

МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

# Познавательно-исследовательский проект «Воздух - невидимка»

Разработала: Сердюкова А.В.,  
воспитатель средней группы

2017

Тип проекта: исследовательский, практико–ориентированный.  
Продолжительность проекта: средней продолжительности (ноябрь).  
По контингенту участников: смешанный (дети, родители, педагоги).  
По количеству участников: групповой (средняя группа).

#### **Краткая аннотация проекта:**

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У детей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, а в частности – к воздуху - стали залогом выживания на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры детей. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как воздух, таит в себе много неизвестного. Всё это подчеркивает актуальность данного проекта.

#### **Проблема:**

Отсутствие у детей представлений о значении воздуха в жизни человека, об основных источниках загрязнения воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воздуха.

**Цель:** познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей творческие познавательные способности в процессе исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. обучающие – обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, без запаха, без вкуса, плотность, вес, сжимаемость, он есть повсюду, подвижность; с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения; с тем, как человек использует воздух (ветер).
2. развивающие – развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности.

3. коррекционные - поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей.

4. воспитательные – воспитывать социальные навыки: умение работать в группе; объяснить необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы, привлечь внимание детей к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.

**Сроки реализации проекта: ноябрь 2017 г.**

**Ожидаемый результат:**

1. Дети обогатят свои представления о некоторых свойствах воздуха; научатся самостоятельно ставить задачу: придумывать и ставить опыты из предметов – заместителей; от замысла идти к конкретному результату.

2. Получат опыт сотрудничества и общения с группой детей.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
2. Картотека «Опыты с воздухом».
3. Папка «Сказки, стихи и загадки про воздух»
4. Презентация «Как мы работали над проектом».
5. Шоу мыльных пузырей, дискотека.

**Средства реализации проекта:**

**Беседы:**

- Беседа на тему: «Как услышать воздух».

Цель: познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных.

- Беседа на тему: «Носы нужны не только для красоты».

Цель: познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.

- Беседа на тему: «Летающие семена».

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

- Беседа на тему: «Зелёные пылесосы».

Цель: обобщить представление о комнатных растениях; объяснить детям, что растения не только украшают комнату, но и очищают воздух.

**Свободная деятельность:**

- Рисование с помощью мыльных пузырей «Букет цветов».

- Рисование способом выдувания «Кляксы».

- Игры с различными конструкторами. Тема: «Самолёт»

- Лепка «Летающие насекомые».

- Конструирование из бумаги «Самолет»

**Игры:**

**Сюжетно-ролевая игра:**

- «Путешествие на воздушном шаре».

Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; закрепить представления детей о свойствах воздуха (расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении).

- «Путешествие на парусном корабле».

Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий: мириться, уступать, убеждать и т. д.; закрепить знания об использовании ветра человеком.

#### **Дидактические игры:**

- «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов.
- «Какой ветер» Цель: научить подбирать относительные прилагательные; расширять словарный запас.
- «Угадай, от какого дерева эти семена» Цель: познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром.
- «Что сначала, что потом?» Цель: учить выстраивать логические цепочки.

#### **Подвижные игры:**

- «Солнышко и тучка». Цель: закрепить знания о появлении ветра; учить действовать по сигналу
- «Одуванчики». Цель: закрепить знание детей о летающих семенах; учить действовать по сигналу.
- «Обгони ветер». Цель: развивать быстроту бега.

#### **Произведения художественной литературы:**

С. Маршак «Мыльные пузыри», И. Токмакова «Ветрено, ветрено», Н. Некрасов «Заунывный ветер», С. Михалков «Три ветра», С. Жупанин «Нарисую ветер», М. Джалиль «Вольные ветры», Н. Матвеева «Дуб и ветер».

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

1. Поиск воздуха – обнаружить воздух.

- Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой.

Предложить детям показать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.

2. Что в пакете? – выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).

- Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом).

Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом, узнать, что в них, объяснить, почему они так думают.

3. Игра «Мыльные пузыри» – обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.

- Мыльный раствор, соломинка.

Проводится конкурс «Самый большой пузырь». Выяснить, почему надувается и лопается мыльный пузырь?

4. Воздух имеет запах? – выявить свойства воздуха: воздух может присваивать запахи разных веществ.

- Несколько банок с плотными крышками и вещества с сильным запахом (долька чеснока, кусочек лука, корочки лимона и т. д.)

Разложить приготовленные вещества по банкам и накрыть банки крышками. Через некоторое время воздух в банках присвоит запахи, помещённые туда веществ. Освободи банки. Попробуй по запаху определить, где что было.

5. «Ветряная мельница»– учить детей производить анализ, устанавливать причинно-следственные связи.

- Вертушки.

Сравнить ветряную мельницу с вертушкой. Чем они похожи?

6.«Парусный кораблик» - установить, что паруса «ловят» ветер.

- Парусные бумажные кораблики.

Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут.

Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру.

7.«Пламя загрязняет воздух?» - выяснить может ли пламя загрязнять воздух.

- Свеча, фарфоровое блюдце.

Зажгите свечу, затем подержите над пламенем свечи фарфоровое блюдце. Через некоторое время увидите, что этот предмет снизу потемнел – покрылся слоем копоти.

**Просмотр мультфильмов:** «Из чего состоит воздух?», «Что такое воздух?», «Воздух везде».

### **Литература:**

1. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманов В. В. Щетинина неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М. :ТЦ «Сфера», 2001.

2. О. Р. Галимов "Физика для дошкольников". О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина "Неизведанное рядом".

3.«Воздух» сост. Ю. И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009.

5. Линаева В. Ш. Развитие эмоции дошкольников. Занятия Игры. – М. : АРКТИ, 2000.

6. А. Холден "Мир вокруг" из серии "Веселые уроки".

7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006.

8. Интернет ресурсы.