.ж. с. 220 Цель: дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цветах; воспитывать уважения к диким животным.
«Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)	9.01.2017	Т.ж. с. 194 Цель: знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно, пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; формировать интерес к фруктам.
«Зимние забавы»	23.01.2017	Т.ж. с. 216 Цель: учить передавать сюжет доступными средствами изображения, развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, воспитывать уверенность, инициативность.
«Меня не растили – из снега лепили»	6.02.2017	Т.ж. с. 218 Цель: продолжить учить детей рисовать снеговиков, вызывать интерес к созданию изображения красками, развивать умение использовать разнообразные материалы, закрепить умение держать кисть, воспитывать уверенность, инициативность.
«Украсим вазу»	20.02.2017	Т.ж. с. 225 Цель: продолжить вызывать интерес к декоративному творчеству, учить рисовать узоры на вазах разных форм, показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме, развивать интерес к декорированию.
«Красивые кружки» (декоративное рисование)	6.03.2017	Т.ж. с. 230 Цель: продолжать вызывать у детей интерес к празднику День защитника Отечества; учить украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм; развивать чувство композиции, технические навыки; формировать интерес к истории своей страны и семьи; воспитывать заботливое отношение к сверстникам.
«Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование)	20.03.2017	Т.ж. с. 231 Цель: продолжать учить рисовать бусины нетрадиционным способом — пальчиком; развивать зрительно-двигательную координацию; формировать умение называть цвета бус и краски; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.
«К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)	3.04.2017	Т.ж. с. 233 Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; развивать творческое воображение, учить выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать

		весенний образ в нетрадиционной технике; совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал); воспитывать эстетическое отношение к природе.
«Веселая капель»	17.04.2017	Т.ж. с. 235 Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, разного подлине и величине, формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, воспитывать интерес к природе.
«Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (декоративное рисование)	15.05.2017	Т.ж. с. 240 Цель: вызвать у детей интерес к цирковому искусству; закреплять знания о теплых и холодных цветах, учить видеть и понимать разницу между ними; знакомить с контрастными цветами, учить самостоятельно подбирать их для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; расширять опыт владения цветовыми сочетаниями; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.
«Колобочек-колобок — у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)	29.05.2017	Т.ж. с. 244 Цель: продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способности к формообразованию; закреплять умение сочетать разные техники; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Базовый вид деятельности «Аппликация»		
Подтема	Дата	Используемая литература
«Мы строим домик» (предметная аппликация)	12.09.2016	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; с. 287-292 Цель: знакомить детей с ножницами: учить правильно, держать их в руках и резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на широкие полоски); вызывать интерес к созданию композиции из нарезанных полосок; показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; формировать интерес к аппликации.
«Вы со мной знакомы близко, я — приветливая киска» (декоративная аппликация)	26.09.2016	Т.ж., с. 292 Цель: прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; формировать интерес к лепке.
«Натюрморт» (предметная)	10.10.2016	Т.ж., с. 290 Цель: знакомить детей с натюрмортом как с видом искусства;

аппликация)		совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике;учить скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы, объединять изготовленные предметы в композицию;вызывать интерес к аппликации.
«Вкусный компот» (предметная аппликация)	24.10.2016	Т.ж., с. 292 Цель:закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику; продолжать формировать интерес к аппликации.
«Две морковки и капуста» (предметная аппликация)	14.11.2016	Т.ж., с. 294 Цель:знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту — способом обрывной аппликации;продолжать учить детей пользоваться ножницами; развиватьчувство композиции, мелкую моторику.
«Для любимой мамочки сделаю подарочек» (декоративная аппликация)	28.11.2016	Т.ж. с.296 Цель:учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; знакомить с новым способом — резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее подарком, сделанным своими руками; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.
«Домик для птиц» (сюжетная аппликация)	12.12.2016	Т.ж. с. 297 Цель:продолжать развивать у детей интерес к аппликации;учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу;развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах,воспитывать любовь и уважение к птицам.
«Скоро праздник — Новый год» (декоративная аппликация)	26.12.2016	Т.ж. с. 299 Цель:вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызывать желание создавать открытки своими руками;поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.
«Глаза — угольки, губы — сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация)	16.01.2017	Т.ж. с. 300 Цель:закреплять знания детей о круглой форме;учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро;учить составлять изображение из частей, располагая их по величине;закреплять свойства снега, представление о белом цвете;учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему;закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.
«Заюшкина избушка»	30.01.2017	Лыкова с.92 Цель: учить детей создавать разные образы сказочных избушек,

		закрепить способ разрезания квадрата по диагонали на два треугольника, развивать творческое воображение, воспитывать интерес к народной культуре.
«Рыбки в водице» (коллективная аппликация)	13.02.2017	Т.ж. с. 302 Цель:закреплять представления детей о море и его обитателях; учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; развивать комбинаторские способности и композиционные умения; обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
«Украсим шляпку» (декоративная аппликация)	27.02.2017	Т.ж. с. 303 Цель:систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (береты, шапки, шляпы, колпаки); формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.
«Открытка для мамочки» (декоративная аппликация)	13.03.2017	Т.ж. с. 305 Цель:расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения цветочной композиции;продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами;закреплять знания о цвете и форме;воспитывать внимание, стимулировать воображение; вызывать чувство радости от созданного изображения; формировать желание порадовать родных и близких женщин (мам, бабушек, сестер), создать для них что-то красивое.
«Егоркин оберег» (декоративная аппликация)	27.03.2017	Т.ж. с. 307 Цель:расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен; формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый;воспитывать уважение к русскому народу, вызывать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.
«Веселый клоун» (предметная аппликация)	10.04.2017	Т.ж. с. 310 Цель:учить детей создавать аппликативное изображение;учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата;совершенствовать аппликативную технику, умение классифицировать предметы по цвету;развивать чувство цвета, формы и композиции;воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
«Поможем повару» (предметная аппликация)	24.04.2017	Т.ж. с. 311 Цель:расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умения вырезать круги способом

		<p>последовательного закругления четырех уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности; развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p>
<p>«Праздничный салют» (коллективная аппликация)</p>	22.05.2017	<p>Т.ж. с. 313 Цель:воспитывать у детей патриотические чувства;формировать умение сопереживать прошедшим событиям Великой Отечественной войны;продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей);закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба;закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий;воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p>

Физическое развитие

Пояснительная записка

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В возрасте 4-5 лет развивается моторика дошкольников. Так, дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Образовательная область «Физическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться,

ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

К концу года дошкольник средней группы может:

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»

Базовый вид деятельности «Физическая культура»

