

МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

Познавательно-исследовательский проект «Волшебное мыло»

Разработала: Сердюкова А.В.,
воспитатель средней группы

2018

Тип проекта: исследовательский, практико–ориентированный.
Продолжительность проекта: средней продолжительности (январь).
По контингенту участников: смешанный (дети, родители, педагоги).
По количеству участников: групповой (средняя группа).

Краткая аннотация проекта:

Все дети очень любят играть. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Работая с детьми дошкольного возраста, большое внимание мы уделяем сенсорным и моторным играм, делая акцент на знакомство детей со свойствами различных веществ. Сенсорные игры дают ребенку опыт экспериментальной деятельности с такими природными материалами, как песок, глина, вода и др. Данные игры способствуют развитию сенсорной системы ребёнка: зрения, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т. е. воспринимать окружающий предметный мир.

Решение задач сенсорного развития, овладения навыками экспериментальной деятельности осуществляется в проектной деятельности. Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – мылом. Тема проекта соответствует возрастным особенностям, имеющимся опытом, сформированным знаниям и умениям детей средней группы детского сада.

Экспериментально-исследовательская основа работы над проектом способствует осознанному отношению к сохранению и укреплению своего здоровья, так как дошкольники самостоятельно приходят к выводу о необходимости использования мыла в ежедневной жизни; почерпнув попутно массу полезных сведений о свойствах мыла, полезной информации о том, что могло бы быть, если бы мыло отсутствовало в жизни человека. Причем, информация не преподносится дошкольнику в готовом виде, а добывается им самостоятельно путем экспериментов, решения проблемных ситуаций, поиска необходимых сведений в различных источниках. Всё это подчеркивает актуальность данного проекта.

Целью проекта является знакомство со свойствами мыла, закрепление и уточнение знаний о том, для чего люди используют мыло, обучение способам исследовательской деятельности, воспитание культурно-гигиенических навыков, обогащение словарного запаса.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- Познакомить детей с историей происхождения мыла.
- Изучить свойства мыла и зависимость этих свойств от его состава.
- Получить мыло с определенными свойствами в домашних условиях.
- Развивать интерес и самостоятельность в работе, делать умозаключения.

В основу нашего исследования была положена гипотеза, согласно которой свойства мыла зависят от его состава.

Методы исследования:

1. Поиск информации в энциклопедии и ресурсах интернета.
2. Опрос сотрудников ДОУ.
3. Экспериментальная деятельность.

Предполагаемый результат: Пополнение знаний детей об истории возникновения мыла, о его видах и свойствах.

Продукт проектной деятельности:

- Коллекция мыла «Да здравствует мыло душистое!»
- Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников».
- Конкурс стихов «Чистота – залог здоровья».
- Папка «Сказки, стихи и загадки о гигиенических принадлежностях».

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный:

1. Определение темы проекта.
2. Сбор информации по вопросам мыловарения: ознакомление с энциклопедическим материалом по данной теме; получение знаний с помощью компьютерной сети Интернет; обращение к продавцам магазина в отделе бытовой химии.

II. Проектировочный (разработка проекта):

1. Разработка плана проекта.
2. Создание группы помощи, участники которой будут принимать активное участие в реализации проекта.
3. Мотивирование родителей, распределение заданий внутри родителей.

III. Практический:

1. Подготовка и проведение работы по изучению свойств мыла.
2. Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.
3. Подготовка выставки мыла в детском саду «Да здравствует мыло душистое!»
4. подготовка конкурса стихов «Чистота – залог здоровья»

IV. Заключительный (подведение итогов):

1. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.
2. Оформление папки-накопитель по проекту.
3. Проведение конкурса стихов.

План реализации проекта.

1. Знакомство с мылом (*демонстрация большого количества разного мыла*) рассматривание. Дать представления о том, что мыло имеет запах, палитра ароматов мыла очень разнообразна; развивать внимательность, любознательность.

2. Беседа «Зачем людям мыло?» Дать представление о чистящем свойстве мыла, закрепить гигиенические навыки.

Что такое мыло?

Мыло – жидкий или твердый продукт, содержащий поверхностно-активные вещества, в соединении с водой используемое либо как косметическое средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло); либо как средство бытовой химии – моющего средства (мыло хозяйственное)

История возникновения мыла

Мыло получило свое название от древнеримской горы Сапо. Когда-то на этой горе древние римляне совершали свои жертвоприношения. Саму же гору Сапо можно считать местом производства натурального мыла. Происходило это следующим образом. На горе после сжигания жертвы скапливался жир животного, который смешивался с золой от костра. Потоки дождя смывали эту массу в реку Тибр – место стирки белья. Со временем жители заметили, что при помощи смеси жира и золы белье лучше отстирывалось. Так появилось мыло.

