

МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

**Исследовательский проект средней продолжительности  
в средней группе «Надо, надо умыться»**

Подготовила: Сердюкова А.В.  
воспитатель средней группы

Тип проекта: исследовательский, практико–ориентированный, творческий.

Продолжительность проекта: средней продолжительности (октябрь).

По контингенту участников: смешанный (дети, родители, педагоги).

По количеству участников: групповой (средняя группа).

**Аннотация:** Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. От этого в значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Опрятность и аккуратность не врожденные качества. В основе их гигиенические навыки и привычки, которые формируются с раннего детства.

Выделяют три основные категории культурно-гигиенических навыков:

- гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.);
- навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям);
- навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность).

К методам формирования гигиенических навыков можно отнести:

- Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- Пример взрослого;
- Приучение, упражнение;
- Создание воспитывающих, проблемных, игровых ситуаций;
- Поощрение, которое помогает ребенку, утвердиться поверить в свои силы (особенно в освоение новых навыков).

Важной задачей в работе с детьми средней группы детского сада является воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

В дошкольном возрасте культурно-гигиенические навыки лучше всего усваиваются детьми в играх, важно чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво.

Именно поэтому мы посчитали необходимым разработать проект по теме: «Надо, надо умываться».

### **Цель и задачи проекта.**

Цель проекта: формирование культурно – гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей среднего дошкольного возраста.

2. Формировать представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
4. Обогащать предметно-развивающую среду группы.
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Описание проекта по этапам:**

1 этап - информационно-аналитический:

Цель: Определение уровня знаний в области КГН у детей среднего дошкольного возраста

2 этап - основной:

Цель: Формировать КГН у детей среднего дошкольного возраста:

1. Учить детей следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности и опрятности.
2. Учить детей правильно мыть руки (используя алгоритмы) и пользоваться носовым платком.
3. Формировать представление детей о правильном поведении за столом во время приема пищи.
4. Расширять представление родителей о формировании КГН у детей среднего дошкольного возраста.
5. Способствовать развитию представлений родителей о значимости КГН для здоровья ребенка.
6. Способствовать сплочению коллектива детей и родителей.

3 этап - заключительный:

Цель: Подведение итогов работы над проектом

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

Дети от 4 - 5 лет должны:

- Следить за своим внешним видом.
- Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.
- Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.

**Приемы:**

- чтение воспитателем стихов, сказок, рассказов;
- наблюдения за работой продавца, медсестры, прачки;
- рассматривание книжных иллюстраций, наглядного материала;
- проведение дидактических игр;

- проведение целевых прогулок;
- оформление презентации «Всё умею, всё могу – сам себе я помогу»;
- заучивание стихотворений детьми;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала воспитателем, родителями;
- загадывание загадок;
- чтение литературных произведений родителями;
- разучивание песен о спорте, здоровом образе жизни;
- организация продуктивной деятельности;
- проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, психогимнастики;
- проведение дня здоровья, подвижных игр, игр со спортивными игрушками;
- проведение игр с песком и водой;
- совместный труд по мытью игрушек, по починке кукольной одежды.

**Форма организации детей:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

**Форма работы с детьми:**

**1. Работа в уголке изотворчества:** *Рисование* «Овощи и фрукты – полезные продукты», рисование по сказкам «Доктор Айболит», «Мойдодыр».

*Аппликация* «Овощи на тарелке».

*Лепка* «Слепим расческу».

**2. Дигра** «Назови действия», «Подбери предметы личной гигиены», «Правильно – не правильно», «Оденем мальчика и девочку», «Наши помощники», «Назови предметы личной гигиены», «Четвёртый лишний», «Где спрятались игрушки?», «Чего не стало», «Найди лишний предмет», «Такие разные прически».

**3. С/р игра** «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Магазин продуктов», «Семья», «Аптека».

**4. Беседа** ««Водичка-водичка умой моё личико». «Чтобы быть здоровыми», «Витамины и полезные продукты», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Айболит в гостях у детей».

**5. Чтение и разучивание стихотворений из книг:** «Лучшая книга малышам», «Большая книга правил поведения».

**6. Чтение:** К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумахая», Ю. Тувим «Овощи», Е. Пермяк «Про нос и язык», К. Кузнецов «Замарашка» и т.д.

**7. Подвижные игры:** «Заводные игрушки», «Цветной автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч», «Забей гол», «Кегли»; гимнастика после дневного сна: «Мы проснулись - улыбнулись» и др. комплексы, спортивные игры; комплексы пальчиковой, дыхательной, психогимнастики, гимнастики для глаз, утренней гимнастики.

**8. Прослушивание детских песенок по теме.**

**9. Работа в книжном уголке:** рассматривание детской энциклопедии, иллюстраций к стихам А. Барто, К. Чуковского, Ю. Тувима, Е. Пермяк и т.д.).

**10. Целевая экскурсия** в медпункт; прачечную детского сада; аптеку; продовольственный магазин.

**11. Заучивание песенок** о чистоте и гигиене, физкультуре и спорте по выбору музыкального руководителя.

**12. Физкультурные занятия**, день здоровья.

**13. Проведение игр с песком и водой.**

**14. Совместный труд** по мытью игрушек и починке кукольной одежды.

**15. Рассматривание картин:** «Мама купает Катю», «За обедом».

**16. Экспериментирование:** «Волшебная вода», «Мыльные пузыри», «Мыло в руках», «Рукава мы завернем и одежду сбережем», «Моем куклу», «Оденемся на улицу», «Чтобы не было беды, вспомним правила еды», «Когда я ем, я глух и нем», «Едим пред зеркалом».

**Форма работы с родителями:**

1. Оформление папки «Потешки о гигиене», «Пословицы о здоровье», «Загадки об овощах и фруктах с иллюстрациями».

2. Консультация «Формирование культурно - гигиенических навыков у детей».

3. Консультация «Режим дня - это важно!»

4. Совместные рисунки детей и родителей по сказкам К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр».

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением предметов гигиены; беседа о здоровом образе жизни; рисунки детей по теме; чтение и заучивание стихов, загадок про ЗОЖ.

**Оформление:** материалы проекта представлены в печатном виде с приложениями.

Итог проекта:

- День здоровья: «Чистота - залог здоровья»;

- Оформление папки «Потешки о гигиене»;

- Оформление папки «Загадки об овощах и фруктах»;

- оформление папки рисунков по сказкам «Мойдодыр» и «Доктор Айболит»;

- демонстрация презентации «Всё умею, всё могу – сам себе я помогу».

**Наглядность:** иллюстрации с изображением детских видов спорта, режимных моментов; детские книги; детские энциклопедии; спортивное оборудование для игр и занятий.

**Программное обеспечение:**

1. Белостоцкая Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. - М.: Просвещение, 1991.

2. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

4. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

- Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 .
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.
6. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку. // Дошкольное образование. - 2008-№10.
7. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности. // Дошкольное воспитание. - 1988-№9.