Подтема	Дата	Используемая литература
1.«Встреча с осенью»	2.09.2016	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001. – 304 с., с. 9 Цель: Упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленных предметов, упражнять в беге «змейкой». Развивать выносливость. Воспитывать творческий подход к занятию.
2.«Мы быстрые и ловкие»	6.09.2016	Т. ж. с. 12 Цель: Упражнять в беге парами в разных направлениях, по прямой. Развивать самостоятельность. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
3.«Изучаем технику»	9.09.2016	Т. ж. с. 13 Цель: Изучить с детьми простейшие правила дорожного движения. Учить детей езде по прямой с соблюдением правил дорожного движения. Развивать умение детей кататься самостоятельно на трехколесном велосипеде. Воспитывать творческий подход к занятию.
4.«Идут осенние дожди»	13.09.2016	Т. ж. с. 15 Цель: Оздоровлять организм ребенка с помощью имитационных движений и действий. Развивать способность сохранять устойчивое положение тела в покое и движении. Воспитывать культурно – гигиенические навыки в игровой обстановке.
5. «Разноцветные автомобили»	16.09.2016	Т. ж. с. 18 Цель: Учить детей легко бегать. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Познакомить с понятием «шеренга». Развивать способность сохранять устойчивое положение тела в покое и движении. Воспитывать творческий подход к занятию.
6.«Смешной фотограф»	20.09.2016	Т. ж. с. 19 Цель: Учить выполнять упражнения для ног с целью увеличения амплитуды маховых движений. Формировать осанку в упражнениях для туловища. Развивать ловкость кисти, фаланг пальцев. Воспитывать творческий подход к занятию.
7.«Дни недели»	23.09.2016	Т. ж. с. 21 Цель: Учить детей в движениях выражать каждый день недели. Развивать умение подбрасывать и ловить мяч. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
8.«Тонкая рябина»	27.09.2016	Т. ж. с. 24 Цель: Учить детей импровизировать под мелодию песни, инсценировать песню с помощью различных пластических движений. Развивать умение двигаться легко и свободно под мелодию песни, выполняя движения в соответствии с ее содержанием. Воспитывать творческий подход к занятию.
9.«Рядом с ветром»	30.09.2016	Т. ж. с. 27 Цель: Упражнять в беге на дистанцию 30 метров, упражнять в равновесии при ходьбе и беге по скамейке. Развивать координацию движений во время бега, используя подвижные игры. Воспитывать интерес к подвижным играм.
10.«Хотим быть стройными»	4.10.2016	Т. ж. с. 31 Цель: Учить детей выполнять упражнения по рисунку. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
11.«Метатели, бросатели»	7.10.2016	Т. ж. с. 33 Цель: Учить детей бросать мяч о землю и ловить его. Познакомить с техникой метания мяча в цель во время игры «Попади в обруч».

		Развивать умение катать мяч. Воспитывать чувство ответственности.
12.«Учимся прыгать в длину»	11.10.2016	Т. ж. с. 39 Цель: Обучать детей взмахам рук вперед – вверх при отталкивании во время прыжка в длину. Учить принимать правильное положение тела во время полета. Развивать умение правильно приземляться. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
13.«Поползаем»	14.10.2016	Т. ж. с. 44 Цель: Упражнять детей в ползании, лазании, подлезании. Развивать выносливость. Воспитывать чувство ответственности.
14.«Поиграем в упражнения»	18.10.2016	Т. ж. с. 45 Цель: Формировать у детей правильную осанку. Укреплять крупные группы мышц плечевого пояса и спины. Развивать умственные способности детей. Воспитывать творческий подход к занятию.
15.«Добрый доктор Айболит»	21.10.2016	Т. ж. с. 47 Цель: Познакомить детей с закаливающими процедурами в осенний период. Развивать умственные способности детей. Воспитывать культурно – гигиенические навыки в игровой обстановке.
16.«Стану ли я хорошо прыгать?»	25.10.2016	Т. ж. с. 49 Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах на месте. Упражнять в подскоках с поворотом. Учить прыгать с высоты. Развивать способность сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
17.«Подскачу, через все препятствия перелечу»	28.10.2016	Т. ж. с. 51 Цель: Упражнять в прыжках в длину с места. Учить детей прыгать через скакалки. Развивать прыгучесть. Воспитывать выносливость.
18.«Урожай! Что хочешь выбирай»	1.11.2016	Т. ж. с. 53 Цель: Формировать представления детей о сезонных проявлениях в природе, учить передавать это в движениях. Расширить представления об осеннем труде людей. Развивать координационные способности. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
19.«Осень в детском саду»	8.11.2016	Т. ж. с. 57 Цель: Упражнять в бросании и ловле легких предметов. Познакомить с общеразвивающими упражнениями нестандартного типа. Развивать способность сохранять равновесие при ходьбе по бревну с легкими предметами. Воспитывать творческий подход к занятию.
20.«Забавные игры сегодня нас ждут»	11.11.2016	Т. ж. с. 59 Цель: Учить регулировать напряжение внимания и мышечной деятельности в зависимости от складывающейся игровой ситуации. Совершенствовать освоенные навыки. Развивать быстроту реакции. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
21.«Зверюшки, наострите ушки»	15.11.2016	Т. ж. с. 61 Цель: Учить детей передавать образ животного в движении. Развивать инициативу. Воспитывать самостоятельность при выборе способов достижения цели.
22.«Провожаем птиц в полет»	18.11.2016	Т. ж. с. 63 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с различными заданиями. Развивать ловкость и быстроту реакции на изменения в окружающей обстановке. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
23.«Строевые упражнения»	22.11.2016	Т. ж. с. 65 Цель: Учить детей строиться самостоятельно в колонну. Развивать умения выполнять строевые упражнения в играх. Воспитывать интерес к различным видам движений
24.«Что мы делаем»	25.11.2016	Т. ж. с. 68 Цель: Познакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь».

		Учить детей передавать воображаемые действия. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.
25.«Доброе сердце»	29.11.2016	Т. ж. с. 69 Цель: Упражнять детей в ползании и лазании ⁴ вырабатывать осанку. Развивать личностные качества. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
26.«Посмотрим, скажем, сделаем»	2.12.2016	Т. ж. с. 73 Цель: Совершенствовать у детей основные движения руками. Продолжить знакомить с основными движениями ногами. Развивать основные движения туловищем. Воспитывать выносливость.
27.«Как правильно себя вести зимой на прогулке»	6.12.2016	Т. ж. с. 81 Цель: Познакомить детей с правилами поведения на улице в зимний период. Упражнять в движениях на преодоление препятствий. Развивать умения и навыки в упражнениях на равновесие. Воспитывать ответственное отношение к занятию.
28.«Держим равновесие»	9.12.2016	Т. ж. с. 84 Цель: Совершенствовать умение мягко приземляться в прыжках с высоты. Развивать способность сохранять устойчивое тела в покое и движении. Воспитывать умение побороть страх перед высотой.
29.«Присмотрись»	13.12.2016	Т. ж. с. 88 Цель: Повторить отдельные движения, разученные на занятиях. Проверить умение выполнять отдельные спортивные упражнения. Развивать ловкость и быстроту реакции. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
30.«На санках»	16.12.2016	Т. ж. с. 90 Цель: Познакомить детей с играми и игровыми заданиями на санках. Учить детей катать друг друга. Развивать ловкость и быстроту реакции. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
31.«Снежок – мой дружок»	20.12.2016	Т. ж. с. 91 Цель: Познакомить детей с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Упражнять в метании в цель. Развивать ловкость рук. Воспитывать доброту и внимание к окружающим людям, животным, предметам.
32.«Волшебная гостя»	23.12.2016	Т. ж. с. 93 Цель: Упражнять детей в различных видах ритмичного бега и ходьбы. Обучать детей акробатическим элементам. Развивать умения и навыки в лазании и перелезании. Воспитывать культуру поведения в спортзале.
33.«Хоровод в Новый год»	27.12.2016	Т. ж. с. 101 Цель: Учить детей ходьбе и бегу в различных направлениях между расставленными предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать координационные способности, используя нетрадиционные предметы. Воспитывать творческий подход к занятию.
33.«Хоровод в Новый год»	30.12.2016	Т. ж. с. 101
34. «Зимушка-Зима, спортивная пора»	10.01.2017	Т. ж. с. 112 Цель: Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать умения применять полученные ранее навыки в играх. Воспитывать творческий подход к занятию.
35. «А за окном то дождь, то снег»	13.01.2017	Т. ж. с. 114 Цель: Знакомить детей с загадками на зимнюю тему. Знакомить с элементами акробатики. Развивать умения пользоваться клюшкой и шайбой.
36.«Футбол на льду»	17.01.2017	Т. ж. с. 124 Цель: Обучать детей элементам спортивных упражнений с разнообразными предметами, воспитывать смелость, развивать

