

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новоалександровский детский сад»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 25.08.2016г

Утверждена  
Приказ № 76 от 25.08.2016г  
Заведующий МБДОУ  
«Новоалександровский детский сад»  
\_\_\_\_\_ Схоменко Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
на 2016-2017 учебный год  
(2-4 ГОДА)**

Воспитатель: Кутовая Н.И.  
Олейник В.В., 1 кв. категория

Новоалександровска 2016

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для младшей группы (от 2 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### *Режим дня в младшей группе.*

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей подгруппы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-4 лет составляет 5,5-6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**на период 2016-2017 учебного года для детей 1 младшей подгруппы**  
(младший дошкольный возраст: второй – третий год жизни)  
Холодный период года (сентябрь – май)  
*Соответствует ФГОС ДО*

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.
9.40-10.00	Самостоятельные игры.
10.00-10.15	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
10.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.10	Игры, досуги/ пятница – образовательная двигательная деятельность
16.10-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**на период 2016-2017 учебного года для детей 2 младшей подгруппы**  
(младший дошкольный возраст: третий-четвертый год жизни)  
Холодный период года (сентябрь – май)  
*Соответствует ФГОС ДО*

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика
8.30-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.40	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерывы.
9.40-10.00	Самостоятельные игры.
10.00-10.15	Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак.
10.15-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры. Игры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.10	Игры, досуги/ пятница – образовательная двигательная деятельность
16.10-17.30	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Работа с родителями.
До 17.30	Постепенный уход детей домой.

## **Возрастные особенности детей первой младшей подгруппы.**

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возрастные особенности детей второй младшей подгруппы.**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов



(палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе

детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

**Тема:**

**Сроки:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие:**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.**

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

**Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрам**

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.
3-4 года	15 мин	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программой МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно -  
образовательного процесса младшей группы на 2016-2017 учебный год**

<i>сентябрь</i>		
1-2 неделя	«Здравствуй, это я»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы
3-4 неделя	«Наша группа»	Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?»
<i>октябрь</i>		
1-2 неделя 3	«Яркие осенние листья»	Коллекционирование осенних листьев. Изготовление осеннего букета для украшения группы.
3-4 неделя	«Вкусные дары осени»	Конкурс стихов об овощах и фруктах.
<i>ноябрь</i>		
1-2 неделя	«Грузовик привез игрушки»	Коллективная аппликация «Грузовик привез игрушки»
3-4 неделя	«Наша дружная семья»	Физкультурное развлечение «Дружная семья»
<i>декабрь</i>		
1-2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
3-4 неделя	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Новогодний утренник
<i>январь</i>		
2-4 неделя	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	Коллажирование «Поделись улыбкой». Составление альбома с праздничными фотографиями.
<i>февраль</i>		
1-2 неделя	«В гостях у Айболита»	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»
3-4 неделя	«Папин праздник»	Конкурс стихов «Самый лучший папа». Изготовление подарков для пап.
<i>март</i>		
1-2 неделя	«Наши мамочки»	Вручение подарков любимым мамам. Утренник к дню 8 марта.
3-4 неделя	«Мир за окном: весна пришла»,	Экскурсия по территории детского сада «Весна пришла». Наблюдение за набуханием почек на веточках.
<i>апрель</i>		
1-2 неделя	«Веселые истории»	Чтение и рассматривание детских книг. С-р игра «Театр»
3-4 неделя	«Птицы прилетели»	Наблюдение за птицами в экологической зоне «Птичья гостиная»
<i>май</i>		
1-2 неделя	«Весенние цветы»	Коллективная аппликация «Весенний букет»
3-4 неделя	«Путешествие на дачу»	Оформление альбома «Какие разные машины»

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в младшей группе на 2016-2017 учебный год**  
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г)  
Соответствует ФГОС ДО

	<b>I младшая группа</b>		<b>II младшая группа</b>	
<b>Понедельник</b>	<b>1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/аппликация)</b>	9.00-9.10	<b>1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/аппликация)</b>	9.00-9.15
	<b>2. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</b>	9.25-9.35	<b>2. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</b>	9.25-9.40
<b>Вторник</b>	<b>1. «Речевое развитие» (развитие речи)</b>	9.00-9.10	<b>1. «Речевое развитие» (развитие речи)</b>	9.00-9.15
	<b>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</b>	9.25-9.35	<b>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</b>	9.25-9.40
<b>Среда</b>	<b>1. «Познавательное развитие»</b> Познание живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира / <b>«Речевое развитие»</b> чтение художественной литературы	9.00-9.10	<b>1. «Познавательное развитие»</b> Познание живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира / <b>«Речевое развитие»</b> чтение художественной литературы	9.00-9.15
	<b>2. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</b>	9.25-9.35	<b>2. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</b>	9.25-9.40
<b>Четверг</b>	<b>1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие)</b>	9.00-9.10	<b>1 «Познавательное развитие» (сенсорное и математическое развитие)</b>	9.00-9.15
	<b>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</b>	9.25-9.35	<b>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</b>	9.25-9.40
<b>Пятница</b>	<b>1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/конструирование)</b>	9.00-9.10	<b>1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/конструирование)</b>	9.00-9.15
	<b>2. «Физическое развитие» (физическая культура на свежем воздухе) во 2 половине дня</b>	16.00-16.10	<b>2. «Физическое развитие» (физическая культура)</b>	16.00-16.15

**Учебный план образовательной деятельности**  
**второй младшей подгруппы на 2016-2017 учебный год**  
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)  
Соответствует ФГОС ДО. Продолжительность ООД – 15 мин

<b>Вид деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Двигательная</b>	Физическая культура в помещении	2 (30 мин)	8 (2 ч)	72 (18 ч)
	Физическая культура на прогулке	1 (15 мин)	4 (1 ч)	36 (9 ч)
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (15 мин)	4 (1 ч)	36 (9 ч)
<b>Коммуникативная</b>	Развитие речи	1 15 мин	4 (1 ч)	36 (9ч)
<b>Изобразительная</b>	Рисование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч30мин)
	Лепка	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30ми)
	Аппликация	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30мин)
	Конструирование	1 в две недели 15 мин	2 30 мин	18 (4ч 30мин)
<b>Музыкальная</b>	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч)	72 (18ч)
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 в 2недели (15 мин)	2 (30 мин)	18 (4ч 30мин)
<b>Итого</b>		<b>10</b> (2 ч 30 мин)	<b>40</b> (10 ч)	<b>360</b> (90 ч)
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>		Допустимый		Фактический
		2ч 30 мин		

**Учебный план образовательной деятельности**  
**первой младшей подгруппы на 2016-2017 учебный год**  
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г)  
Соответствует ФГОС ДО. Продолжительность ООД – 10 мин

<b>Вид деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Двигательная</b>	Физическая культура в помещении	2 (20 мин)	8 (1ч 20мин)	72 (12 ч)
	Физическая культура на прогулке	1 (10 мин)	4 (40 мин)	36 (6 ч)
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3час)
	Математическое и сенсорное развитие	1 (10 мин)	4 (40 мин)	36 (6 ч)
<b>Коммуникативная</b>	Развитие речи	1 10 мин	4 (40 мин)	36 (6 ч)
<b>Изобразительная</b>	Рисование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Лепка	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Аппликация	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
	Конструирование	1 в две недели 10 мин	2 20 мин	18 (3 ч)
<b>Музыкальная</b>	Музыка	2 (20 мин)	8 (1ч 20мин)	72 (12ч)
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 р в 2 недели (10 мин)	2 (20 мин)	18 (3 час)
<b>Итого</b>		<b>10</b> (1 ч 40 мин)	<b>40</b> (6 ч 40 мин)	<b>360</b> (60 ч)
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		1 ч 40 мин		1ч 40м



## **Социально-коммуникативное развитие.** ***Пояснительная записка.***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 4 года) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону

Социально-коммуникативное развитие в 1-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: люди (взрослые и дети); семья; детский сад; труд.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в 1-ой младшей подгруппе направлена на решение следующих задач:***

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

**К концу года дошкольник 1-ой младшей подгруппы может:**

1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с

доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

6. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Социально-коммуникативное развитие во 2-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья); развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во 2-ой младшей подгруппе направлена на решение следующих задач:***

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**К концу года дошкольник 2-ой младшей подгруппы может**

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
6. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
7. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
8. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
10. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
11. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

## **Познавательное развитие.**

### **Пояснительная записка.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие» в 1-ой младшей подгруппе направлена на решение следующих задач:***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **К концу года дошкольник 1-ой младшей подгруппы может:**

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного

окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Познавательное развитие во 2-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

***Образовательная область «Познавательное развитие» во 2-ой младшей подгруппе направлена на решение следующих задач:***

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

**К концу года дошкольник 2-ой младшей подгруппы может:**

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познание- Первые шаги в математику
Дата	Подтема : Цель:	Используемая литература
01.09.16	<p><b>Тема:</b> Понятия «длинный» и «короткий», «один» и «много»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнение детей в сравнении предметов по длине на зрительной основе; закрепление понятий «длинный», и «короткий», «один» и «много»; формирование и умения детей определять словом положение предмета. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Здравствуй зверята». «Найди нужную дорожку». «Левая и правая»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-144с.</p>
8.09.16	<p><b>Тема:</b> Число и цифра «0»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с числом и цифрой «0»; знакомство с фигурами круглой и овальной форм; развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> « Раскрась конфеты», «Самый внимательный»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
15.09.16	<p><b>Тема:</b> Круг, Овал</p> <p><b>Цель:</b> Закрепления представления детей о геометрических фигурах, развивать у детей умения группировать предметы по форме. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Подарим шарики»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
22.09.16	<p><b>Тема:</b> Число и цифра «1». Посуда.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о числе и цифре «1»</p> <p>Формирование обобщающих понятий, обучение детей группировать предметы по общему признаку, развитие умение выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Найди лишний»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
29.09.16	<p><b>Тема:</b> Число и цифра «2». Понятия «большой», «маленький»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с образованием числа «2» и цифрой «2», закрепление понятий «большой», «маленький», обучение сравнение предметов по размеру, формирование обобщающих понятий. развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, слуховую и зрительную память.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> « Раскрась одинаковые игрушки»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
06.10.16	<p><b>Тема:</b> Числа и цифры «0», «1», «2».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов, формирование обобщающих понятий, расширения знаний о деревьях.</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие</p>