3. Чтение сказка «Приключение микроба». Закрепление культурно-гигиенических навыков через художественное слово.

4. Экспериментирование «Рисование мылом и гуашью». Познакомить с новой техникой рисования, развивать фантазию, воображение, воспитывать желание экспериментировать с мылом.

5. Беседа «Какое бывает мыло?». Познакомить с различной консистенцией мыла (жидкое, твердое, видами мыла (хозяйственное туалетное, дать представление о том, что мыло бывает разное по форме.

6. Чтение стихов, загадок и сказок про гигиенические принадлежности.

7. Д/и «Чем пахнет мыло».

8. Д/и «Купание кукол».

9. Опыт 1 «Мыло смывает грязь». Участники эксперимента испачкали руки растительным маслом и грязью, после чего группа разделилась на две команды. Одна команда вымыла руки с мылом, другая – без мыла. На руках, вымытых без мыла, масло осталось, а руки, вымытые с мылом, оказались абсолютно чистыми.

Вывод: мыло смывает грязь и жир, уничтожает микробы. Это нужно для сохранения нашего здоровья.

10. Наблюдение «Как Катя моет руки с мылом».

11. Игр. упражнение «Белые перчатки». Дать представление о том, что мыло способно обволакивать предметы и при высыхании его можно снять – как перчатки.

12. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

13. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

14. Просмотр презентации «Про мыло».

15. Экспериментирование «Рисование мыльной пеной». Учить применять мыльную пену для рисования, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

16. Игра «Пускание мыльных пузырей».

17. Опыт 2 «Свойства жидкого и твердого мыла». В две ёмкости с водой помещается мыло: в одну жидкое, в другую – твердое, но измельченное на

мелкие кусочки для более быстрого достижения результата. Размешивается. Мыло исчезло в обеих ёмкостях.

Вывод: мыло растворяется в воде, а значит не оставляют на коже следов, так как хорошо смывается водой. Значит, мыло не вредит нашей коже.

18. Опыт 3 «Изучение свойств разных видов хозяйственного мыла». **Цель:** изучить и сравнить свойства хозяйственного мыла обыкновенного и хозяйственного мыла с добавлением отбеливающих веществ. **Содержание эксперимента:** мы взяли белые носки после занятия по физкультуре и постирали их в холодной воде. Один носок мы постирали обычным хозяйственным мылом. А другой носок мы стирали хозяйственным мылом, с отбеливающим эффектом. **Вывод:** результат показал, что носок, постиранный мылом с отбеливающими компонентами, был белее. Следовательно, отбеливающие компоненты, входящие в состав хозяйственного мыла помогают достичь лучшего результата.

19. Оформление выставки «Да здравствует мыло душистое!»

20. Конкурс стихов «Чистота – залог здоровья».

21. Подведение итогов проекта, оформление папки-накопитель.

Заключение:

В результате нашей исследовательской деятельности дети:

1. Познакомились с историей возникновения мыла.
2. Рассмотрели виды мыла и выяснили, какими свойствами обладает мыло.
3. На основе эксперимента подтвердили гипотезу о том, что свойства мыла напрямую зависят от его состава.
4. Организовали в детском саду выставку мыла «Да здравствует мыло душистое!»

Конкурс стихов «Чистота – залог здоровья»

Ведущий. Ребята! Сегодня мы проводим конкурс стихов «Чистота – залог здоровья». А чтобы быть здоровыми, с чего надо начинать каждое утро?

Дети. С зарядки!

Ведущий: Чтоб расти нам сильными,
Ловкими и смелыми,
Ежедневно по утрам
Мы зарядку делаем.
К солнцу руки поднимаем,
Дружно, весело шагаем,
Приседаем и встаем.
И ничуть не устаем!

Танец «Мы весело попрыгаем»

Ведущий: Кто из вас, ребята знает,
Что закалке помогает
И полезно нам всегда?
Солнце, воздух и вода!
Чистота – залог здоровья!

Ведущий: Уля и Настя М. подготовили стих. А. Барто «Девочка чумазая», о девочке, которая не любила умываться.

1. **Уля.** Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Черные
Ладонки;
На локтях —
Дорожки.
– Я на солнышке
Лежала,
Руки кверху
Держала.
Вот они и загорели.
– Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
Кончик носа черный,
Будто закопченный.
– Я на солнышке
Лежала,
Нос кверху
Держала.
Вот он и загорел.
– Ах ты, девочка чумазая,
Ноги в полосы

Измазала,
Не девочка,
А зебра,
Ноги,
Как у негра.
– Я на солнышке
Лежала, пятки кверху
Держала.
Вот они и загорели.
– Ой ли, так ли?
Так ли дело было?

2. Настя М. Отмоем все до капли.

