

Проект по ПДД «Азбука Дорожного Движения» старший дошкольный возраст

Составила и провела: Скочко Марина Александровна, воспитатель МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, среднесрочный.

Продолжительность проекта: ноябрь 2019

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители

Актуальность: В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель проекта:

- формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;
- закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

- познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- расширить знания детей о транспортных средствах;
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
- развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- воспитывать навыки личной безопасности;

- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Социальная значимость: Полученные знания и навыки способствуют более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Азбука дорожного движения»
- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения

Сотрудничество с семьей:

- Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».
- Анкетирование родителей «Взрослые и дети на наших улицах»

Методы:

- Непосредственно-образовательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Ситуационно-имитационное моделирование.
- Чтение художественной литературы.
- Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам родного села
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
- Работа с родителями.
- Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный. Постановка и обсуждение проблемы, принятие задач. Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом. Постановить проблему перед

детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?». Довести до детей важность данной проблемы: « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта. Составить перспективный план работы. Изучить методическую литературу: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»; В.А.Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие. Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?». Пополнить предметно-развивающую среду. Анкетирование родителей «Взрослые и дети на наших улицах».

II этап – основной.

- Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.
- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н.Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
- Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему « Я пешеход»
- Проведение занятий по ПДД.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Решение игровых и проблемных ситуаций,

III этап – заключительный. Проведение спортивного развлечения «Соблюдайте правила дорожного движения»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы;

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

План мероприятий в рамках реализации проекта «Азбука дорожного движения»

Социально – коммуникативное развитие	
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>
Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»	Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности, воспитывать дружеские

	взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использование проблемных ситуаций в процессе игры.
Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»	Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.
Сюжетно-ролевая игра «Светофор наш лучший друг».	Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.
Сюжетно-ролевая игра «Машенька идёт в гости»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие « дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначения.
Познавательное развитие	
Дидактические игры: «Мы водители», «Подбери по цвету», «Наша улица», «Расположи правильно дорожные знаки», «Назови знак»	Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.
Речевое развитие	
НОД «Для чего нужны дорожные знаки» Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор», «Дорожные знаки и их	Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Учить различать дорожные знаки. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй

<p>назначение».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»</p> <p>Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».</p> <p>Экскурсия «Дорожные знаки».</p> <p>Целевая прогулка «Переход»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история».</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>речи, произносительную сторону речи; связную речь).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Од по рисованию «Дорожные знаки»</p>	<p>Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Спортивное развлечение «Соблюдайте правила дорожного движения»</p>	<p>Обобщить знания детей о безопасном поведении на улице, вспомнить основные правила дорожного движения.</p> <p>Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, целеустремленность, чувство товарищества.</p> <p>Развивать выдержку, ловкость, быстроту, координацию движений.</p>

Используемая литература:

Методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Польшова В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Художественная литература:

1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
2. Верева В. «Учимся переходить дорогу»;
3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
5. Житков Б. «Светофор»;
6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
8. Кожевников В. «Светофор»;
9. Кончаловская Н. «Самокат»;
10. Мигунова И. «Друг светофор»;
11. Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история»;
12. Обойщиков К. «Светофорик»;
13. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;
14. Хурманек Д. «Перекресток».