	<p>развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, слуховую и зрительную память.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «На картинки посмотри, цифры быстро покажи» Листики»</p>	<p>для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
13.10.16	<p>Тема: Число и цифра «3»</p> <p>Цель: Знакомство с образованием числа «3», закрепление понятий «высокий», «низкий», знакомство с треугольной формой. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.</p> <p><b>Игра: Грибы</b></p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
20.10.16	<p>Тема: Числа и цифры от «0» до «3».</p> <p>Цель: Закрепления навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством, закрепление знаний геометрических фигур, закрепления понятий «большой», «маленький» Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения: «Ёлочки» «считаем цветочки»</b></p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
27.10.16	<p>Тема: Числа и цифры от «0» до «3». Понятия «тонкий», «толстый»</p> <p>Цель: Закрепление навыков счёта и знание цифр, закрепление понятий «тонкий», «толстый». Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.</p> <p><b>Игры и упражнения: « За грибами» «Дубы»</b></p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
03.11.16	<p>Тема: Ориентировка в пространстве.</p> <p>Цель: Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, обучение детей группировке предметов по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.</p> <p><b>Игры и упражнения: «Найди лишний», «Найди дорожку», «Починим зонтик»</b></p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
10.11.16.	<p>Тема: Число и цифра «4»</p> <p>Цель: Знакомство с образованием числа «4», закрепление значений цифр от «1» до «4» » Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения: «Раскрасим зонтики», «Сосчитаем желуди», «Разложим жёлуди»</b></p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
17.11.16.	<p>Тема: Времена года</p> <p>Цель: Закрепление знаний о временах года, закрепление знаний цифр от «1» до «4» » Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти.</p> <p><b>Игры и упражнения: «Разложи правильно», «Что не так?»</b></p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>

24.11.16	<p>Тема: Повторение цифр от «0» до «4» Цель: Закрепление знания цифр от «1» до «4», формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Нарядим ёлку»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
01.12.16	<p>Тема: Понятия «широкий», «узкий» Цель: Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Новогодняя гирлянда», «Лесенка»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
8.12.16	<p>Тема: Соотнесение количества и цифры. Цель: Закрепления навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов, закрепления понятия «столько-же» Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Подарки», «Столько-же»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>
15.12.16	<p>Тема: Число и цифра «5» Цель: Знакомство с образованием числа «5», формирование умения находить признаки сходства и различия предметов, формирование навыков порядкового счёта, закрепление навыков сравнение предметов по размеру. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Найди лишний», «Коробки для подарков»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
22.12.16	<p>Тема: Закрепление знания цифр. Цель: Закрепление знания цифр, формирования умения находить признаки сходства и различия предметов, развитие целостного восприятия цифр от «0» до «5» Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Обведём цифры», «Найди лишний», «Собери цифру из частей»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
12.01.17	<p>Тема: Повторение изученного. Цель: Закрепление знание цифр, закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством, закрепление знание о домашних животных. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Поможем белочкам»; «Что не так?»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
19.01.17	<p>Тема: Закрепление изученного: Цель: Закрепление знание цифр, закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством, закрепление знание о домашних птицах. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания,</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей</p>



	развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Кто за забором?» «Нарисуй заборчик»	детских дошкольных учреждений
26.01.17	Тема: Число и цифра «6» Закрепление навыков счета и умение соотносить цифры с количеством. Цель: Знакомство с числом и с цифрой «6» Закрепление навыков счета, закрепление знаний о предметах садового инвентаря, расширение словарного запаса по данной теме; закрепление знаний геометрических фигур. Закрепление навыков счета и умение соотносить цифры с количеством, закрепление знаний геометрических фигур. Закрепление знаний об овощах. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Приготовим инвентарь» «Выбери фигуру» «План участка» «Соберём урожай»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
02.02.17	Тема: Закрепление навыков счёта и знания цифр. Цель: Закрепление навыков счёта и умение соотносить цифры с количеством, закрепление понятия «сколько-же». Закрепление знаний об овощах. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Считай овощи собирай» «Нарисуй и обозначь цифрой»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
9.02.17	Тема: Знакомство с числом и цифрой «7» Цель: Знакомство с образованием числа «семь» и цифрой «7» Закрепление знания цифр, закрепление знаний о фруктах. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Найди и раскрась» «Разложи по тарелочкам»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
16.02.17	Тема: Порядковый счёт. Цель: Развитие навыков порядкового счёта, закрепление знаний о фруктах, развитие целостного восприятия цифр от «0» до «7» Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Найди и раскрась» «Самый внимательный» « Собери цифру из частей»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
23.02.17	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление знания цифр и стихов про них. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Раскрась вазу»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
02.03.17	Тема: Соотнесение цифр и количества. Цель: Закрепление знания цифр, закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством. Закрепление умение детей ориентироваться в пространстве. Обучение детей группировать предметы	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей

	по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям. <b>Игры и упражнения:</b> «Яблоньки» « Найди лишнее»	детских дошкольных учреждений
9.03.17	Тема: Число и цифра «8» Цель: Закрепление знаний цифр, знакомство с образованием числа «восемь» и цифрой «8» Закрепление навыков счёта. Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Считай не зевай» «Груши»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
16.03.17	Тема: Закрепление пройденного материала Цель: Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов. Закрепление знания цифр. » Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Найди цифры» «Соберём ягоды»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
23.03.17	Тема: Закрепление пройденного материала Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, систематизация знаний о ягодах, овощах и фруктах, расширение активизация словарного запаса. Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Заготовки» «Раскрасим банки с вареньем»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
30.03.17	Тема: Закрепление пройденного материала Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, закрепление навыка делить предметы на группы. <b>Игры и упражнения:</b> «Самый внимательный» Раздели на группы»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
06.04.17	Тема: Число и цифра «9» Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, знакомство с образованием числа девять и цифрой «9» Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Наряди пекаря» «Угостим мышек»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений
13.04.17	Тема: Число и цифра «9» Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, развитие навыков составления числового ряда. Развития целостного восприятия от «0» до «9» Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> « Найди одинаковые» « Покажи маршрут» «Собери цифры»	Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений

20.04.17	<p>Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр. Закрепление понятий «большой» «маленький»</p> <p>Закрепление навыков нахождения лишнего.</p> <p>Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Разложим булочки» «Найди лишнюю» «Раскрасим чайник»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
27.04.17	<p>Тема: Число десять.</p> <p>Цель: Знакомство с числом десять и его обозначением, закрепление навыков счёта и знания цифр.</p> <p>Систематизация знаний о школьных принадлежностях. Закрепление мыслительных процессов. Развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, наблюдательности и памяти. <b>Игры и упражнения:</b> «Зоркий глаз» «Подарки к школе»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
04.05.17	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, закрепление знания геометрических фигур, закрепление навыков находить предмет с определёнными свойствами. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Раскрась круги» «Самый внимательный» «День и ночь»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
11.05.17	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Закрепление навыков счёта и знания цифр, закрепление знания геометрических фигур, развивать умение группировать предметы по заданному признаку. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Найди цифры» «Раскрась по правилу» «Разделим на группы»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
18.05.17	<p>Тема: Геометрические фигуры.</p> <p>Цель: Закрепление навыков порядкового счёта, развитие умения выделять предмет отличающегося от остальных, закрепление знания геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Соедини с фигурой» «Найди лишнюю» «Шарики».</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>
25.05.17	<p>Тема: Закрепление знания цифр.</p> <p>Цель: Закрепление знания цифр, развитие целостного восприятия цифр. Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления, внимания, развивать у детей слуховую и зрительную память. <b>Игры и упражнения:</b> «Раскрась машинку» «Собери цифры»</p>	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений</p>

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательное – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Дата	Подтема	Используемая литература
7.09.2016	<b>Давайте познакомимся</b>	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.10</i> Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст; имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье. Прививать любовь к близким. Учить объединять игровые действия несложным сюжетом; закрепить название ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена. Воспитывать любовь к близким.
21.09.2016	<b>Наблюдение за котенком</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35</i> Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавая и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком.
5.10.2016	<b>Рассматривание березы.</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38</i> Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
19.10.2016	<b>«Осень»</b>	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. С. 212</i> Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность.
2.11.2016	<b>Приключения Колобка.</b>	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.19</i> Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.). Закреплять понятие «опасность». Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов. Воспитывать чувство сопереживания сказочным героям. Развивать внимание.
16.11.2016	<b>Как звери готовятся к зиме</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39</i> Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.
23.11.2016	<b>Рассматривание и сравнение кошки и</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 41</i> Цель: Закрепить умение выделять и правильно называть части

	<b>кролика</b>	животного, его способности. Поддерживать интерес к наблюдению за животными. Побуждать к нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает». Воспитывать любовь к животным.
7.12.2016	<b>Гирлянда</b>	<i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.13</i> Познакомить детей с бумагой. Привлечь к творческой деятельности: изготовление гирлянды. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в себе.
21.12.2016	<b>Беседа «Осторожно. Сосульки!»</b>	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.106</i> Цель: Дать детям знания о сосульках, об их опасности, которые они могут представлять. Развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами. Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Воспитывать осторожность.
11.01.2017	<b>Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки»</b>	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста (детей 3-4 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 85</i> Цель: Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы; развивать речь ребенка; воспитывать желание слушать стихотворения.
25.01.2017	<b>Сравнение снегиря с вороной</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, хвост, клюв). Развивать интерес к жизни птиц.
1.02.2017	<b>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</b>	<i>В.К.Полынова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с.206</i> Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
15.02.2017	<b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b>	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.16</i> Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя!». Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать. Учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Воспитывать осторожность.
1.03.2017	<b>Бантик из бумаги и ткани</b>	<i>О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. Стр.18</i> Цель: Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить). Научить детей выделять свойства и признаки материалов. Воспитывать внимательность, любознательность.