Ну-ка, дайте мыло.
Мы ее ототрем.
Громко девочка кричала,
Как увидела мочало,
Царапалась,
Как кошка:
– Не трогайте Ладочки!
Они не будут белые:
Они же загорелые.
А ладошки-то отмылись.
Оттирали губкой нос —
Разобиделась до слез:
– Ой, мой бедный Носик!
Он мыла
Не выносит!
Он не будет белый:
Он же загорелый.
А нос тоже отмылся.
Отмывали полосы —
Кричала громким
Голосом:
– Ой, боюсь щекотки!
Уберите щетки!
Не будут пятки белые,
Они же загорелые.
А пятки тоже отмылись.
– Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
Это была грязь.

Ведущий: Ребята. А есть в нашей группе такие девочки? А мальчики? Тогда послушаем ваши стихи.

3. Миша. Мойся мыло! Не ленись!
Не выскальзывай, не злись!

Ты зачем опять упало?
Буду мыть тебя сначала!
Чище мойся, воды не бойся.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.

4. Ваня. Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Теплою водою руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

5. Соня. Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки алели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
Мы не любим неопрятных,
Непричесанных ребят,
С ними даже поросята
Подружиться не хотят.

6. Виталик. Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Отчего блестят глаза?
С мылом умывался я.

7. Катя П. Что такое чистым быть?
Руки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей?
Да постричь их поскорей.
Умываюсь по утрам
И еще по вечерам.
Чисто вымою уши –
Будут уши лучше слышать.
Входит Доктор Айболит.

Айболит. Здравствуйте ребята, мне пришло сообщение, что в вашем детском саду срочно нужна помощь. Кому из вас нужна помощь. Сейчас проверю, есть ли у вас температура! Где мои волшебные градусники?

Предлагает поиграть в игру «Измерь температуру».

Айболит. Так, температуры у вас нет. Но, кому же нужна помощь? Может быть у вас в группе поселился микроб?

Ведущий: Сейчас Катя К. расскажет стих про микробы.

8. Катя К. Микроб - ужасно вредное животное,
Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет - и спокойно там живет.

Залезет шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот:

И насморк, и чихание, и пот.

Вы, дети, мыли руки перед ужином?

Ой, братец лис, ты выглядишь простуженным

Постой-ка, у тебя горячий лоб

Наверное, в тебе сидит микроб!

Айболит. Ребята, а чтобы в вашу группу не попали микробы, надо соблюдать правила гигиены.

Ведущий: Сейчас Настя Ш. расскажет стих «Уши».

9. Настя Ш. Доктор, доктор, как мне быть?

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то как нам быть?

Или пореже? Часто мыть?

Отвечает доктор:

— Еже..!

Отвечает доктор гневно:

— Еже... еже... ежедневно!!

Айболит. Все правильно! Сейчас проверим, знают ли дети туалетные принадлежности! Загадки вы умеете отгадывать (загадывает загадки).

1. Стекло волшебное такое:

Я был один, а стало двое.

(Зеркало)

2. Хожу – брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

(Расческа)

3. В руки все меня берут

И усердно тело трут.

Как приятно растереться!

Я, ребята, ...

(Полотенце)

4. Каждый день купается

Много-много раз.

Щиплется, кусается-

Не откроешь глаз.

(Мыло)

Айболит: Ребята, а вы знаете, какие продукты называются полезными?

Дети называют. Предлагаю поиграть в игру «Овощи и фрукты»

Игра «Собери овощи и фрукты».

Айболит:

Вам, мальчишки и девчушки,

Приготовил я стишки.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Говорите: нет, нет, нет.

Ох, неловкая Людмила,

На пол щетку уронила,

С пола щетку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный ответ –

Молодчина Люда?

НЕТ!

Чтобы блеск зубам придать,

Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика

И почистить зубики.

Это правильный совет?

НЕТ, НЕТ, НЕТ!

Навсегда запомните,

Милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Ведущий: Полина расскажет нам свой стих «Вредные советы».

10. Полина. Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо,

Так зачем же тратить силы?

Время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно,

Никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

Айболит: Действительно, вредные советы! Согласны, дети?

Ведущая. Наступила пора нам прощаться, друзья. Желаем быть всем крепкими и здоровыми.

11. Эля. Если ты весь день трудился,

Бегал, прыгал, веселился,
Надо телу отдохнуть –
Надо тело сполоснуть!
12. Ярик. Чтоб росло и крепло тело,
Нужен здесь уход умелый –
Тренируй и закаляй,
На ночь душем поливай.
Если день твой перегружен,
Душ прохладный телу нужен!

Айболит:

На прощание скажу.
Чтоб расти и закаляться
Надо спортом заниматься,
Витамины с грядки есть
Чтобы вовсе не болеть.