		приспособляемость организма кразличного рода препятствиям.
37.«Январь на дворе»	20.01.2017	Т. ж. с. 125 Цель: Учить детей свободно применять полученные умения для выражения своих впечатлений. Развивать гибкость в упражнениях по образному представлению. Воспитывать у детей желание обогащать выразительность своих движений с помощью музыки.
38.«Прощание с январем»	24.01.2017	Т. ж. с. 127 Цель: Повторить отдельные движения, разученные на занятиях в январе. Проверить умения и навыки детей при выполнении спортивных упражнений. Проанализировать физическую подготовленность детей, сообщить об этом детям и родителям. Развивать ловкость и быстроту реакции. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
39. «Снежные строители»	27.01.2017	Т. ж. с. 133 Цель: Вырабатывать умение самостоятельно создавать условия для занятия. Развивать ловкость. Воспитывать волю и настойчивость.
40.«Санки, саночки»	31.01.2017	Т. ж. с. 134 Цель: Познакомить детей с игровыми упражнениями на санках. Развивать силовые качества. Воспитывать самостоятельность при выполнении спортивных упражнений, игровых заданий.
41.«Строим крепость»	3.02.2017	Т. ж. с. 136 Цель: Упражнять в метании в цель. Знакомить детей с игровыми упражнениями при выполнении основного движения при метании в цель. Развивать координационные способности детей. Воспитывать волю, настойчивость в решении творческих и двигательных задач.
42.«Как зима с Весной встречаются»	7.02.2017	Т. ж. с. 144 Цель: Познакомить детей с народным праздником «Сретенье». Упражнять в движениях под музыку на улице. Развивать умение использовать основные двигательные умения в игровых ситуациях. Воспитывать творческий подход к занятию.
43.«Похлопаем, потопаем»	10.02.2017	Т. ж. с. 147 Цель: Познакомить детей с новым комплексом физических упражнений в парах. Разучить с детьми стих во время выполнения движений. Развивать способности выполнять акробатические элементы. Воспитывать волю, настойчивость в решении творческих и двигательных задач.
44.«Масленица»	14.02.2017	Т. ж. с. 149 Цель: Познакомить детей с праздником «Масленица». Развивать основные виды движений. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.
45.«Волшебный прутик»	17.02.2017	Т. ж. с. 152 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по ограниченной площади. Совершенствовать навыки отталкивания при прыжках в длину с места и с разбега. Развивать ловкость, внимательность в игре «Воробышки». Воспитывать творческий подход к занятию.
46.«Еще не все метели улетели»	21.02.2017	Т. ж. с. 155 Цель: Учить детей быстрой ходьбе. Упражнять в прыжках вверх и устойчивому положению после приземления. Упражнять в метании различных предметов в цель. Развивать умение сохранять равновесие. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
47.«Солнечный зайчик»	24.02.2017	Т. ж. с. 161 Цель: Учить детей изображать солнце, солнечные лучи. Упражнять в беге в сочетании с прыжками. Развивать умения прыгать на одной, двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.
48.«Заглянула в гости к нам»	28.02.2017	Т. ж. с. 156 Цель: Учить детей выполнять упражнения со скакалкой, используя

скакалка»		нетрадиционные варианты. Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
49.«Скакалочка–вращалочка»	3.03.2017	Т. ж. с. 159 Цель: Учить детей одновременно выполнять движения со скакалками, изучать предметы и их образы. Развивать умственные способности при решении двигательных задач. Воспитывать волю, настойчивость.
50.«Мячик прыгает цветной»	10.03.2017	Т. ж. с. 163 Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча снизу. Развивать быстроту двигательных реакций детей в игровых упражнениях с мячом. Воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных двигательных задач в игровых заданиях с мячом.
51.«Дед Мазай и дети»	14.03.2017	Т. ж. с. 166 Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 200-300 метров. Развивать умение быстро реагировать на сигналы в игровых упражнениях. Воспитывать у детей внимательное отношение к окружающей природе.
52.«Что нам скакалка нарисовала»	17.03.2017	Т. ж. с. 167 Цель: Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. Учить ходить по шнуру, положенному на пол. Развивать умение ловить мяч и бросать его друг другу. Воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных двигательных задач в игровых заданиях с мячом.
53.«Нужный платочек»	21.03.2017	Т. ж. с. 170 Цель: Показать детей упражнения с платочком. Развивать умение мягко приземляться при перепрыгивании через предметы. Воспитывать культуру поведения в соответствии с правилами в процессе игровой деятельности.
54.«Спешит на улицу детвора»	24.03.2017	Т. ж. с. 171 Цель: Упражнять в перелезании через предметы. Развивать умение метать предметы в цель. Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий с применением нетрадиционных предметов.
55.«А на дворе апрель»	28.03.2017	Т. ж. с. 177 Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях. Совершенствовать навыки равновесия в ходьбе на повышенной опоре. Развивать ловкость и быстроту в подвижной игре «Горелки». Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
56.«Петя, Петя, петушок»	31.03.2017	Т. ж. с. 180 Цель: Учить детей обращаться с домашней птицей. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием ног. Воспитывать смелость, внимательность, осторожность, аккуратность в эстафете «Донеси и не разбей».
57.«В колонну становись»	4.04.2017	Т. ж. с. 182 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках с перестроением в пары и в колонну по одному. Совершенствовать навыки в метании в горизонтальную цель. Развивать умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной плоскости. Воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных двигательных задач.
58.«Петрушка»	7.04.2017	Т. ж. с. 184 Цель: Упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умения и навыки в бросании и ловле большого мяча. Развивать игровые движения с элементами ползания на четвереньках, при бросании и ловле мяча. Воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных двигательных задач в игровых заданиях с мячом.

59.«На ракете в космос»	11.04.2017	Т. ж. с. 186 Цель: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке и спуске вниз, не переступая реек. Развивать навыки ходьбы по высокой опоре и последующего соскока и приземления. Воспитывать смелость, внимательность, осторожность.
60.«Нас ждет апрель»	14.04.2017	Т. ж. с. 195 Цель: Упражнять детей в непрерывной ходьбе в течение 5-10 минут, в беге через различные препятствия. Развивать навыки метания предметов в цель. Воспитывать у детей внимательное отношение к окружающей природе.
61.«В спортивном зале»	18.04.2017	Т. ж. с. 197 Цель: Учить детей выполнять упражнения с обручем. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать быстроту, используя игры и игровые упражнения. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
62.«Мы поедем утром ранним»	21.04.2017	Т. ж. с. 199 Цель: Продолжить знакомить детей с упражнениями с обручем. Упражнять в прокатывании обруча и пролезании в него. Развивать умения в метании в вертикальную цель. Воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных двигательных задач в игровых заданиях с мячом.
63.«Наступил месяц май»	25.04.2017	Т. ж. с. 204 Цель: Показать детям различные упражнения с флажками. Учить выполнять гимнастические построения и перестроения. Учить игровым упражнениям при игре в бадминтон. Развивать ловкость и быстроту в игре в бадминтон. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
64.«Вот он, бадминтон»	28.04.2017	Т. ж. с. 207 Цель: Учить детей в игровых упражнениях согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать ловкость и быстроту в игре в бадминтон. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.
65.«Воробьи – прыгуны»	2.05.2017	Т. ж. с. 209 Цель: Учить детей прыжкам в длину с разбега. Развивать умения в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы. Воспитывать ловкость и быстроту во время игры «Бездомный заяц».
66. «Скакалочка-заставлялочка»	5.05.2017	Т. ж. с. 211 Цель: Знакомить детей с упражнениями с длинной скакалкой. Учить построению и перестроению на дорожках. Развивать координацию движений в лазанье. Воспитывать выносливость.
67. «На месте не стоим»	12.05.2017	Т. ж. с. 213 Цель: Упражнять в выполнении упражнений со скакалкой. Развивать скоростно-прыжковые способности в игре «Кто быстрее». Воспитывать выносливость.
68.«На лугу»	16.05.2017	Т. ж. с. 214 Цель: Познакомить детей с явлениями природы. Упражнять в ходьбе на длинные расстояния. Развивать навыки лазанья в соответствующих условиях. Воспитывать у детей внимательное отношение к окружающей природе.
69.«Мы быстрые и ловкие»	19.05.2017	Т. ж. с. 216 Цель: Упражнять в пробегании под вращающейся скакалкой парами, группами. Развивать у детей скоростно – прыжковые умения. Воспитывать волю, настойчивость, ловкость.
70.«Карандаш – наш друг»	23.05.2017	Т. ж. с. 217 Цель: Познакомить детей с упражнениями с карандашом. Развивать ловкость. Воспитывать культуру поведения в соответствии с правилами в процессе игровой деятельности.