15.03.2017	<b>Посадка лука</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
22.03.2017	<b>Сравнение дерева с кустарником</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i> Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
5.04.2017	<b>Рассматривание картины «Играем с песком»</b>	<i>Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). Стр. 90</i> Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. Воспитывать любознательность.
19.04.2017	<b>Путешествие в весенний лес</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.
3.05.2017	<b>Сравнение одуванчика с тюльпаном</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».
17.05.2017	<b>«Транспорт»</b>	<i>О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста (детей 3-4 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. С. 85</i> Цель: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, грузовая и легковая машина), развивать внимание и память в игре, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворения.
24.05.2017	<b>«Незнайка в городе»</b>	<i>Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Стр.21</i> Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД). Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой). Формировать представления об опасных частях транспортных средств. Закреплять сигналы светофора. Воспитывать внимание.

***Речевое развитие.  
Пояснительная записка.***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие в 1-ой младшей группе включает в себя следующие разделы: связная речь; грамматическая правильность речи; звуковая культура речи

***Образовательная область «Речевое развитие» в 1-ой младшей подгруппе направлена на решение следующих задач:***

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

***К концу года дошкольник 1-ой младшей подгруппы может***

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Речевое развитие во 2-ой младшей подгруппе включает в себя следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой

***Образовательная область «Речевое развитие» во 2-ой младшей подгруппе направлена на решение следующих задач:***

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***К концу года дошкольник 2-ой младшей подгруппы может***

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.



Образовательные области		Речевое развитие
Базовый вид деятельности		Развитие речи
Дата	Подтема	Используемая литература
6.09.2016	Тема «Курочка - ряба» Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.16.
13.09.2016	Тема: «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха» Цель :Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетания, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. Развивать длительный выдох. Воспитывать у детей умение слушать.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.18.
20.09.2016	Тема: «Описание игрушек –котенка, жеребенка, мышонка» Цель: Учить детей составлять в месте с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса (-онок). Учить различать слова с противоположным значением( большой-маленький)	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.20.
27.09.2016	Тема: «Рассматривание картины « Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков ф, у, и.» Цель: Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играет, везет – везут).Закреплять правильное произношение звуков (а),( у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко. Развивать речевой выдох. Воспитывать умение слушать воспитателя.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.23.
4.10.2016 --	Тема: «Игрушки» Цель: Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающие понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать интонационную выразительность речи, развивать слуховое внимание учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр12.
11.10.2016	Тема: «Описание кукол» Цель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию

	описательный рассказ. Учить называть цвет предмет. Использовать антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Уточник и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах. Развивать умение различать цвета. Воспитывать самостоятельность.	речи детей 3-5 лет. Стр.25.
18.10.2016	Тема: «Рассказывание по набору игрушек» Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Развивать умение слушать рассказ воспитателя, слуховое внимание	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.29.
25.10.2016	Тема: «Закрепление произношения звуков (о), (э), (ы)» Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы);учить четко произносить их в словах, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот) . Воспитывать умение слушать воспитателя	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.31.
1.11.2016	Тема: «Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу» Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги (в), (на), (под), (около), (перед).Закреплять правильное произношение звуков (б), (б`); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать звуковую и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.35.
8.11.2016	Тема: «Пересказ сказки «Репка» Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на словах близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.Развивать умение слушать. Воспитывать умение выделять (на слух) в речи слова со звуком (с),подбирать другие слова с этим звуком.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.38.
15.11.2016	Тема: «Описание куклы. Название предметов одежды» Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п`); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.40.

22.11.2016	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке»</p> <p>Цель: Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай) использовать предлоги в, около, под, перед;</p> <p>Закреплять правильное произношение (б), учить различать на слух звуковые музыкальные инструменты, (барабан, бубна, балалайка)</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.43.
29.11.2016	<p>Тема: « Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке»</p> <p>Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названных им животных, учить использовать слова обозначающие качества действия. Учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p>	Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр45.
6.12.2016	<p>Тема: «Рассказывание по картинке «Катаемся на санках»</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значение ( тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), (т`); учить детей произносить звукосочетание (топ – топ – топ) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать зрительное и звуковое восприятие детей. Воспитывать внимание</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.47.
	<p>Тема: «Описание кукол Даши и Димы»</p> <p>Цель:Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качества. Закреплять произношение звука (д).</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.49
13.12.2016	<p>Тема: «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушке.</p> <p>Цель:Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (н), (н`). Развивать умение слушать. Воспитывать желание слушать воспитателя.</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.52.
20.12.2016	<p>Тема: « Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p> <p>Цель: Учить с помощью воспитателя составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств. Учить детей говорить с разной силой голоса.</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.55
27.12.2016	<p>Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Цель: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закрепить произношение звуков (к), (к`); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать речь детей.</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.57.

	Воспитывать внимание.	
10.01.2017	Тема: «Рассказывание по картинке Троллейбус и игрушки» Цель: Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображение на картинке, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г), (г'). Развивать звуковую выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.59
17.01.2017	Тема:« Составление описательного рассказа об игрушках, лисе, петухе» Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.61.
24.01.2017	Тема: «Проведение игры у Кати день рождения» Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.63.
31.01.2017	Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках-лисёнке, медвежонке» Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.Закреплять правильное произношение слов со звуком (и)	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.66.
7.02.2017	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звука (ф)	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.69.
14.02.2017	Тема: «Описание овощей и фруктов» Цель: Учить составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звука (в) учить произносить этот звук длительно на одном дыхании.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.72.
21.02.2017	Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» Цель; Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков (ф), (в) учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса, громкость речи.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.74.
28.02.2017	Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк»» Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Учить детей отчётливо и правильно произносить звук (с) изолированный в словах. Развивать речь детей и умение выражать мысли простым предложением. Воспитывать интерес к занятию и желание слушать воспитателя.	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.77.
7.03.2017	Тема: «Описание предметов посуды» Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар-сахарница), закреплять правильное произношение звука (с).	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.78

14.03.2017	<p>Тема: «Название предметов мебели.</p> <p>Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (в), (на), (за), (около). Учить правильно употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закрепить правильное произношение звуков (с), (с`); учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарный запас детей. Воспитывать внимание и наблюдательность</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.81.
21.03.2017	<p>Тема: «У Мишки день рождения»</p> <p>Цель: Формировать предметный и глагольный словарь по теме. Формировать грамотный строй речи, учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои действия. Воспитывать усидчивость.</p>	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр52.
28.03.2017	<p>Тема: «Кошка с котятами»</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.85.
4.04.2017	<p>Тема: «Составление рассказа по картинке (Куры)»</p> <p>Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить правильно называть изображенное на картинке, закрепить правильное произношение звука(з).</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.87.
11.04.2017	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p> <p>Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детёнышей.</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.90.
18.04.2017	<p>Тема: «Составление описания по предметной картине»</p> <p>Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Учить четко и ясно произносить звук (с)-(з) учить регулировать темп речи.</p>	О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.91.
25.04.2017	<p>Тема: «Распускается сирень»</p> <p>Цель: Знакомить детей с сиреневым цветом, упражнять детей в нахождении сиреневых предметов среди остальных в названии цвета. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного и прилагательного в роде и числе). Повторять с детьми характерные признаки весны, продолжать формировать словарь по теме.</p>	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр122.

2.05.2017	<p>Тема: «Составление рассказа из личного опыта»</p> <p>Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звука (с), учить слушать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. Стр.83.</p>
16.05.2017	<p>Тема: «Бабочки-живые цветы»</p> <p>Цель: Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать у детей длительный ротовой выдох-направленную воздушную струю. Развивать произвольное зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр123.</p>
23.05.2017	<p>Тема: «Городские цветы»</p> <p>Цель: Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнить знание детей основных цветов и их оттенков (голубой, розовый) Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр119.</p>
30.05.2017	<p>Тема: «Семья»</p> <p>Цель: Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) Развивать общую и ручную моторику, Учить ходить и бегать по кругу, держась за руки. Развивать зрительное внимание и зрительную память.</p>	<p>Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр87.</p>

Образов. Области		«Речевое развитие»
Базовый вид деятельности		Чтение художественной литературы
Дата	Подтема	Используемая литература
14.09.2016	<b>Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i> Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
28.09.2016	<b>Русская народная сказка «Колобок»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.47</i> Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, Воспитывать интерес к занятию.
12.10.2016	<b>Стихотворения о животных</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 49</i> Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. Воспитывать уверенность.
26.10.2016	<b>Русская народная сказка «Маша и медведь»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 60</i> Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; воспитывать заинтересованность.
9.11.2016	<b>Малые фольклорные формы «Загадки, потешки»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 51</i> Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Водичка», «Петушок». Заучить потешку «Котик». Воспитывать интерес к занятию.
30.11.2016	<b>Русская народная сказки «Козлята и волк»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 64</i> Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведения их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему. Используя структурно – логическую схему. Воспитывать усидчивость, интерес к сказкам.
14.12.2016	<b>Русская народная сказки «Снегурушка и лиса»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 67</i> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать усидчивость.
28.12.2016	<b>Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 65</i> Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника

		в связанных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество; воспитывать интонационную выразительность речи.
18.01.2017	<b>Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»</b>	<i>О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, - с.36</i> Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. Воспитывать любовь к сказкам.
8.02.2017	<b>Сказка К.И.Чуковского «Цыпленок»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 54</i> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах; пополнить словарь эмоционально лексикой. Воспитывать внимательность.
22.02.2017	<b>Стихотворения о детях</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 57</i> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях; воспитывать умение слушать.
29.03.2017	<b>Малые фольклорные формы</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 61</i> Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
12.04.2017	<b>Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 62</i> Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксам; воспитывать интерес к сказкам.
26.04.2017	<b>Русская народная сказка «Теремок»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 55</i> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. Запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Воспитывать желание рассказать сказку.
10.05.2017	<b>Рассказывание русской народной сказки «Репка»</b>	<i>О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, - с.16</i> Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
31.05.2017	<b>Сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр»</b>	<i>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр. 56</i> Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать интерес к сказкам.



## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Пояснительная записка.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в 1-ой младшей группе направлена на решение следующих задач:***

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

***К концу года дошкольник 1-ой младшей группы может:***

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества; художественная литература; музыка

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» во 2-ой младшей группе направлена на решение следующих задач:***

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

7. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

8. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

9. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

10. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

11. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

12. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

13. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

14. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***К концу года дошкольник 2-ой младшей группы может:***

1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

5. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

6. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

7. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

8. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

9. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

10. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

11.Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

12.Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

13.Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

<b>Образов. Области</b>		
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Рисование</b>		
<b>Дата</b>	<b>Подтема</b>	<b>Используемая литература</b>
05.09.2016	Тема: «Как дружат краски»(оценка индивидуального развития) Цель: Знакомить детей с красками и бумагой, обучать умению подбирать цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Учить смешивать краски, овладевать навыками равномерного заполнения листа бумаги, вызвать интерес к процессу рисования, выявлять умение правильно держать кисть в руке, называть цвет краски.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр. 38-39.
19.09.2016	Тема: «Разноцветные мячи»(предметное рисование) Цель: Познакомить детей с цветными карандашами, вызвать интерес к рисованию игрушек, Формировать умение изображать круглые предметы (мяч), учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы, Упражнять в технике рисования карандашами. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.40-41.
3.10.2016	Тема: «Осенний урожай в корзине» (предметное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами. Учить передавать её особенности в рисунке. Закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение. Развивать эстетическое восприятие, речь и мышление.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.42-43.
17.10.2016	Тема: «Рисуем пальчиками» (Нетрадиционное рисование) Цель: Учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Рисовать пальчиками (опускать в гуашь пальчик и наносить прямые линии (лучики, трава); Развивать самостоятельность, творческую фантазию. Продолжать формировать умение работать красками и кистью, вызвать интерес к занятию. Воспитывать стремление быть аккуратным.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.44-45.
31.10.2016	Тема: «Шарики воздушные» (предметное рисование) Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать чувство цвета	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.

	и глазомер, развивать координацию в системе (глаз, рука)	группе. Стр.45-46.
14.11.2016	Тема: «Яблоки» (коллективное рисование) Цель: Учить детей рисовать красками предметы круглой формы, учить правильно держать в руке кисть, развивать чувство цвета формы и композиции. Воспитывать интерес к фруктам.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.47-48.
28.11.2016	Тема: «Дорисуем петушку хвост»(декоративное рисование) Цель: Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки, пользоваться несколькими цветами. Закреплять знание основных цветов. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной зарисовке сюжета. Вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу. Желание помочь ему.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.41-42.
12.12.2016	Тема: «Дождь!» (сюжетное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с признаками осени. Учить рисовать цветными карандашами короткие линии, передающие капельки дождя. Закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе. Стр.49-50.
26.12.2016	Тема: «Поможем мамочке»(предметное рисование) Цель: Формировать представление у детей о заготовке продуктов на зиму, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений, совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей мл. группы. Стр.52-53.
16.01.2017	Тема: «Белоснежная зима» (Коллективное рисование) Цель: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к созданию коллективной работы.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.53-54.
30.01.2017	Тема: «Игрушки на ёлочке» (Коллективное рисование) Цель: Учить детей рисовать новогодние игрушки, учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют круглую форму. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать умение пользоваться изобразительными материалами. Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно образное мышление, воображение и фантазию.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе. Стр.56-57.

13.02.2017.	Тема: «Снег для мишки» (предметное рисование) Цель: Закреплять знания детей о снеге, его свойствах; Развивать способность ритмичными мазками располагать снег на листе бумаги закреплять название цвета «белый». Воспитывать чувство сопереживания персонажу, желание помочь ему. Развивать мелкую моторику, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.59-60.
27.02.2017.	Тема: «Украшим полотенце» (Декоративное рисование) Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий, совершенствовать технику рисования кистью, показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к декоративному рисованию.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.65-66.
13.03.2017.	Тема: «Самолёт летит над крышей» (Предметное рисование) Цель: Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты). Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.67-68.
27.03.2017.	Тема: «Нарисуем бусы для мамочки» (Предметное рисование) Цель: Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их, развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.69-70.
10.04.2017.	Тема: «Поможем зайчатам» (Предметное рисование) Цель: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать зрительно-двигательную координацию, продолжать воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать взрослым.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.75-76
24.04.2017	Тема: Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» (предметное рисование) Цель: Учить детей понимать образное содержание сказки, связь между содержанием и названием; учить делить целое на две равные части, проводя линию через середину круга; закреплять знания о величине (большой – маленький); совершенствовать умение рисовать карандашом круги разного размера, закрашивать часть изображения; развивать речь,	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.76-77

	мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к сказке.	
15.05.2017.	Тема: «Зеленая травка на лужайке» (сюжетное рисование) Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; формировать умение изображать травку с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. Стр.81-82
29.05.2017	Тема: «Пчёлки» (Предметное рисование) Цель: Развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать. Активировать познавательный интерес к природе, знакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Учить создавать на бумаге выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, желание ее оберегать.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. 82-83.

<b>Образов. Области</b>		
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Аппликация</b>		
<b>Дата</b>	<b>Подтема</b>	<b>Используемая литература</b>
12.09.2016	Тема: «На яблоне созрели яблоки» (предметная аппликация) Цель: Учить детей составлять аппликационный образ из готовых форм (яблоки), закрепить знание цветов-красный, жёлтый, зелёный; развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к аппликации.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/сада. Стр119-120.</i>
26.09.2016	Тема: «Собираем урожай» Цель: Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом её выращивания продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость, учить дополнять изображение нарисованными деталями, закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, развивать мелкую моторику.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе д/с. Стр.-121-122.</i>
10.10.2016	Тема: «Цветочная клумба» (Коллективная аппликация) Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.118-119.</i>
24.10.2016	Тема: «Домик для птичек» (сюжетная аппликация) Цель: Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить детей наклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знание о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.123-124.</i>
7.11.2016	Тема: «Коврик для котёнка» (декоративная аппликация) Цель: Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным, Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки). Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к аппликации.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.116-117.</i>
21.11.2016	Тема: «На пушистой ёлочке-сказочный наряд» (аппликация с элементами рисования)	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-</i>



	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить составлять аппликационное изображение ёлочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок).Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти, штампки, ватные палочки). Развивать чувства цвета, формы и ритма.</p>	<p><i>эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.124-125</i></p>
5.12.2016	<p>Тема: «Поможем снеговика» (Декоративная аппликация) Цель: Дать детям представление о снеге. Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к аппликации.</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.126-127.</i></p>
19.12.2016	<p>Тема: «Воздушный шарик для мишки» (предметная аппликация) Цель: Вызвать у детей интерес к аппликации. Учить приёмам наклеивание на основу, учить дорисовывать детали. Закреплять знания о круглой форме, развивать мелкую моторику рук. Создать эмоционально положительное настроение.</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе. д/с. Стр.115-116.</i></p>
9.01.2017	<p>Тема: «Красивое полотенце» (декоративная аппликация) Цель: Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и жёлтом цветах. Формировать интерес к аппликации.</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.129-130</i></p>
23.01.2017	<p>Тема: «Бальзамин» (коллективная аппликация) Цель: Расширять знания детей о комнатных растениях. Формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Закреплять знания о цвете. Учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их. Развивать интерес к аппликации.</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с.Стр.127-128.</i></p>
6.02.2017	<p>Тема: «Дымковские игрушки» (декоративная аппликация) Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик. Учить чувствовать гармонию, выразительность образов. Обращать внимание на основные цвета и элементы узоров украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом. Продолжать воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p><i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с.Стр.132-133.</i></p>
20.02.2017	<p>Тема: «Стоп, машина! Тише ход!» Цель: Учить составлять изображение светофора;</p>	<p><i>В.Н.Волчкова. Конспекты</i></p>

	осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.	<i>занятий во второй младшей группе детского сада. Стр. - 156</i>
6.03.2017	Тема: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» (декоративная аппликация) Цель: Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации. Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов. Учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.131-132.</i>
20.03.2017	Тема: «Поможем повару» (предметная аппликация) Цель: Расширять и уточнять представление о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и её результатам.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.134-135.</i>
3.04.2017	Тема: «Дождь, дождь» (аппликация с элементами рисования) Цель: Учить детей аппликативно изображать тучу, наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги вторым слоем. Учить рисовать дождь цветными карандашами. Развивать творческое воображение, фантазию.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.137-138.</i>
17.04.2017	Тема: «Едем в поезде на дачу» (коллективная аппликация) Цель: Развивать умение воплощать замысел. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции. Закреплять знание о цвете, форме. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать интерес к аппликационной деятельности.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл.группе д/с. Стр.133-134.</i>
8.05.2017	Тема: «Цветочная клумба» (Коллективная аппликация) Цель: Вызвать интерес детей к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать. Продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	<i>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.118-119.</i>
22.05.2017	Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	<i>Н.Н. Леонова.</i>

	<p>(салфеточная аппликация)</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации. Уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие детей в мл. группе д/с. Стр.136-137.</i></p>
--	--	--

<b>Образов. Области</b>		
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Лепка</b>		
<b>Дата</b>	<b>Подтема</b>	<b>Используемая литература, цель</b>
2.09.2016	<b>«Морские камешки» (предметная лепка, оценка индивидуального развития)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 88</i> Закрепить знания детей о летних развлечениях. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной и обеими) и надавливать. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.
16.09.2016	<b>«Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 89</i> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойства. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.
23.09.2016	<b>«Огурец и помидор» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 91</i> Формировать интерес к лепке. Учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»). Вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов. Развивать мелкую моторику.
7.10.2016	<b>«Цветные карандаши» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.92</i> Формировать интерес детей к лепке. Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие комочки). Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить класть пластилин и вылепленные части только на доску. Воспитывать аккуратность.
21.10.2016	<b>«Мухомор»</b>	<i>О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.49</i> Развивать интерес детей к лепке. Формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина из большого куска, украшать ими шляпку мухомора. Формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать аккуратность.

