

## Среднесрочный проект «Волшебница вода»

Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму.  
(Китайская пословица)

**Автор:** Олейник Валентина Владимировна, воспитатель МБДОУ  
«Новоалександровский детский сад»

**Вид проекта:** информационно - исследовательский

**Участники проекта:** воспитатели – дети младшей группы – родители

**Продолжительность проекта:** 1 месяца

**Актуальность:** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. По результатам бесед с детьми было выяснено, что детям интересно узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства. Как вода помогает всему живому жить и расти.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок. Но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Помните, что для детей вода – это полезное лекарство. Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать выводы, умозаключения в ходе знакомства с водой, а также бережно относиться к природным ресурсам.

**Гипотеза.** Реализация проекта «Волшебница вода» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя удивительный мир природы, расширяет знания о воде и ее свойствах.

**Цели проекта:** Расширить знания детей о свойствах воды (прозрачность, не имеет вкуса, запаха и цвета, вода растворитель, вода текучая). Формировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью, экологической культуры;

**Задачи:** 1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.

2. Подвести детей к пониманию: Вода может находиться в жидком и твердом состояниях: - при замерзании вода превращается в лед, - лед в тепле тает (превращается в воду, летом идет дождь, зимой снег), - снег в тепле тает (превращается в воду), вода прозрачная, без запаха, без вкуса. Значение воды в жизни человека.

3. Закрепить представления детей: - вода бывает холодная, теплая, горячая; - вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

4. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

5.Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.).

## **Этапы реализации проекта**

### **1. Подготовительный этап**

- 1.Выбор темы
2. Постановка проблемы
- 3.Определение цели и задач исследовательской работы
4. Изучение методической литературы
- 5.Разработка плана реализации проекта (подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок).
- 6.Выявление имеющихся знаний у детей о воде, степени заинтересованности детей данной темой.
- 7.Обогащение предметно-экологической среды в группе для реализации проекта

### **2. Основной этап**

Организация исследования в рамках проекта:

- Занятия;
- Наблюдения в группе и на прогулке;
- Беседы;
- Игры-эксперименты;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр мультфильмов

#### **2.1.Деятельность педагога**

- 1.Разучивание стихов о воде, чтение рассказов о воде, беседы.
- 2.Составление безопасных опытов и экспериментов с водой.
- 3.Подбор дидактических, словесных и подвижных игр.
- 6.Информирование родителей по теме проекта,
- 7.Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешки, рассказами о воде.

#### **2.2Совместная деятельность педагога и детей**

- 1.НОД «Для чего нужна вода?»
  - 2.Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных
  - 3.Чтение рассказов о воде, стихов, отгадывание загадок.  
-А Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Воронкова «Снег идет»
  - 4.Игры с водой: познавательно- экспериментальная деятельность
    - Вода холодная и горячая;
    - Разноцветная водица;
    - Цветные льдинки;
    - Таяние снега;
    - Игры- эксперименты с тонущими и плавающими предметами;
    - С растворимыми и нерастворимыми веществами;
    - Образование паровых капель
- «Капитаны» (пускание бумажных корабликов)  
«Шарики в воде»

«Лужа»

«Тонет – не тонет»

«Дождик»

5. Опытнo- экспериментальная деятельность

Опыт 1 «Вода –это жидкость и может течь»

Опыт 2 «Вода - может принять разную форму».

Опыт 3 «У воды нет запаха, а у чеснока запах резкий.»

Опыт 4 «Вода – бесцветная, но ее можно окрасить»

Опыт 5 «Вода - без вкуса»

Опыт 6 «Вода может быть сладкой или соленой»

Опыт 7 «Лед - это тоже вода»

Опыт 8 «Растения тоже пьют воду»

Опыт 9 «Горячо - холодно»

6.Дидактические игры: «Куда спряталась вода?», «Море», «Парные картинки», «Что изменилось?», «Лужи и дождик».

7.Беседы «О волшебнице воде», «Вода»

8.Наблюдения: за дождём, за лужами, образовавшимися после дождя; за снегом «Снег – он какой?»

-наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.

-наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя

9.Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

10.Художественное творчество. Рисование и аппликация: «Сосульки», «Гучка и дождик», «Рыбки в аквариуме». «Ручеёк и кораблик», «Волшебные снежинка»

11.Разучивание наизусть стихов, потешек о воде

12. Словесная игра «Вода, какая»

13. Пальчиковая игра «Кораблики» «Рыбки» «Ладошки»

14. Подвижная игра «Капля раз, капля два» «Водяной», «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик»

15. Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Грибной дождик», «Заяц Коська и родничок»

### **2.3. Работа с родителями**

1.Анкетирование "Детское экспериментирование в семье".

2.Консультация "Организация детского экспериментирования в домашних условиях".

3.Консультация "Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать», «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».

4.Родители показывают детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

5.Участие родителей в сборе необходимого оборудования для опытов с водой (баночки, стаканчики, трубочки, рыбки, камешки, ракушки, лодочки, набор

резиновых и пластмассовых игрушек, формочки для льда, материалы для игр с водой, красители (гуашь, акварельные краски и др.)

### **3. Заключительный этап**

- 1.Итоговая беседа о представлениях детей о воде с целью закрепления знаний.
- 2.Презентация проекта «Волшебница вода»
- 3.Развлечение «В стране мыльных пузырей»
- 4.Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой

#### **3.1.Ожидаемый результат:**

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- Дети узнают об обитателях морей и рек в процессе игр, рассматривания плакатов, чтения художественной литературы.