71.«За бумажным змеем»	26.05.2017	Т. ж. с. 219 Цель: Упражнять в лазаньи на четвереньках, в метании в движущуюся цель. Развивать выносливость во время бега. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
72.«Соломенная шляпа»	30.05.2017	Т. ж. с. 224 Цель: Обучать прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами. Совершенствовать прыжки в длину с места. Развивать умение бросать небольшие предметы в цель с расстояния 2-3 метра. Воспитывать волю, настойчивость, ловкость.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»

Базовый вид деятельности «Физическая культура» (на свежем воздухе)

Подтема	Дата	Используемая литература
«Паровозик»	7.09.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 28</i> Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
«Учимся прыгать в длину»	14.09.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 28</i> в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
«Метаем в даль»	21.09.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 30</i> Учить детей метать разными способами, развивать глазомер, упражнять в прыжках в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к различным видам движений.
«Прыгаем, метаем»	28.09.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 32</i> Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал; упражнять в прыжках в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; воспитывать интерес к различным видам движений.
«Стану ли я хорошо прыгать»	5.10.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 32</i> Учить детей прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; развивать умение метать разными способами, воспитывать интерес к различным видам движений.
«Посмотрим и сделаем»	12.10.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 34</i> Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам, воспитывать умение побороть страх перед высотой.
«Держим равновесие»	19.10.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 34</i> Учить детей ходить по бревну, сохраняя равновесие; развивать умение прыгать на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами, воспитывать умение побороть страх перед высотой.
«Поиграем»	26.10.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 34</i> Учить детей ходить по бревну, сохраняя равновесие; развивать умение метать разными способами, развивать глазомер, воспитывать интерес к различным видам движений.

«Ходим, прыгаем»	2.11.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 36</i> Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; воспитывать интерес к различным видам движений.
«Что мы делаем»	9.11.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 36</i> Учить лазанью по гимнастической стенке произвольным способом, развивать умение прыгать на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами, воспитывать умение побороть страх перед высотой.
«Поиграем мячиком»	с 16.11.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 38</i> Учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в различных видах ходьбы и бега; упражнять в метании, развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
«Продолжаем игры»	23.11.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 38</i> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метании, развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
«Выдержим все»	30.11.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 40</i> Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча; воспитывать силу воли.
«Доброе сердце»	7.12.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 40</i> Упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча; учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; воспитывать смелость, уверенность.
«Посмотрим, скажем и сделаем»	14.12.2016	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с. 42</i> Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
«Снежки за окном»	21.12.2016	<i>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001. – 304 с., с. 95</i> Формировать у детей умения и навыки в ловле облегченных предметов; развивать ловкость рук, манипулируя с облегченными предметами; воспитывать самостоятельность в решении двигательных задач.
«Поиграем упражнения»	в 28.12.2016	<i>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. -с.62</i> Учить точно бросать мяч друг другу снизу. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове широким шагом. Воспитывать чувство товарищества, стремление к взаимопомощи.
«Присмотрись»	11.01.2017	<i>Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». – с.44</i> Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой; воспитывать чувство ответственности.

«Давайте придумаем»	18.01.2017	<i>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с.67</i> Упражнять в метании в цель, познакомить с игровыми упражнениями при выполнении основного движения при метании в цель. Развивать координационные способности детей. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове при различном положении рук. Воспитывать уверенность в себе.
«Зимние забавы»	25.01.2017	<i>Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с.46</i> Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию, учить соблюдать правила, закреплять у детей умение лазить по гимнастической стенке, воспитывать силу воли.
«Держим равновесие»	1.02.2017	<i>Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам: средний возраст». – с. 91</i> Учить ходить приставным шагом. Упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами. Воспитывать выносливость, прививать детям умение преодолевать трудности.
«Давай придумывать»	8.02.2017	<i>Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 48</i> Закреплять у детей умение лазить по гимнастической стенке чередующим шагом; учить разным видам ходьбы и бега, упражнять в метании способом снизу, воспитывать настойчивость в решении творческих задач.
«Поиграем упражнения» в	15.02.2017	<i>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с.62</i> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу снизу. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
«Снежки за окном»	22.02.2017	<i>Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 50</i> Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание; воспитывать внимательное отношение к занятию.
«Прыгаем, бросаем»	1.03.2017	<i>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с.62</i> Учить выполнять подряд 3-5 прыжков в длину на двух ногах. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу снизу. Ознакомить с игровыми упражнениями на санках. Совершенствовать умения и навыки при выполнении самостоятельных спортивных упражнений. Воспитывать решительность, выносливость.
«Перелезу все равно»	15.03.2017	<i>Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 51</i> Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет; воспитывать смелость.
«Подскочу, через все препятствия»	22.03.2017	<i>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с. 74</i> Учить прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги, принимать правильное исходное положение при метании мешочка на дальность. Упражнять в перелезании через предметы. Воспитывать смелость, настойчивость.

«Посмотрим и сделаем»	29.03.2017	<i>Е.И.Подольская</i> «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 53 Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
«Нас ждет апрель»	5.04.2017	<i>В.Г. Фролов</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с.76 Учить выполнять замах и бросок мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, совершенствовать навыки равновесия в ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, Воспитывать ловкость, решительность.
«Метаем вдаль»	12.04.2017	<i>Е.И.Подольская</i> «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 55 Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать устойчивый интерес к занятию.
«Неделя»	19.04.2017	<i>В.Г. Фролов</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с.79 Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в ходьбе по наклонной плоскости, совершенствовать умение сохранять равновесие. Упражнять в метании мешочка на дальность, в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. Воспитывать силу воли, смелость.
«Что мы делаем»	26.04.2017	<i>Е.И.Подольская</i> «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 56 Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков; воспитывать волю, настойчивость детей при решении поставленных задач.
«Спешит на улицу детвора»	3.05.2017	<i>В.Г. Фролов</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с.80 Упражнять в лазанье по гимнастической стенке пролезая с пролета на пролет, в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. Обучать построениям и перестроениям на дорожках. Воспитывать чувство товарищества, решительность.
«Мы хотим быть стройными»	10.05.2017	<i>Е.И.Подольская</i> «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». –с. 58 Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола; воспитывать волю, настойчивость, ловкость.
«В колонну становись»	17.05.2017	<i>В.Г. Фролов</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. - с. 41 Учить ходить по бревну приставным шагом с хорошей осанкой. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. Закрепить понятия колонна и шеренга. Воспитывать выносливость, смелость.
«Прыгуны»	24.05.2017	<i>Глазырина Л.Д.</i> Физическая культура – дошкольникам: средний возраст.с.209 Учить детей прыжкам в длину с разбега. Развивать умения в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы. Воспитывать ловкость и быстроту во время игры «Бездомный заяц».
«Мы умеем прыгать»	31.05.2017	<i>Глазырина Л.Д.</i> Физическая культура – дошкольникам: средний возраст.с.224 Обучать прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами. Совершенствовать прыжки в длину с места. Развивать умение бросать небольшие предметы в цель с расстояния 2-3 метра. Воспитывать волю, настойчивость, ловкость.