18.11.2016	«Листопад» (коллективная лепка)	<i>Н.Н.Леорова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 93</i> Учить детей замечать красоту осенней природы. Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приему надавливания. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.
25.11.2016	«Пуговицы для кукольного платья» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леорова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 96</i> Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве. Развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.
9.12.2016	Мы – белые снежинки, летим, летим, летим...	<i>Н.Н.Леорова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.97</i> Учить детей лепить снег из пластилина. Развивать эстетическое и образное восприятие. Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания на поверхности основы. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к сезонным изменениям.
23.12.2016	«Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят!» (предметная лепка)	<i>Н.Н.Леорова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.99</i> Знакомить детей с новогодним праздником. Учить лепить елочные игрушки из пластилина. Учить моделировать предметы из 2 – 3-х частей. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание). Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

13.01.2017	<b>«Мы играем со снежками» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.101</i> Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Учить развивать сюжетно-игровой замысел. Закреплять знания о круглой форме. Формировать умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.
27.01.2017	<b>«К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 103</i> Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами. Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Формировать интерес к образу снеговика.
3.02.2017	<b>«Красивое угощение для кукол» (декоративная лепка по замыслу)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - Стр.104</i> Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим. Учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его. Учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. Формировать интерес к работе с материалом. Развивать мелкую моторику, воображение.
17.02.2017	<b>«Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.105</i> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Закрепить умение лепить предметы из двух частей. Развивать внимание. Воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта
3.03.2017	<b>«Барабанит по крыльцу капель веселая опять» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 106</i> Вызывать интерес у детей к природным явлениям. Формировать умения лепить предметы в форме конуса. Вызывать интерес к лепке сосулков разной длины и толщины. Развивать чувство формы
17.03.2017	<b>«Лепим курочку» (по мотивам народного декоративно-прикладного искусства)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 10</i> Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом вытягивания. Продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение, побуждать детей к активному общению. Формировать начальное представление о народных промыслах.

24.03.2017	<b>«Колобок» (предметная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.110</i> Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку. Развивать речь, логическое и образное мышление, память. Учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.
7.04.2017	<b>«Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр.111</i> Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Создавать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.
21.04.2017	<b>«Солнышко»</b>	<i>О.Э.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Стр.66</i> Развивать интерес детей к лепке. Формировать умения отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, и выкладывать лучики на бумаге. Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать желание работать вместе
5.05.2017	<b>«Пчелка» (сюжетная лепка)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 112</i> Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции; использовать при изготовлении поделок бросовый материал. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.
19.05.2017	<b>«Мы – маленькие фантазеры» (лепка по замыслу. Оценка индивидуального развития)</b>	<i>Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Стр. 114</i> Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить самостоятельно, использовать полученные ранее умения. Выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками. Формировать интерес к работам лепным материалом. Развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Базовый вид деятельности конструирование</b>		
<b>Дата</b>	<b>Подтема</b>	<b>Используемая литература, цель</b>
9.09.16	<b>Высокие разноцветные башни из кубиков</b>	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 11</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
30.09.16	<b>Пирамидка из кубиков</b>	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 15</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамиду из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубики на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
14.10.16	<b>Машина</b>	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 23</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
28.10.16	<b>Дорожка широкая</b>	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 27</i> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки.



11.11.16	<b>Дорожки широкая и узкая</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 32</i></p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
2.12.16	<b>Кровать</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 35</i></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики); учить сооружать кровать, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
16.12.16	<b>На чем мы сидим (стул, диван, кресло)</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 41</i></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
30.12.16	<b>Стол, скамейка</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 45</i></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики),</p>

		<p>сооружать стол, скамейку, использовать ранее полученные умения, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда - мебель). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
20.01.17	<b>Забор для кошки с котятами</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 58</i>          Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
10.02.17	<b>Загородка для домашних птиц и животных</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 67</i>          Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
10.03.17	<b>Дом для кота и кошки</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 88</i>          Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение</p>

		<p>обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к кошкам, продолжать знакомить с кошкой, особенностям ее поведения и питания. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
31.03.17	<b>Дом с забором</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 99</i></p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом с забором, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>
14.04.17	<b>Лесенки</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 103</i></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху - внизу). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Постепенно усложнять правила в дидактических играх.</p>
28.04.17	<b>Горки</b>	<p><i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 107</i></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать</p>

		основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.
12.05.17	<b>Мост</b>	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 111</i> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками и строительными материалами.
26.05.17	<b>Конструирование по замыслу.</b>	<i>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Стр. 121</i> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогая друг другу. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх.

## ***Физическое развитие.***

### ***Пояснительная записка.***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

***Образовательная область «Физическое развитие» в 1-ой младшей группе направлена на решение следующих задач:***

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

***К концу года дошкольник 1-ой младшей группы может***

1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
4. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
5. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Физическое развитие во 2-ой младшей группе включает в себя следующие разделы: двигательная деятельность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

***Образовательная область «Физическое развитие» во 2-ой младшей группе направлена на решение следующих задач:***

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

***К концу года дошкольник 2 ой младшей группы может:***

1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
4. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
5. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
6. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
7. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Образов. Области		«Физическое развитие»
Базовый вид деятельности		Двигательная
Дата	Подтема	Используемая литература
1.09.2016	Тема: «Есть ли у дождика ножки» Цель: Формировать положительное отношение к такому природному явлению, как дождь: Упражнять детей в ходьбе по скользким дорожкам, осторожно обходя лежащие на них листочках. Развивать прыгучесть в естественных условиях. Воспитывать физические качества.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.13
2.09.2016	На свежем воздухе: Цель: Учить детей медленному бегу и прыжкам, развивать внимательность. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к занятию.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 5.
6.09.2016	Тема: «Песок в ладошках» Цель: учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений, развивать ловкость рук. Воспитывать физические качества.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.15
8.09.2016	Тема: «Нарядное дерево» Цель: развивать эстетические чувства. Познакомить с действиями, подготовляющими к выполнению упражнений художественной гимнастики. Развивать координацию движений. Воспитывать внимательность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.16
9.09.2016	На свежем воздухе: (Закрепление) Цель: Учить детей медленному бегу и прыжкам, развивать внимательность. Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к занятию.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 5.
13.09.2016	Тема: «Паучок» Цель: Обучать детей ползанию на четвереньках и лазанию по гимнастической стенке; игра (Найди паучка) Учить двигаться правильно по указанию воспитателя. Развивать силовые качества. Воспитывать дружеские качества.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.18
15.09.2016	Тема: «Осенние листочки» Цель: учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.20
16.09.2016	Тема на свежем воздухе: Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в метании на дальность, воспитывать выносливость, вырабатывать настойчивость	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 6
20.09.2016	Тема: «За бумажными змейками» Цель: Учить детей бегать с предметами. Обучать	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»

	прыжкам через препятствия. Провести игру (Успокойм зиейку)Развивать самостоятельность, смелость, силу воли. Воспитывать интерес к ног.	(младший возраст) стр.22
22.09.2016	Тема «Мягкий песочек, мягкий прыжочек» Цель: научит прыжкам в глубину и мягкому приземлению без падения. Провести игру «Воробушек на дорожке». Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.23
23.09.2016	Тема на свежем воздухе: Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в метании на дальность, воспитывать выносливость, вырабатывать настойчивость	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 6
27.09.2016	Тема: «Совочек-дружочек» Цель: Развивать ловкость рук, учить упражнять в движениях, связанных с развитием трудовых умений и навыков. Учить перекладывать совочек и в правую и в левую ручку в быстром темпе. Воспитывать внимательность и физическую сноровку	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 25.
29.09.2016	Тема: «Облака, облака, вы по небу плывёте куда?» Цель: Познакомить детей с удивительным явлением природы, формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, в положении стоя, провести игру(Облако надо мной, я коснусь его рукой). Учить правильно поворачиваться то в право то в лево по указанию воспитателя. Развивать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей смелость, решительность при выполнении физических упражнений.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр26-27-28
30.09.2016	Тема на свежем воздухе: (закрепление) Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в метании на дальность, воспитывать выносливость, вырабатывать настойчивость	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 6
4.10.2016	Тема: «Доброе утро» Цель: Учить правилам хорошего тона, культуре поведения. Учить деток правильному поведению в утренние часы. Развивать любовь к окружающей природе, предметам и к самому себе. Воспитывать вежливость к окружающим.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр30-31
6.10.2016	Тема «Трудолюбивая метелка» Цель: формировать положительное отношение к труду с помощью физических упражнений. Развивать координацию в трудовых движениях и действиях, одновременно решая задачи физического воспитания. Провести игру «Трудолюбивая метла». Воспитывать желание трудиться.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.31
7.10.2016	На свежем воздухе: Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве, формировать	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 7..



	умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать интерес к занятию.	
11.10.2016	Тема: «По линиям ,по линиям» Цель: Учить детей ходить друг за другом по очерченным линиям, учить правильно перешагивать через препятствия (высота 25-30 см) Провести игру «Пройди по линии. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр,-33-35.
13.10.2016	Тема «По прутикам, по веревочкам» Цель: продолжать обучению ходьбе по прямой линии, используя прктики, веревку. Обучать детей подлезнию под прутик, веревку. Провести игру «Пробежим по ровной линии». Воспитывать выносливость.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) стр.35
14.10.2016	На свежем воздухе: закрепление Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве, формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать интерес к занятию.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 7..
18.10.2016	Тема: «Мой любимый звонкий мяч» Цель: Познакомить детей с формой, объёмом, свойствами резинового мяча. Спокойно и чётко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 39
20.10.2016	Тема: «Мальши лягушатами стали» Цель: Познакомить детей с формой, объёмом, свойствами резинового мяча; Учить спокойно и чётко выполнять упражнения с мячом, учить играть с мячом. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Воспитывать интерес к нод.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 37-39.
21.10.2016	На свежем воздухе: Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать силу воли, уверенность в себе	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 8.
25.10.2016	Тема «На прогулку мы идем по переулку» Цель: познакомить детей с местностью за пределами детского сада. Развивать выносливость во время ходьбы в медленном и среднем темпе. Провести игру «Что увидел, что запомнил?». Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 40
27.10.2016	Тема: «Необыкновенный мяч» Цель: Продолжать учить детей выполнять различные общеразвивающие упражнения с резиновым мячом, учить прокатывать резиновые мячи через воротики ; развивать координационные способности детей. Воспитывать у детей смелость, решительность	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 43-44.
28.10.2016	На свежем воздухе: закрепление Цель: Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать силу воли, уверенность в себе	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 8.

