

МБДОУ «Новоалександровский детский сад»

Проект «Веселая математика»
в средней группе

Подготовил: Сердюкова А.В.,
воспитатель средней группы

2020-2021

Вид проекта: познавательно-игровой.

Продолжительность: долгосрочный (октябрь – апрель)

Участники проекта: дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

Актуальность проекта

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению, содержание дошкольного образования очерчивает ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям и подготовить к обучению в школе.

Непременным условием развития математических представлений детей является обогащённая предметно – пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательный математический материал. Основная цель использования занимательного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Воспитатель должен уметь подавать материал воспитанникам, чтобы вызвать в них заинтересованность и познавательную активность. Особое внимание следует уделить эмоциональному комфорту ребёнка в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление успехов и достижений детей, эмоциональное невербальное общение взрослого с детьми – таков фон, на котором должно строиться обучение дошкольников.

Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.

2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Основополагающими принципами данного опыта являются:

Развитие логического мышления дошкольников будет успешным, если:

- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются общие особенности детей;
- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;
- используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.
2. Усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а осмысленным.

Перспективы проекта:

Дальнейшее применение на практике дидактических игр существенно поможет в качественном обучении дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

Новизна:

Усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования занимательного математического материала во всех видах образовательно-воспитательной деятельности.

Виды образовательной деятельности: познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая.

Практическая значимость: предлагается система разработок занимательного материала с математическим содержанием (дидактические и подвижные игры, формы народного и художественного слова, занятий, развлечений, который педагоги и родители могли бы использовать в работе с детьми.

План реализации проекта

1 этап – подготовительный (октябрь).

1. Изучение теоретической части проекта.
2. Выявление уровня формирования математических знаний у детей.
3. Разработка плана работы над проектом.
4. Создание соответствующей развивающей среды.

2 этап – основной (октябрь - апрель)

1 блок. Работа с детьми

2 блок. Работа с родителями.

1. Помощь в изготовлении атрибутов к дидактическим играм.

2. Консультации: «Веселая математика дома», «Загадка - зарядка для ума».
 3. Оформление презентации «Чему мы научились за год»
- 3 этап – заключительный (апрель).
1. Итоговая диагностика детей.
 2. Изготовление лэпбука «Веселая математика».

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Подбор литературы по данной теме.
2. Анкетирование родителей «Математика в развитии вашего ребенка»
3. Обследование уровня развития элементарных математических представлений у детей.
4. Разработка комплекса дидактических игр, пособий, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников, развитию логического мышления.
5. Консультация для родителей «Математика – это интересно», «Математика дома»
6. Создание предметно - развивающей среды для развития математических представлений.

2 этап-практический (октябрь - апрель)

Октябрь	Д/и «Игра с кругами» Д/и «Только одно свойство» Д/и «Правильный счет» Д/и «Выложи орнамент» Д/и «Когда это бывает» П/и «Путешествие» Заучивание считалки «Жили - были сто ребят» Математическая сказка «Математика в лесу» Пословицы про число 1. Игры со счетными палочками. Занимательный материал на печатной основе.
Ноябрь	Д/и «Сбор фруктов» Д/и «Найди и назови» Д/и «Счетная мозаика» Д/и «Где находится» Д/и «Наш день» П/и «Найди пару» Заучивание считалки «Вышли мышки как-то раз» Математическая сказка «На кого похожа цифра 2» Игры со счетными палочками. Занимательный материал на печатной основе.
Декабрь	Д/и «Коврики для котят» Д/и «Найди предмет такой же формы» Д/и «Найди пару» Д/и «Волшебные узоры»

	<p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра» П/и «Обруч» Заучивание считалки «Жил в реке» Математическая сказка «С кем дружит цифра 3» Игры со счетными палочками. Занимательный материал на печатной основе.</p>
Январь	<p>Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Подбери по форме» Д/и «Морковки для зайчат» Д/и «Кто где?» Д/и «Части суток» П/и «Где правая, где левая» Заучивание считалки «Мы делили апельсин» Математическая сказка «Четыре желания цифры 4» Игры со счетными палочками.</p>
Февраль	<p>Д/и «Достань мяч» Д/и «Рассели гостей» Д/и «Половинка к половинке» Д/и «Составь узор» Д/и «День и ночь» П/и «Кто больше принесет?» Математическая сказка «Пять органов чувств» Заучивание считалки «Все за мною говори» Игры со счетными палочками.</p>
Март	<p>Д/и «Что шире, что уже?» Д/и «Подбери пару варежке» Д/и «Хватит ли» Д/и «Расскажи про свой узор» Д/и «Когда это бывает?» П/и «Слепой - поводырь» Математическая сказка «Страна Геометрия» Заучивание считалки «Начинается считалка» Игры со счетными палочками.</p>
Апрель	<p>/и «Мосты через реку» Д/и «Укрась салфетку» Д/и «Какое число рядом» Д/и «Встань на место» Д/и «Назови пропущенное слово» П/и «Игра с яблоками» Математическая сказка «Рассказ о квадрате и круге» Заучивание считалки «Раз, два, шли утята» Игры со счетными палочками.</p>

3 этап – завершающий.

1. Выявление уровня знаний на завершающем этапе. Диагностика детей.
2. Изготовление лэпбука «Веселая математика».