Проектирование воспитательно–образовательного процесса с детьми на прогулке

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость;

формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Сентябрь	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за птицами. Цель: Расширять знания о птицах;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за цветником. Цель: Формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за домашними животными. Цель: Формировать представление о внешнем виде животных; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.
Октябрь	
Тема и цель 1 -й нед.	Тема: Наблюдение за осенними работами на огороде. Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о труде взрослых.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за перелетными птицами. Цель: Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за деревьями. Цель: Продолжать знакомить с деревьями на участке, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за собакой и кошкой. Цель: Продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.
Ноябрь	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Формировать представление о природном явлении — тумане;учить наблюдению за сезонными явлениями;подмечать особенности этого явления, делать выводы.
Тема и	Тема: Наблюдение за птицами

цель 2-й нед.	Цель: Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за машинами Цель: Расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Целевая экскурсия Цель: Формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.
Декабрь	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за погодой Цель: Продолжать формировать представление о сезонных явлениях — гололедице; развивать наблюдательность.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за птицами у кормушки. Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым; закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за березой и рябиной Цель: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за трудом рабочего по двору. Цель: Продолжать знакомство с трудом рабочего по двору; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
Январь	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за ветром Цель: Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за снегирями Цель: Расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за елью Цель: Формировать представление о строении ели.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за кошкой Цель: Закреплять представление о характерных особенностях кошки.
Февраль	
Тема и цель	Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формировать представления об изменениях в природе; учить

1-й нед.	различать и характеризовать приметы зимы, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за синицей Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за воздушным транспортом Цель: Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.
Март	
Тема и цель 1 -й нед.	Тема: Наблюдение за сосульками Цель: Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за почками тополя Цель: Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик длялистика.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за трудом почтальона Цель: Продолжать наблюдение за трудом почтальона;обогащать словарный запас за счет специфической лексики;воспитывать уважение к людям труда.
Апрель	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Формировать представления об изменениях в природе;учить различать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за голубями Цель: Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и средеобитания;формировать реальные представления о жизни птиц.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за кустарниками и деревьями Цель: Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.

Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за насекомыми Цель: Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.
Май	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за солнцем Цель: Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.
Тема и цель 2-й недели	Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель: Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цель: Обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за собакой Цель: Формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.
Июнь	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдения за погодой Цель: Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за воробьями Цель: Продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за тополиным пухом Цель: Закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за кошкой Цель: Уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным
Июль	
Тема и цель	Тема: Наблюдение за работой на огороде

1-й нед.	Цель: Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за скворцами Цель: Воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за березой Цель: Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за пчелой Цель: Систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.
Август	
Тема и цель 1-й нед.	Тема: Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цель: Расширять представление о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.
Тема и цель 2-й нед.	Тема: Наблюдение за воробьями Цель: Воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.
Тема и цель 3-й нед.	Тема: Наблюдение за сбором урожая Цель: Вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай овощей.
Тема и цель 4-й нед.	Тема: Наблюдение за транспортом Цель: Расширять знания о транспорте, его использовании и назначении

Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Перспективный план работы с родителями средней группе на 2016-2017 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	1. Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка» 2. Консультация на тему «как определить темперамент ребенка» 3. Для вас родители «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Памятка для родителей «Ребенок 4-5 лет»	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.

	4. Для вас родители «Сентябрь»	Олейник В.В
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Чем и как занять ребенка дома» 2. Консультация на тему «Развивайте речь ребенка» 3. Выставка букетов	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
ОКТЯБРЬ		
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Правила здорового образа жизни. Воспитание здорового ребенка» 2. Наглядная информация «Правила поведения в природе» 3. Анкета для родителей «Как мы укрепляем здоровье в семье» 4. Для вас родители «Октябрь»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Факторы, способствующие физическому развитию дошкольников в семье» 2. Для вас родители «Экологическое воспитание - современный подход к формированию нравственных ценностей у дошкольников» 3. Спортивное развлечение «Витамины залог здоровья»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Олейник В.В.
НОЯБРЬ		
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Для вас родители «Памятка родителям по ознакомлению детей с ПДД» 3. Для вас родители «Ноябрь»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Обучение дошкольников безопасному поведению» 2. Для вас родители «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
ДЕКАБРЬ		
1-4 неделя	1. Спорный вопрос: словесная похвала или материальное поощрение 2. Для вас родители «Как учить стихи играючи» 3. Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима» 4. Для вас родители «Декабрь»	Олейник В.В. Олейник В.В. Сердюкова А.В. Олейник В.В.
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Семь разных заблуждений о морозной погоде» 2. Для вас родители «Детские игры»	Олейник В.В. Олейник В.В.
ЯНВАРЬ		
2-4 неделя	1. Консультация на тему «Основы нравственных отношений в семье» 2. Консультация на тему «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.

	3. Изготовление книжки - малышки «Мое любимое животное» 4. Для вас родители «Январь»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
ФЕВРАЛЬ		
1-2 неделя	1. Консультация «Если дети балуются. Если ребенок кусается» 2. Консультация на тему «Игрушки для пятилеток» 3. Для вас родители «Февраль»	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Роль отца в воспитании детей» 2. Для вас родители «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к своим детям»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
МАРТ		
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек» 2. Для вас родители «Что могут сделать родители для поощрения творческого духа в детях» 3. Для вас родители «Март»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Роль отца и матери в развитии ребенка» 2. Для вас родители «10 заповедей родителей» 3. Конкурс рисунков «Птичий базар»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В. Олейник В.В.
АПРЕЛЬ		
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» 2. Памятка родителям по правилам дорожного движения. 3. Конкурс стихов ко дню смеха. 4. Для вас родители «Апрель»	Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В. Олейник В.В.
3-4 неделя	1. Консультация о пользе сказок 2. Для вас родители «Дети и компьютер. Хорошо. Плохо»	Сердюкова А.В. Олейник В.В.
МАИ		
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Книга или телевизор. Просмотр телепередач» 2. Для вас родители «Нужно ли учить читать детей 4-х лет» 3. Для вас родители «Май»	Сердюкова А.В. Олейник В.В. Сердюкова А.В.
3-4 неделя	1. Наглядная информация «Памятные места нашего села» 2. Консультация на тему «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному»	Сердюкова А.В. Сердюкова А.В.

1. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	средняя (от 4 до 5 лет)
	<p>1.Общеобразовательная программа</p> <p>2.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. / Для детей от 3 до 6 лет./ - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 384 с.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. - 176 с.</p> <p>Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко– Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с</p>	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с.</p> <p>Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 32 с.</p> <p>Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь №2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 32 с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с.</p> <p>Нифонтова С.Н. Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</p> <p>Авдеева Н.Н. Безопасность: Учеб. – метод. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство –</p>	

	<p>Пресс, 2005. – 144 с.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ, 2005, - 128 с.</p>
3.	<p><i>Речевое развитие</i></p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>1. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 480 с.</p> <p>2. Развитие речи детей 3-5 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -192 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.</p>
4.	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с.</p> <p>Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 192 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)</p>
5.	<p><i>Физическое развитие</i></p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Мулаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001. –304</p> <p>Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье. – М.: Аркти, 2010.</p> <p>Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М.: Издательство НЦЭНАС, 2006</p> <p>Агапова И.А. Спортивные праздники и сказки для дошкольников. – М.: Аркти, 2010.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровской детский сад»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 25.08.2016

Утверждена
приказом по МБДОУ «Новоалександровский
детский сад»
Приказ №76 от 25.08.2016

**Календарный учебный график средней группы
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
на 2016-2017 учебный год
Пояснительная записка к календарному учебному графику**

Режим работы МБДОУ «Новоалександровский детский сад»:

-10 часов, с 7.30 до 17.30,

- пятидневная рабочая неделя.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в средней группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоалександровский детский сад» на 2016 - 2017 учебный год.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
4. Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

1. Сроки начала образовательной деятельности.
2. Адаптационный период.
3. Сроки каникул (летне-оздоровительный период).
4. Сроки окончания образовательной деятельности.
5. Продолжительность учебного года.
6. Продолжительность учебной недели.
7. Продолжительность НОД.
8. Продолжительность перерыва между периодами НОД.
9. Объем недельной образовательной нагрузки (часов).
10. Объем образовательной нагрузки в месяц (часов).
11. Объем образовательной нагрузки в год (часов).
12. Организация образовательной деятельности в летний период.
13. Режим работы детского сада.
14. Выходные дни.
15. Праздничные дни.
16. Культурно-досуговая деятельность.
17. Работа с родителями.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

**Календарный учебный график средней группы
МБДОУ «Новоалександровский детский сад» на 2016-2017 учебный год**

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.16г.
Адаптационный период	
Сроки каникул (летне-оздоровительный период)	01.06.17-31.08.17
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.2017
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НОД	20 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (часов)	3 ч.40 мин.
Объем образовательной нагрузки в месяц (часов)	14 ч.40 мин
Объем образовательной нагрузки в год (часов)	132 ч.
Организация образовательной деятельности в летний период	01.06.2017- 31.08.2017 год Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.
Режим работы детского сада	7.30-17.30
Выходные дни	Суббота, воскресенье.
Праздничные дни	4.11.2016-6.11.2016– День народного единства 31.12.2016 – 8.01.2017 – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 29.04.2017-1.05.2017 – Праздник весны и труда 7.05.2017-9.05.2017 – День Победы 10.06.2017-12.06.2017 – День России

Месяц	Культурно-досуговая деятельность
Сентябрь	Коллективное рисование «Букет цветов» Выставка букетов День здоровья
Октябрь	Исследовательский проект средней продолжительности «Надо, надо умываться» (октябрь) Коллективная аппликация «Осенний лес» Среднесрочный проект «Наши соседи - насекомые» Спортивное развлечение «Витамины – залог здоровья»
Ноябрь	Развлечение по ПДД Экскурсия к перекрестку
Декабрь	Конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима» Новогодний утренник Физкультурный досуг
Январь	Творческий проект средней продолжительности «Давайте жить дружно» Изготовление книжек-малышек «Мое любимое животное» День здоровья
Февраль	Конкурс стихов «Моя любимая игрушка» Спортивный праздник ко дню защитника Отечества Исследовательский проект средней продолжительности «Чтоб кусался зубок и смеялся роток»
Март	Праздник 8 марта. Конкурс рисунков «Птичий базар» Спортивное развлечение
Апрель	Конкурс стихов ко дню смеха Экскурсия в библиотеку Спортивный досуг
Май	Экскурсия к памятнику. Возложение цветов. Выставка рисунков «Машины бывают разные» День здоровья

Перспективный план работы с родителями средней группе

СЕНТЯБРЬ	
1-2 неделя	1. Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка» 2. Консультация на тему «как определить темперамент ребенка» 3. Для вас родители «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 4. Для вас родители «Сентябрь»

3-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Чем и как занять ребенка дома» 2. Консультация на тему «Развивайте речь ребенка» 3. Выставка букетов
ОКТАБРЬ	
1-2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Правила здорового образа жизни. Воспитание здорового ребенка» 2. Наглядная информация «Правила поведения в природе» 3. Анкета для родителей «Как мы укрепляем здоровье в семье» 4. Для вас родители «Октябрь»
3-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Факторы, способствующие физическому развитию дошкольников в семье» 2. Для вас родители «Экологическое воспитание - современный подход к формированию нравственных ценностей у дошкольников»
НОЯБРЬ	
1-2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Правила поведения в общественном транспорте» 2. Для вас родители «Памятка родителям по ознакомлению детей с ПДД» 3. Для вас родители «Ноябрь»
3-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Обучение дошкольников безопасному поведению» 2. Для вас родители «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей»
ДЕКАБРЬ	
1-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорный вопрос: словесная похвала или материальное поощрение 2. Для вас родители «Как учить стихи играючи» 3. Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка - зима» 4. Для вас родители «Декабрь»
3-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Семь разных заблуждений о морозной погоде» 2. Для вас родители «Детские игры»
ЯНВАРЬ	
2-4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Основы нравственных отношений в семье» 2. Консультация на тему «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной» 3. Изготовление книжки - малышки «Мое любимое животное» 4. Для вас родители «Январь»
ФЕВРАЛЬ	
1-2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если дети балуются. Если ребенок кусается» 2. Консультация на тему «Игрушки для пятилеток» 3. Для вас родители «Февраль»

3-4 неделя	1. Консультация на тему «Роль отца в воспитании детей» 2. Для вас родители «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к своим детям»
МАРТ	
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек» 2. Для вас родители «Что могут сделать родители для поощрения творческого духа в детях» 3. Для вас родители «Март»
3-4 неделя	1. Консультация на тему «Роль отца и матери в развитии ребенка» 2. Для вас родители «10 заповедей родителей» 3. Конкурс рисунков «Птичий базар»
АПРЕЛЬ	
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» 2. Памятка родителям по правилам дорожного движения. 3. Конкурс стихов ко дню смеха. 4. Для вас родители «Апрель»
3-4 неделя	1. Консультация о пользе сказок 2. Для вас родители «Дети и компьютер. Хорошо. Плохо»
МАИ	
1-2 неделя	1. Консультация на тему «Книга или телевизор. Просмотр телепередач» 2. Для вас родители «Нужно ли учить читать детей 4-х лет» 3. Для вас родители «Май»
3-4 неделя	1. Наглядная информация «Памятные места нашего села» 2. Консультация на тему «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 25.08.2016

Утверждён
приказом по МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 25.08.2016 № 76

**Рабочая программа по реализации авторской парциальной программы
И.П. Афанасьевой «Вместе учимся считать» в средней группе
на 2016 - 2017 учебный год**

Разработчик: Сердюкова Алла Викторовна,
воспитатель средней группы

Новоалександровска, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Информационно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Развитие современной науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Ведь математика оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – интеллектуальное развитие, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Рабочая программа по разделу «Сенсорное и математическое развитие» для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, парциальной программы «Вместе учимся считать» И.П. Афанасьевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Исследования психологов показали, что наилучших успехов в школе добиваются не дети, имеющие большой объем знаний и умений, а дети, проявляющие интеллектуальную активность, умеющие слушать, анализировать, выполнять инструкции педагога, работать в коллективе и самостоятельно, имеющие большое желание думать и узнавать новое.

Поэтому ведущей **целью** рабочей программы является:

- формирование математических представлений, способствующее всестороннему развитию личности,
- формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,
- увеличение объема внимания, памяти,
- формирование мыслительных процессов.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.
2. Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.

3. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
4. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).
5. Развивать у детей умения и способности:
 - Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
 - Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
 - Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
 - Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
6. Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.
7. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.
8. Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.
9. Развивать трудовые умения в подготовке к занятию.
10. Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.
11. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

Возрастные особенности детей средней группы

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку

необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возрастные особенности дошкольников требуют использования игровой формы образовательной деятельности, поэтому все задания в рабочих тетрадях связаны единой сюжетной линией и сказочными персонажами. В процессе выполнения небольших заданий ребенок без всякого принуждения познакомится с цифрами, усвоит их последовательность, образование, научится соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать предметы по величине, узнает о геометрических фигурах. Также в игре ребенок закрепит знания о фруктах, овощах, грибах и ягодах, вспомнит многие сказки и выучит стихи, научится раскрашивать предметы и писать цифры.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей, не выходя из учебной ситуации. Стихи, используемые для проведения физкультминуток, можно разучивать с детьми заранее.

Особое внимание нужно уделять правильной посадке ребенка и положению карандаша в руке.

В конце каждого занятия, при подведении итогов, очень важно акцентировать внимание детей на основных идеях занятия, обсуждать успехи каждого ребенка в сравнении с его предыдущими достижениями. За правильно выполненную работу ребенка можно поощрить наклейкой, оттиском штампа или нарисовать улыбающееся солнышко, затем всем вместе порадоваться успехам и похлопать в ладоши.

Необходимыми условиями организации образовательной деятельности являются создание психологического комфорта, индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первую половину дня. Длительность занятия – 20 минут. Всего занятий - 36.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Настоящей программой предусмотрено использование следующих типов математических занятий:

1. Учебно-наглядное занятие.
2. Сюжетное занятие.
3. Игровое занятие.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

Настоящая программа составлена на основе обязательного содержания по формированию элементарных математических представлений парциальной программы «Вместе учимся считать» И.П. Афанасьевой, образовательной программы, с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.
2. «Изобразительная деятельность», где дети учатся располагать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, проявлять творчество.
3. «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.
4. «Трудовое воспитание» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал.
5. «Нравственное воспитание», где осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

К концу года дошкольник средней группы может:

Свойства.

Определять:

- ✓ размер предметов: по длине, высоте, ширине, толщине, весу, глубине, объему;
- ✓ геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество. Форма предметов: круглый, треугольный, квадратный, четырехугольный;
- ✓ логические связи между группами предметов по размеру, форме (низкие, но толстые; у квадратов сторон больше, чем у треугольников); нахождение общего и различного в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм;
- ✓ связи между изменениями (сменой) основания группировки и количеством полученных групп, предметов в них. Группируя предметы по форме, дети выделяют 3 группы (круглые, треугольные, квадратные) с определенным количеством элементов в каждом из них. А по размеру – 2 группы, количество элементов в каждом из которых увеличилось;
- ✓ обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, определенной тяжести и т. д.

Уметь:

- ✓ целенаправленно зрительно и осязательно-двигательным способом обследовать геометрические фигуры, предметы с целью определения формы;
- ✓ попарно сравнивать геометрические фигуры с целью выделения углов, сторон, их количества;
- ✓ самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; выражать в речи способ определения таких свойств, как форма, размер; группировать предметы по 1, 2, 3 свойствам, по наличию одного и отсутствия другого свойства;
- ✓ самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геом. фигур; выделять идентичный объект по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению.

Отношения.

Дети должны уметь:

- ✓ выявлять отношения групп предметов путем счета, измерения. Последовательное увеличение (уменьшение) 3-5 предметов;
- ✓ определять пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; временные (в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: вчера, сегодня, завтра);
- ✓ обобщать 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам: размеру, количеству, форме и т. д.;
- ✓ обобщать все части суток в одно понятие – «сутки»;
- ✓ сравнивать предметы на глаз, путем наложения, приложения;
- ✓ выбирать рациональный способ определения свойств и отношений объектов, давать точную словесную оценку;

✓ выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, перехода.

Числа и цифры.

✓ Обозначать количества до **5-10** предметов числом и цифрой; знать цифры от 0 до 9; количественное и порядковое название числа.

✓ Обобщать группы предметов, звуков и движений по числу.

✓ Определять связи между числом, цифрой, количеством; сосчитывать однородные и разнородные предметы.

✓ Сосчитывать и сравнивать предметы по свойствам, количеству, числу; воспроизводить количество по образцу и числу; отсчитывать предметы.

✓ Называть числа, согласовывать слова-числительные с существительными в роде, числе, падеже. Отражать в речи способ практического действия.

Принцип сохранения количества, величины

✓ Выявлять связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, величина сосуда, способ расположения), речевое выражение их. Активно включаться в процесс экспериментирования.

Алгоритмы

✓ «Читать» схему, способ и путь выполнения действий

✓ Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий.

✓ Оперировать знаками $+$, $-$, $=$ при вычислениях, пользоваться линейными, простыми, разветвленными и циклическими алгоритмами.

Требования к уровню подготовки воспитателя.

Воспитатель должен знать:

- Особенности физического, психического и возрастного развития детей.
- Задачи математического развития детей на современном этапе развития общества.
- Методику формирования у детей элементарных математических представлений.
- Построение программы каждой возрастной группы с целью не только определить уровень математического развития детей своей группы, но и представить роль и место каждого занятия в системе всей работы по развитию у дошкольников элементарных математических представлений.
- Структуру построения занятия.
- Методику проведения всех типов математических занятий.

Воспитатель должен уметь:

- Формулировать задачи математического развития и определять первостепенные из них.
- Создавать благоприятные условия для полноценного умственного развития каждого ребёнка, его положительного эмоционального состояния.
- Учитывать возможности и индивидуальные способности каждого ребёнка данной возрастной группы.

- Владеть разнообразными методами и приемами организации детей и организации занятия, активно использовать их с учетом стоящих задач, этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей.
- Осуществлять грамотное планирование всей работы по математическому развитию в данной возрастной группе.
- Использовать в работе с детьми современные наглядные материалы.
- Обеспечить безопасность жизни и здоровья детей.

Воспитатель должен объяснять:

- Новый материал в доступной игровой форме.
- Выполнение определенного задания или упражнения.
- Правила поведения на занятиях и в игре.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям,

опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение «Центра познания» в соответствии с задачами образовательной работы с детьми 4-5 лет представлено в таблице.

Оснащение «Центра познания»

Оборудование и материалы, которые представлены в центре	Количество шт.
• Рабочие тетради № 3, № 4.	28
• Тетради в клеточку.	28
• Простые карандаши.	15
• Набор цветных карандашей.	15
• Таблица «счет до 10».	1
• Таблица «Геометрические фигуры»	1
• Макет «Части суток».	1
• Макет «Часы».	1
• Числовой фриз на стене.	1
• Магнитная доска.	2
• Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.	1
• Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины).	1
• Доска-вкладыш с цифрами.	1
• Счетные палочки.	на 15 чел.
• Счетный материал.	на 16 чел.
• Набор для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака).	1
• Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов).	1
• Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами.	9
• Часы с крупным циферблатом и стрелками.	1
• Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.	4
• Набор кубиков с буквами и цифрами (разных размеров).	2
• Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и	на 16 чел.