1.11.2016	Тема «Сам с усам» Цель: развивать у детей выносливость во время ходьбы на длинные дистанции. Развивать у детей с помощью природных средств артикуляцию провести игру «У какого жучка усики движутся быстрее?»	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.45
3.11.2016	Тема: «По лесенке стремянке» Цель: Обучать детей лазанию в верх в низ по лесенке стремянке удобным для каждого ребёнка способом и правильно чередующимися движениями рук и ног. Развивать ловкость и внимание. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 46-48.
8.11.2016	Тема: «Листочки собираем за ветерком наблюдаем» Цель: Обучать детей ходьбе, аккуратно наступая на предметы, обучать мягкому приземлению во время прыжка с места. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 48-49.
10.11.2016	Тема «Не бояться, удержаться» Цель: обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами. Провести игру «Не бояться, удержаться». Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 49.
11.11.2016	На свежем воздухе: Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать решительность и смелость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 10.
15.11.2016	Тема: «Ну-ну» Цель: Обучать броскам маленького мяча в цель, развивать чувство равновесия. Воспитывать интерес к непосредственной деятельности	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 51-52.
17.11.2016	Тема «Огонек – уголек» Цель: обучать детей прыжкам через препятствие.во время занятий физическими упражнениями вырабатывать у детей навыки и желание трудиться. Провести игру «Огонек – уголек». Выспитывать выносливость.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 53
18.11.2016	На свежем воздухе: закрепление Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать решительность и смелость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 10.
22.11.2016	Тема «На большом ковре» Цель: обучать детей перекачиванию из положения лежа на спине на живот. Выполнять общеразвивающие упражнения на ковре из положения лежа, сидя. Провести игру «Посмотрим и скажем, какие листочки, какие цветочки на большом ковре».	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 54
24.11.2016	Тема «У рябины, у рябины»	Л.Д.Глазырина «Физическая

	Цель: наблюдать природные явления и использовать их в качестве оздоровительных целей. Развивать у детей выносливость в процессе продолжительной ходьбы. Способствовать адаптации детского организма к погодным условиям. Воспитывать внимательность.	культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 56
25.11.2016	На свежем воздухе: Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании, воспитывать силовые способности.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 11.
29.11.2016	Тема: «Маленькие гномики» Цель: Развивать у детей двигательные реакции на музыкальные произведения, использовать сказочный образ с целью свободного естественного выполнения движений, формировать у детей желание к самовыражению в движении. Учить ходить по кругу один за другим. Воспитывать силу воли.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 57-59
1.12.2016	Тема «Крепкие ручки» Цель: ознакомить детей с упражнениями на гимнастических снарядах (тренажерах). Укреплять мышцы рук. Провести игру «Кто дольше покачается». Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 59
2.12.2016	На свежем воздухе: закрепление Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании, воспитывать силовые способности.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 11.
6.12.2016	Тема «Язык – язычок» Цель: ознакомить детей с работой одной из главных мышц (языком). Научить детей выполнять упражнения с помощью различных движений и двигательных реакций. Учить детей выполнять упражнения, используя разнообразные звуки. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 61
8.12.2016	Тема: «Шашки» Цель: Познакомить детей с доской для игры в шашки, развивать у детей чувство равновесия. Учить правильно различать цвета. Воспитывать внимательность к ног.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 64-65.
9.12.2016	На свежем воздухе: Цель: Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию, ориентироваться в пространстве, воспитывать выносливость и выработать настойчивость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 14.
13.12.2016	Тема «Первый снег» Цель: иосвоить происхождение на дыхание. Развивать у детей ловкость в свободных игровых упражнениях. Научить детей общеразвивающим упражнениям у ограды детского сада. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 66

15.12.2016	Тема: «Подвешенные мячи» Цель: Развивать у детей ловкость, учить детей использовать знакомые предметы в незнакомых ситуациях, учить энергично отбивать мяч кистью. Воспитывать смелость дружелюбие.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 79-80-81.
16.12.2016	На свежем воздухе: (Закрепление) Цель: Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию, ориентироваться в пространстве, воспитывать выносливость и выработать настойчивость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 14.
20.12.2016	Тема: «Сладкая вершина» Цель: Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов, обучать влезанию на предмет, развивать силовые способности. Воспитывать смелость и уверенность в себе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 81--83.
22.12.2016	Тема: «В гостях у Деда Мороза» Цель: Обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу. Учить метанию (снежков) в цель. Развивать осторожность. Воспитывать интерес к занятию, внимательность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 48, 97.
23.12.2016	На свежем воздухе: Цель: Продолжать детей учить ходьбе и бегу, следя при этом чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали . Воспитывать чувство товарищества	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 13.
27.12.2016	Тема: «Снеговичок» Цель: Развивать у детей умение лепить из снега снеговика. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве. Развивать умение метать в цель. Воспитывать внимательность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 106.
10.01.2017	Тема: «Волшебные варезки» Цель: Развивать у детей воображение, творческую инициативу. Развивать ловкость рук. Формировать умение согласовывать движения с музыкальным сопровождением. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 101.
12.01.2017	Тема: «Ах вы сани, мои сани» Цель: Учить детей развлекаться. Учить взбираться на маленькие склоны с санями. Учить скатываться на санях с небольшого склона. Воспитывать силу воли.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.105.
13.01.2017	На свежем воздухе: (Закрепление) Цель: Продолжать детей учить ходьбе и бегу, следя при этом чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали . Воспитывать чувство товарищества	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 13.
17.01.2017	Тема: «Деревянные дощечки» Цель: Прививать детям трудовые навыки. Развивать силовые качества. Учить сочетать физическую работу с развлечениями.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 117.

	Воспитывать трудолюбие.	
19.01.2017	Тема: «Карусель» Цель: Выбатывать у детей умение удержать устойчивое равновесие, учить ходьбе, медленному бегу в необычных условиях, учить согласовывать свои движения с общим ритмом выполнения групповых упражнений. Воспитывать физическую сноровку.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 85-86.
20.01.2017	На свежем воздухе: Цель: Учить детей ходьбе с высоким поднятием коленей, продолжать учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать решительность и смелость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 18.
24.01.2017	Тема: «Микрофончики» Цель: Совершенствовать умения детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг. Учить детей переворачиваться, переступая на месте, учить определять по голосу своего товарища (прислушиваться). Воспитывать внимательность, интерес к ног.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 87-88-89.
26.01.2017	Тема «Волшебное ведерко» Цель: побуждать детей к использованию бытовых предметов в игровой деятельности, способствовать у детей трудовых навыков и умений, развивать координацию способности детей.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 77
27.01.2017	На свежем воздухе: (Закрепление) Цель: Учить детей ходьбе с высоким поднятием коленей, продолжать учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать решительность и смелость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 18.
31.01.2017	Тема «Хорошо хороводили» Цель: учить детей ходьбе и бегу под музыку, учить строится в круг, выполнять упражнения в кругу.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 83
2.02.2017	Тема «Что можем покажем» Цель: формировать у детей имитировать движения отдельных зверей, животных, птиц. Познакомить кто кого перетанцует.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 958
3.02.2017	На свежем воздухе: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в беге. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 19.
7.02.2017	Тема «Маленькие ежата маленькие ребята» Цель: обучать детей пролезанию в обруч, под гимнастическую скамейку. Обучать перелезанию и переползанию через лежащие предметы.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 102
9.02.2017	Тема «Кого хочешь покатаю» Цель: развивать силу рук, ног, развивать умение коллективно развлекаться. Воспитывать смелость, ловкость, интерес к ног.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 111
10.02.2017	На свежем воздухе: (Закрепление)	Е.И.Подольская«Спортивные

	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в беге. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 19.
14.02.2017	Тема: «Масленичка» Цель: Познакомить детей с народными зимними традициями. Учить готовиться к праздникам. Вырабатывать положительное отношение к празднику. Развивать силовые качества. Воспитывать интерес к нод.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 128-129.
16.02.2017	Тема: «Вкусные блинчики» Цель: Ознакомить детей с ритуалами традиционных народных праздников. Формировать положительное отношение к праздникам. Использовать в играх и забавах движения, изученные в процессе предыдущих занятий. Развивать у детей координационные способности. Учить детей развлекаться, взбираться на маленькие склоны. Воспитывать смелость и решительность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 131-132
17.02.2017	На свежем воздухе: Цель: Упражнять детей ходить и бегать друг за другом. Учить ходьбе с заданиями для рук. Развивать внимание, воспитывать уверенность в себе.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 22.
21.02.2017	Тема: «Большой шнур» Цель: Развивать у детей координационные способности. Учить сохранять равновесие на низкой опоре. Упражнять с целью профилактики плоскостопия. Воспитывать решительность при выполнении упражнения	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 115.
24.02.2017	На свежем воздухе:закрепление Цель: Упражнять детей ходить и бегать друг за другом. Учить ходьбе с заданиями для рук. Развивать внимание, воспитывать уверенность в себе.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 22.
28.02.2017	Тема: «Мячик на подоконнике» Цель: Развивать у детей желание к выполнению на растягивание тела создать условие для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание. Учить бегу друг за другом. Воспитывать уверенность в себе.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 141-142
2.03.2017	Тема: «Узнай о себе» Цель: Дать детям информации об отдельных частях тела и их функциях. Поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений руками, ногами, головой. Туловищем и т.п. Учить детей обращаться с гимнастическими палками. Развивать у детей ловкость, внимательность. Воспитывать самостоятельность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 146-147.
3.03.2017	На свежем воздухе: Цель: Обучать детей разным способам ходьбы,	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе

	тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя. Развивать двигательную активность, наблюдательность, воспитывать силу воли.	для детей 3-7 лет» Стр 24.
9.03.2017	Тема: «Узнай движения» Цель: Учить детей называть движения, которые показывает педагог, затем воспроизводить их за воспитателем и самостоятельно, развивать быстроту реакции на движущиеся объекты. Воспитывать внимательность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 150-151.
10.03.2017	На свежем воздухе: (Закрепление) Цель: Обучать детей разным способам ходьбы, тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя. Развивать двигательную активность, наблюдательность, воспитывать силу воли.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 24.
14.03.2017	Тема: «Башмачки» Цель: Учить знаниям о качествах предметов «большой», «маленький», «средний» в процессах двигательной деятельности. Развивать меткость – умение попадать точно в цель. Воспитывать внимательность интерес к нод.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 163-164
16.03.2017	Тема: «Маленькие мячики» Цель: Ознакомить детей со свойствами маленького резинового мяча, его формой, объемом. Учить манипулировать мячом. Формировать у детей интерес к занятиям с мячом. Воспитывать интерес к занятию.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.107-108.
17.03.2017	На свежем воздухе: Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать решительность и выносливость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 25.
21.03.2017	Тема: «Живые ручейки» Цель: Учить детей способностям адаптироваться к условиям улицы, в незнакомых ему местах. Развивать выносливость к ходьбе. Воспитывать вежливость к окружающим.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 169-170
23.03.2017	Тема: «Кто дальше прыгнет» Цель: Приобщать детей к занятиям с элементами спорта, пробуждать желание добиваться определенных результатов. Развивать стремление выполнять упражнение лучше, брать пример со своих сверстников, хорошо выполняющих упражнение. Воспитывать у детей силу воли.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 192-193.
24.03.2017	На свежем воздухе: закрепление Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Воспитывать решительность и выносливость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 25.
28.03.2017	Тема «Голстая веревочка» Цель: познакомить детей с понятием «толстая» веревочка. Выполнять упражнения с целью профилактики плоскостопия, развивать	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 165-166

	равновесие.	
30.03.2017	Тема: «Самый веселый день в году» Цель: Познакомить детей с понятием «шутка». Познакомить с упражнениями под девизом «Немножко подурачимся». Развивать координационные способности в игровых ситуациях. Учить детей физическим упражнениям с мячами. Воспитывать дружелюбие и интерес к нод.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 159-160
31.03.2017	На свежем воздухе: Цель: Обучать детей разным способам ходьбы, тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя. Развивать длительную активность, наблюдательность воспитывать силу воли.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 26.
4.04.2017	Тема: «Ленточка – птичка» Цель: Обучать детей бегу с предметами в руках. Учить бросать ленточки вдаль правой и левой рукой. Развивать координационные способности. Воспитывать внимательность и интерес к нод.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 161-162
6.04.2017	Тема «Знакомые столики» Цель: дать информацию детям о предметах, которые окружают ребенка. Формировать двигательные умения и навыки. Развивать координацию двигательных процессов с помощью окружающих предметов.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.170
7.04.2017	На свежем воздухе: (Закрепление) Цель: Обучать детей разным способам ходьбы, тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя. Развивать длительную активность, наблюдательность воспитывать силу воли.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 26.
11.04.2017	Тема: «Кто дальше прыгнет» Цель: Приобщать детей к занятиям с элементами спорта, пробуждать желание добиваться определенных результатов. Развивать стремление выполнять упражнение лучше, брать пример со своих сверстников, хорошо выполняющих упражнение. Воспитывать у детей силу воли.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 192-193.
13.04.2017	Тема «Курочка Ряба и святое яйцо» Цель: познакомить детей с праздником «Пасха». Развивать умение общаться с животным миром. Учить двигательным умениям и навыкам в прыжках и равновесии.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.172
14.04.2017	На свежем воздухе: Цель: Учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках. Воспитывать доброе отношение друг к другу	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 27.
18.04.2017	Тема «Чей мячик дальше может летать» Цель: обучать детей метанию предметов в даль. Прививать интерес к соревнованиям, формировать мотивы деятельности.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 194-195



20.04.2017	Тема «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли» Цель: развивать ручную ловкость.развивать прыжковую выносливость. Формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 198-199
21.04.2017	На свежем воздухе: закрепление Цель: Учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках. Воспитывать доброе отношение друг к другу	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 27.
25.04.2017	Тема «На встречу с мячом» Цель: развивать координацию движений ног, знакомить с элементами игры в футбол.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. 213
27.04.2017	Тема: «Прыжки через веревочку» Цель: Обучать прыжкам в длину с разбега. Развивать прыгучесть. Прививать положительное отношение к самостоятельному выполнению упражнений. Воспитывать внимательность и самостоятельность.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 229-230.
28.04.2017	На свежем воздухе: Цель: Упражнять детей ходить и бегать друг за другом. Учить ходьбе с заданиями для рук. Развивать внимание, воспитывать уверенность в себе.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 22.
2.05.2017	Тема «На дворе месяц май, сколько хочешь на улице играй» Цель: обучать детей упражнениям общеразвивающего характера, развивать творческие умения и навыки в процессе двигательной активности на занятии.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. ,182-183.
4.05.2017	Тема: «Цветочная клумба» Цель: Учить самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать творческие способности детей при выполнении двигательных действий. Формировать чувства прекрасного и замечать это в окружающей природе. Воспитывать интерес к нод.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.219-220.
5.05.2017	На свежем воздухе: Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением в перёд. Воспитывать решительность и выносливость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 25.
16.05.2017	Тема «Веселая стеночка» Цель: обучать детей метанию предметов в цель. Развивать координационные способности при выполнении упражнений в метании.	.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 224
18.05.2017	Тема «Песочные квадратики» Цель: развивать прыгучесть, формировать умение прыгать в длину с места и с разбега.	.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 217
19.05.2017	На свежем воздухе: Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в беге. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр27

23.05.2017	Тема «Сильный слабый ветерок» Цель: Развивать силу рук мышц рук, спины. Формировать творческие способности в выполнении двигательных действий.	.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 215-216
25.05.2017	Тема «Яблони в цвету» Цель: обратить внимание детей на цветение яблочного сада, создавать положительное эмоциональное состояние от общения с природой.	.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр. , 196-197
26.05.2017	На свежем воздухе: Цель: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать решительность и смелость.	Е.И.Подольская«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Стр 10.
30.05.2017	Тема «Наступило лето, все теплом согрето» Цель: Учить детей ходьбе босиком по отдельным предметам (прутик, скакалочка, мелкие камешки) , развивать равновесие. Приобщать к трудовым действиям. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) Стр.206-207

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

### **Пояснительная записка.**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели,

показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной

деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<b>месяц</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<p align="center"><b>Цветы на клумбе.</b></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить с названием отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживают воспитатель, дети, родители; учить любоваться красотой осенних цветов; воспитывать любовь к природе.</p>
	2 неделя	<p align="center"><b>Солнышко лучистое улыбнулось весело</b></p> <p><i>Цель:</i> Дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает растения, животных, землю, воду; развивать познавательные интересы; учить радоваться ясному деньку, теплому солнечному лучику; обратить внимание на вечернее солнце (закат); воспитывать наблюдательность, устойчивое внимание;</p>
	3 неделя	<p align="center"><b>Почему вам, птицы, так легко лететь?</b></p> <p><i>Цель:</i> Прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер птиц; учить различать и называть части тела птиц, называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют; воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
	4 неделя	<p align="center"><b>Наблюдение за осенним лесом.</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому. Бережно относиться к природе.</p>
<b>октябрь</b>	1 неделя	<p align="center"><b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><i>Цель:</i> Показать особенности строения дерева (ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	2 неделя	<p align="center"><b>Птички-невелички – меж собой сестрички</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>
	3 неделя	<p align="center"><b>Какой транспорт движется по нашим дорогам</b></p> <p><i>Цель:</i> Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины ( у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки).</p>
	4 неделя	<p align="center"><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p>
<b>ноябрь</b>	1 неделя	<p align="center"><b>Какие кустики растут на участке нашего детского сада?</b></p> <p><i>Цель:</i> Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; сформировать познавательный интерес к миру растений.</p>
	2 неделя	<p align="center"><b>Птицы в стайки собираются</b></p>

		<b>Цель:</b> Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание; сравнить воробья и голубя; воспитывать доброе отношение к птицам.
	3 неделя	<b>Наблюдаем за дождливой погодой</b> <b>Цель:</b> Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой; показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий дождь); уточнить название предметов одежды.
	4 неделя	<b>Облака плывут без остановки</b> <b>Цель:</b> Продолжить развивать знания о явлениях неживой природы; познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе; воспитывать наблюдательность.
декабрь	1 неделя	<b>Снег кружится, летает и тает...</b> <b>Цель:</b> Сформировать у детей представление о зиме; продолжать знакомство с природным явлением – снегом; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы; воспитывать любовь к природе.
	2 неделя	<b>Наблюдаем за березой</b> <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.
	3 неделя	<b>Наблюдение за поведением зимующих птиц</b> <b>Цель:</b> Расширять и углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.
	4 неделя	<b>Небо чисто, небо хмуро</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)
январь	2 неделя	<b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки на местности; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов.
	3 неделя	<b>Зимующие птицы</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание детей о зимующих птицах; сформировать желание заботиться о живых существах; изучать их повадки и особенности; развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам.
	4 неделя	<b>Наблюдаем за снегом</b> <b>Цель:</b> Расширить представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений, развития интереса к элементарному проведению исследовательских операций.
февраль	1 неделя	<b>Как стали одеваться люди</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить название одежды.
	2 неделя	<b>Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем</b>

		<b>Цель:</b> Расширять представление о зимующих птицах; уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
	3 неделя	<b>Наблюдение «следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> Учить определять следы: детские, взрослые; развивать любознательность, внимательность и умение делать элементарные выводы; вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.
	4 неделя	<b>Наблюдаем за деревьями</b> <b>Цель:</b> Формировать знания о жизни растений зимой; показать детям деревья: березу и ель, разобрать отличительные признаки; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>март</b>	1 неделя	<b>Пришла весна</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о времени года; дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.
	2 неделя	<b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цель:</b> Расширять представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями; познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
	3 неделя	<b>Проезжающий транспорт</b> <b>Цель:</b> Отметить большое разнообразие машин, их назначение; закреплять знания о проезжей части дороги; формировать представление о правилах дорожного движения.
	4 неделя	<b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> <b>Цель:</b> Повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев: ствол, ветки, почки, листья; закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.
<b>апрель</b>	1 неделя	<b>Знакомимся с перелетными птицами</b> <b>Цель:</b> Углублять и пополнять знания о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада
	2 неделя	<b>Весна в жизни лесных зверей</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (еж, медведь), насекомые, которые зимой спали; все устраивают гнезда, норы, выводят потомство.
	3 неделя	<b>Что делает дворник весной</b> <b>Цель:</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.
	4 неделя	<b>Наблюдение за тополем весной</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; воспитывать наблюдательность и любознательность.
<b>май</b>	1 неделя	<b>Наблюдение за состоянием природы</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от