цифр.	
• Касса цифр.	1
• Счёты.	2
• Пирамида.	2
• Набор досточек для развития мелкой моторики.	5
• Набор разноцветных крышек.	1
• Дидактические игры по математике.	10
• Волшебный квадрат.	1
• Набор маленьких животных, машин, насекомых для сюжетных занятий.	3
• Мягкие игрушки для сюжетных занятий.	12
• Мяч для дидактических игр.	1
• Набор картинок «Я считаю до 5».	1
• Чудесный мешочек.	1
• Сундучок ощущений.	1
• Набор тактильных досточек.	1
• Шнуровки.	2
• Карточка дидактических игр по математике.	1
• Большая книга логических игр.	1

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Базовый вид деятельности «Сенсорное и математическое развитие»		
Подтема	Дата	Используемая литература
1. Число и цифра «0».	8.09.2016	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с; с. 84 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «0»;закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «0»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
2. Число и цифра «0».	15.09.2016	Т.ж. с. 86 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре«0»;закрепление навыков счета; закрепление навыков написания цифры «0»;закрепление умений детей ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, внимания, речи.
3. Число и цифра «1».	22.09.2016	Т.ж. с. 87 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «1»;закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «1»; развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, внимания, речи.
4.Число «2». Пара.	29.09.2016	Т.ж. с. 89 Цель: Закрепление знаний о числе «два»; закрепление навыков счета; закрепление навыков нахождения одинаковых предметов; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания,
5. Число и цифра «2».	6.10.2016	Т.ж. с. 90 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «2»;закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «2», знаков «плюс», «равно»; закрепление умений детей ориентироваться в пространстве; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
6. Состав числа «2».	13.10.2016	Т.ж. с. 92 Цель: Ознакомление с составом числа «два»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
7. Число и цифра «3».	20.10.2016	Т.ж. с. 94 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «3»;закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «3»;развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
8. Состав числа «3».	27.10.2016	Т.ж. с. 96 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре«3»;закрепление навыков счета; ознакомление с составом числа «3»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
9. Треугольники	3.11.2016	Т.ж. с. 98 Цель: Закрепление знаний о треугольнике; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
10. Число и цифра «4».	10.11.2016	Цель: Закрепление знаний о числе и цифре«4»;закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «4»; закрепление

		знаний о четырехугольниках; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
11. Соотнесение цифры с количеством предметов.	17.11.2016	Т.ж. с. 101 Цель: Обучение соотнесению цифры с количеством предметов; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
12. Закрепление пройденного материала	24.11.2016	Т.ж. с. 102 Цель: Обучение соотнесению цифры с количеством предметов; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
13. Состав числа «4».	1.12.2016	Т.ж. с. 103 Цель: Закрепление навыков счета; ознакомление с составом числа «четыре»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
14. Число и цифра «5».	8.12.2016	Т.ж. с. 105 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «5»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «5»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
15. Состав числа «5». Задача.	15.12.2016	Т.ж. с. 106 Цель: Ознакомление с составом числа «пять»; закрепление навыков счета; обучение решению задач, знакомство с составными частями задачи и этапами ее разбора и решения; знакомство со знаком «минус»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
16. Состав числа «5».	22.12.2016	Т.ж. с. 108 Цель: Закрепление знания цифр и навыков счета, развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
17. Число и цифра «6».	29.12.2016	Т.ж. с. 110 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «6»; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «6»; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
18. Закрепление пройденного материала	12.01.2017	Т.ж. с. 113 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «6»; соотнесение цифры с количеством; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
19. Решение задач	19.01.2017	Т.ж. с. 114 Цель: Формирование умения сравнивать предметы по количеству; закрепление навыков счета; обучение решению задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
20. Число и цифра «7».	26.01.2017	Т.ж. с. 116 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «7»; обучение решению задач; закрепление навыков счета; обучение написанию цифры «7»; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
21. Число и цифра «7».	2.02.2017	Т.ж. с. 118 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «7»; закрепление навыков счета и знания цифр; закрепление навыков порядкового счета и использования порядковых числительных; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
22. Группировка предметов.	9.02.2017	Т.ж. с. 119 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; развитие умения группировать предметы по общему признаку и выделять

		предметы, не отвечающие тем или иным требованиям; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
23. Закрепление знания цифр	16.02.2017	Т.ж. с. 121 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
24. Число и цифра «8».	2.03.2017	Т.ж. с. 122 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
25. Число и цифра «8».	9.03.2017	Т.ж. с. 124 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «8»; повторение геометрических фигур; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
26. Закрепление пройденного материала.	16.03.2016	Т.ж. с. 125 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; повторение геометрических фигур; закрепление навыков порядкового счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
27. Сравнение предметов по количеству.	23.03.2017	Т.ж. с. 126 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; обучение сравнивать предметы по количеству, делить поровну; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
28. Закрепление пройденного материала.	30.03.2017	Т.ж. с. 127 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; закрепление умения решать задачи; закрепление навыков сравнивать предметы по количеству; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
29. Число и цифра «9».	6.04.2017	Т.ж. с. 129 Цель: Закрепление знаний о числе и цифре «9»; обучение написанию цифры «9»; закрепление навыков счета; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи.
30. Закрепление знания цифр.	13.04.2017	Т.ж. с. 131 Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
31. Решение задач.	20.04.2017	Т.ж. с. 132 Цель: Закрепление навыков решения задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
32. Число «10».	27.04.2017	Т.ж. с. 134 Цель: Закрепление знаний об образовании числа «десять»; закрепление навыков решения задач; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
33. Отгадывание загадок	4.05.2017	Т.ж. с. 135 Цель: Развитие умения рассуждать при отгадывании загадок; закрепление навыков порядкового счета; закрепление умения устанавливать соотношения между предметами по высоте и расставлять их в порядке возрастания; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
34. Закрепление	11.05.2017	Т.ж. с. 139

пройденного материала.		Цель: Закрепление навыков счета и знания цифр; соотнесение цифры с количеством; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
35. Закрепление пройденного материала.	18.05.2017	Т.ж. с. 140 Цель: Закрепление представления о последовательности чисел в пределах десяти; закрепление знания цифр; развитие мелкой моторики рук; развитие мыслительных операций, внимания, речи
36. Закрепление пройденного материала.	25.05.2017	Т.ж. с. 140 Цель: Выявление уровня освоения детьми программы

Информационно-методическое обеспечение

- 1 . Общеобразовательная программа.
2. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015. - |44 с.
4. Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015. - 32 с.
5. Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать. Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 . - 32 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол №1 от 25.08.2016

Утверждён
приказом по МБДОУ
«Новоалександровский детский сад»
от 25.08.2016 № 76

Рабочая программа по реализации авторской парциальной
программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» в
средней группе на 2016 - 2017 учебный год

Воспитатель:
Олейник Валентина Владимировна

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволят развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 20 минут в соответствии с нормами СанПин.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6.Продолжить расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7.Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8.Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

-системное строение природы;

-понятие «живое» как основа экологического образования;

-единство живой и неживой природы;

-приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;

-единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к природе. Психологические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Ребенок открывает мир природы

-Знакомство с новыми представителями животных и растений.

-Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных.

-Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

-Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

-Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

-Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

-Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

-Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

-Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

-Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

-Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

-Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

-Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Возрастные особенности детей средней группы

Дети 4–5 лет всё ещё неосознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка сокрушающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих

действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети среднего дошкольного возраста продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- общеобразовательной программы МБДОУ.
- специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятие проводится два раза в месяц в первой половине дня. Длительность – 20 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155).

Методы экологического образования. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

-*наглядных* (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

-*словесных* (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

-*практических* (экологические игры, опыты, эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственную образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на 3 группы:

1 – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры;

2 – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);

3 – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными. На воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

В плане *непосредственно образовательной* деятельности предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Только при полноценном использовании мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно – пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества, которые использовались на занятии и в совместной деятельности педагога с детьми, были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке.

Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы.

Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности.

Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей в соответствии с ФГОС ДО. Такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети средней группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей
- части тела животных и их особенности
- виды растений

- основные части растений

- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,

- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

3. Информационно-методическое обеспечение

1. **Общеобразовательная программа**

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (младшая группа), часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016, стр. 40

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (младшая группа), часть. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015, стр. 32