		общения с природой.
2 неделя		<p style="text-align: center;"><b>Спит ли солнышко</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло, а при наступлении вечера солнышко скрывается, приходит сумрак; поддерживать радостное настроение.</p>
3 неделя		<p style="text-align: center;"><b>Цветники и цветочные клумбы</b></p> <p><i>Цель</i> — Уточнить название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа; обратить внимание на запах (аромат) весенних цветов; воспитывать желание ухаживать за цветами на клумбе, цветнике.</p>
4 неделя		<p style="text-align: center;"><b>Не обижайте насекомых</b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать желание наблюдать за насекомыми; расширять представления о муравьях, бабочках, жуках, божьих коровках; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p>



## **Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**План работы с родителями в младшей группе  
на 2016-2017 учебный год по ФГОС ДО**

№ п/ п	Мероприятие, тема	ответственный
сентябрь		
1.	Оформление стенда для родителей: расписание НОД, режим дня младшей группы	Кутовая Н.И.
2.	Памятка для родителей: Задачи воспитания и развития детей 2-4 лет.	Кутовая Н.И.
3.	Рекомендации для родителей «Питание ребенка дома и в ДОУ».	Кутовая Н.И.
4.	Консультация «Игрушка должна развивать».	Кутовая Н.И.
5.	Консультация «О правах ребенка в семье».	Кутовая Н.И.
6.	Папка передвижка «Сентябрь»	Кутовая Н.И.
7.	Акция «Подари книгу детям»	Кутовая Н.И.
октябрь		
1.	Консультация для родителей «Кризис 3-х лет»	Кутовая Н.И.
2.	Консультация «Родителям о ФГОС ДОУ»	Кутовая Н.И.
3.	Памятка «Как воспитывать ребенка успешным?»	Кутовая Н.И.
4.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Кутовая Н.И.
5.	Памятки по ПДД	Кутовая Н.И.
6.	Папка – передвижка «Октябрь»	Кутовая Н.И.
7.	Конкурс стихов об овощах и фруктах.	Олейник В.В.
8.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Кутовая Н.И.
9.	День здоровья	Кутовая Н.И.
ноябрь		
1.	Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка».	Олейник В.В.
2.	Консультация «Осторожно: животные»	Олейник В.В.
3.	Выпуск газеты ко дню матери	Олейник В.В.
4.	Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра.	Олейник В.В.
5.	Для вас родители: Комплекс пальчиковых игр «Играем дома»	Олейник В.В.
6.	Физкультурное развлечение «Дружная семья»	Кутовая Н.И.
7.	Папка – передвижка «Осень. Ноябрь»	Олейник В.В.
декабрь		
1.	Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений.	Кутовая Н.И.
2.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	Кутовая Н.И.
3.	Участие родителей в оформлении группы к Новому году	Кутовая Н.И.
4.	Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом»	Кутовая Н.И.
5.	Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка»	Олейник В.В.
6.	Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка»	Кутовая Н.И.
7.	Папка-передвижка «Зима. Декабрь»	Кутовая Н.И.
8.	Для вас родители: Как развивать у ребенка любознательность?»	Олейник В.В.
9.	Физкультурный досуг	Олейник В.В.
10	Консультация «Правила поведения на празднике»	Олейник В.В.
11	Консультация «Сто тысяч почему?»	Кутовая Н.И.
январь		

1.	Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения»	Кутовая Н.И
2.	Консультация «Осторожно: гололед!»	Кутовая Н.И
3.	Для вас родители: «Развитие мелкой моторики рук»	Кутовая Н.И
4.	Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений.	Кутовая Н.И
5.	Папка-передвижка «Зима. Январь»	Кутовая Н.И
6.	Для вас родители: «Способы обучения ребенка словам приветствия»	Кутовая Н.И
февраль		
1.	Консультация «Такие разные девочки и мальчики»	Кутовая Н.И
2.	Консультация «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»	Кутовая Н.И
3.	Выпуск газеты к 23 февраля.	Кутовая Н.И
4.	Конкурс стихов «Самый лучший папа»	Кутовая Н.И
5.	Памятка «10 заповедей родителей»	Кутовая Н.И
6.	Папка-передвижка «Одежда детей в группе и на улице»	Кутовая Н.И
7.	Папка-передвижка «Зима. Февраль»	Кутовая Н.И.
март		
1.	Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет»	Олейник В.В.
2.	Консультация «Воспитательное значение народной игрушки»	Олейник В.В.
3.	Выпуск газеты к 8 марта.	Олейник В.В.
4.	Праздник бабушек и мам.	Кутовая Н.И
5.	Изготовление подарков к празднику.	Кутовая Н.И
6.	Консультация «Семейное чтение»	Кутовая Н.И
7.	Памятка «Весна. Сосульки»	Кутовая Н.И
8.	Папка – передвижка «Март»	Кутовая Н.И
апрель		
1.	Консультация «Витаминизация детского рациона»	Кутовая Н.И
2.	Консультация «Секреты этикета для малышей»	Кутовая Н.И
3.	Папка – передвижка «Безопасность детей дома и на улице»	Кутовая Н.И
4.	Рекомендации родителям «Как приучить ребенка к труду»	Кутовая Н.И
5.	Папка-передвижка «Весна. Апрель»	Кутовая Н.И
6.	Фотовыставка «Детский сад – родной наш дом. Здесь мы дружно живем»	Кутовая Н.И
7.	Физкультурный досуг	Кутовая Н.И
май		
1.	Консультация «Безопасность в летний период»	Кутовая Н.И
2.	Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми на улице.	Кутовая Н.И
3.	Папка – передвижка «Май»	Кутовая Н.И
4.	Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел»	Олейник В.В.
5.	День здоровья	Олейник В.В.
6.	Консультация для родителей «Как провести отпуск»	Кутовая Н.И.

### 3. Информационно-методическое обеспечение младшей группы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС
1.	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<p><b>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа.</b> Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.- 320 с</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</li> <li>-Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</li> <li>-Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.</li> <li>-Королева Л.В. «Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.</li> <li>-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</li> <li>-Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-80 с.</li> </ul>
2.	<b>«Познавательное развитие»</b>
	<p><b>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа.</b> Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.- 320 с</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</li> <li>-Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 144 с.</li> <li>-Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.</li> <li>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</li> </ul>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.</p> <p>-Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 512с.</p>
3.	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа.</b> Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.- 320 с</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 192с.</p> <p>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.</p> <p>-Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p> <p>-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-128с</p>
4.	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа.</b> Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.- 320 с</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>-Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.</p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного</p>

	<p>возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 128 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 128 с.</p>
5.	<b>«Физическое развитие»</b>
	<p><b>Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Вторая младшая группа.</b> Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.- 320 с</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>-Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>-Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160 с.</p> <p>-Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. ООО «Феникс», 2010 – 492 с.</p> <p>-Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в доме и семье. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.</p> <p>-Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.</p> <p>-Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Методическое пособие. М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоалександровской детский сад»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»  
Протокол № 1 от 25.08.2016г

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Новоалександровский  
детский сад»  
Приказ № 76 от 25.08,2016г

**Рабочая программа по реализации авторской  
парциальной программы по формированию  
экологической культуры у детей дошкольного  
возраста «Добро пожаловать в экологию» (под  
редакцией О.А.Воронкевич) для детей младшей  
группы на 2016-2017 учебный год**

Воспитатель:  
Олейник Валентина Владимировна

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.



## Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволят развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3-4 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 раз в 2 недели продолжительностью 15 минут в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенных в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М.Маневцовой, Н.Н.Кондратьевой, Т.А.Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Цель программы:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:** развивать познавательный интерес к природе. Психологические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

**Методы экологического образования.** Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты, эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственную образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

### **Модель образовательного процесса**

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач. Задачи разделены на 3 группы:

- 1 – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры;
  - 2 – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);
  - 3 – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными. На воспитание доброго и чуткого отношения к ним.
- В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

**Содержание перспективного плана** реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

В плане *непосредственно образовательной* деятельности предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

*Совместная деятельность взрослого с детьми* занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Только при полноценном использовании, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей.

*Самостоятельная деятельность детей.* Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно – пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества, которые использовались на занятии и в совместной деятельности педагога с детьми, были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке.

Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы.

Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности.

Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей в соответствии с ФГОС ДО. Такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

#### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу

дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятие проводится один раз в месяц в первой половине дня. Длительность – 15 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155).

### **Содержание образовательной деятельности**

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

#### **Ребенок открывает мир природы**

- Знакомство с новыми представителями животных и растений.
- Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных.
- Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).
- Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.
- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).
- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

-Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

-Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

-Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

-Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

-Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### **Основные требования к уровню подготовки воспитанников.**

#### ***Ребенок открывает мир природы.***

##### *Дети 3-4 лет:*

-Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

-Элементарное понимание, что животные живые.

-Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

-Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

-Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

-накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

-Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком

##### *Для детей 2-3:*

-В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

-Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. -Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. .

### 3. Информационно-методическое обеспечение

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 512 с.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет (младшая группа), – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

Образовательные области		Познавательное развитие
Базовый вид деятельности		Познавательная – исследовательская деятельность
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
Дата	Подтема	Используемая литература
21.09.2016	Наблюдение за котенком	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 35 Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком.
5.10.2016	Рассматривание березы.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 38 Цель: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
19.10.2016	«Осень»	О.Е.Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. С. 212 Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты); формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать наблюдательность.
16.11.2016	Как звери готовятся к зиме	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 39 Цель: Обогащать представление детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Воспитывать интерес к живой природе, развивать эмоциональную отзывчивость.
23.11.2016	Рассматривание и сравнение кошки и	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 41 Цель: Закрепить умение выделять и правильно называть части

	<b>кролика</b>	животного, его способности. Поддерживать интерес к наблюдению за животными. Побуждать к нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает». Воспитывать любовь к животным.
25.01.2017	<b>Сравнение снегиря с вороной</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 48</i> Цель: закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, хвост, клюв). Развивать интерес к жизни птиц.
15.03.2017	<b>Посадка лука</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 45</i> Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
22.03.2017	<b>Сравнение дерева с кустарником</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 51</i> Формировать представления о том, что дерево и кустарники – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
19.04.2017	<b>Путешествие в весенний лес</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 49</i> Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Развивать память, внимание, активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.
3.05.2017	<b>Сравнение одуванчика с тюльпаном</b>	<i>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - с. 52</i> Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».

